

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2018-02-28

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Tillverkningsteknik, 7.5 hp (MTGC13)*

*Kursansvarig: Leo de Vin*

Grunddata från Ladok

Kurskod: MTGC13

Anmälningsskod: 30404

Termin: HT-17

Startvecka: 201745

Slutvecka: 201803

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 15

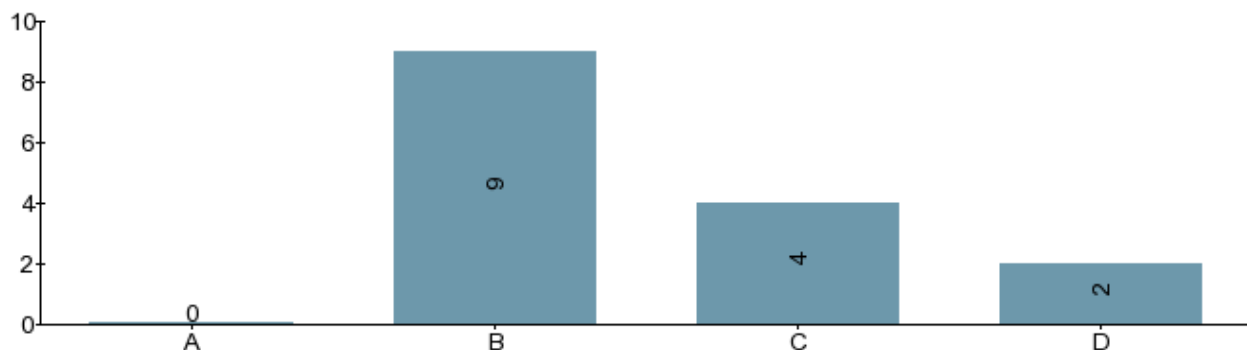
Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 52

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Vid föregående kursanalys föreslogs att fundera på en annan typ av inlämningsuppgift, och att fortsätta arbetet med kortare powerpoints.

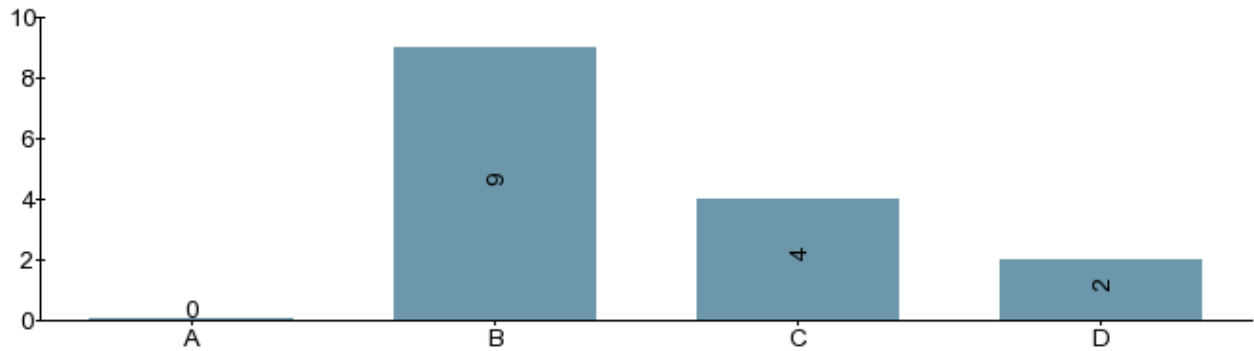
Resultatet har blivit en inlämningsuppgift som ger träning i skärparametrar och dess samband, samt generellt sett kortare powerpoints och powerpoints med ett mindre antal figurer eller en indre textmängd. Vid föreläsningar minskas antalet bilder ytterligare mha "hide slide" optionen.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



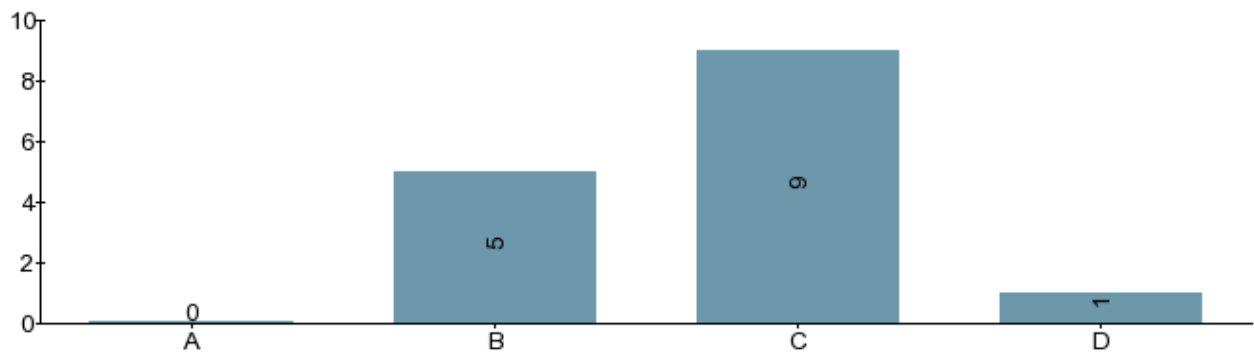
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



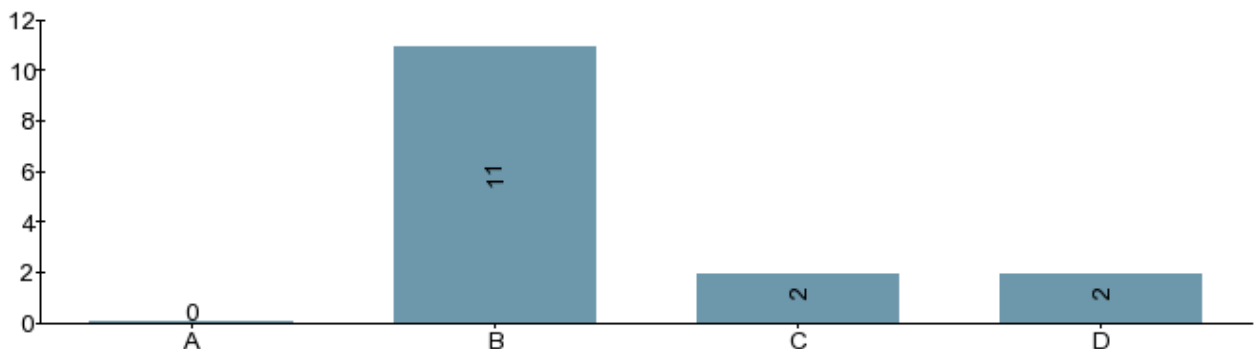
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Schemaläggning är ett återkommande problem då vi inte kan ha stora labgrupper av praktisk och pedagogisk anledning samt av säkerhetsskäl. Dessutom finns det ?tyvärr? en del helgdagar i läsperioden vilket i praktiken begränsar schemaläggningen. En konsekvens var att vi fick stryka ett lab (svetsning) vilket var synd då labbarna är mycket uppskattade och givande framförallt för studenter utan tillverkningsteknisk erfarenhet (vilken vissa har ändå, t.ex. genom sommarjobb).

Studenterna skulle helst få visning av fler bearbetningsmetoder, dock är det rent praktiskt inte genomförbart. Dels har vi inte hur mycket tillverkningsutrustning som helst, och dels skulle det ta mycket tid (och som sagt är schemat en trång sektor i kursen). Under åren har läraren dock sammanställt ett dokument med ett relativt stort antal utvalda länkar till video-clips vilka bedöms vara bra utifrån pedagogisk och teknisk synpunkt. Dessutom har en mock-up av en kantpress tillverkats för användning under lektionerna.

I år fanns det vissa problem kring studiebesöket. P.g.a. interna ändringar (en ökad orderingång spelade troligen en roll också) på företaget fungerade planeringen inte helt som de hade tänkt sig och till slut kvarstod endast kollektiv dispens som möjlighet. Emellertid har vi haft en bra dialog med företaget och det borde lösa sig 2018/2019, även en gästföreläsning är planerad så att studenterna får ut ännu mer från studiebesöket.

Egentligen är kombinationen av stora kurser och korta läsperioder något problematiskt för kurser i tillverkningsteknik, något som inte är unikt för KAU och som kollegorna runt om i landet har att handskas med. Helst skulle man ge en introduktionskurs om cirka 4 hp följt av några fördjupningskurser om 3 hp var. Nuvarande kursupplägg har i stora drag funnits sedan 2008 (med olika kursansvariga) och liknar upplägget vid andra svenska lärosäten.

Tidigare fick ?projektet? alltid viss kritik, oavsett om det var en konstruktionsuppgift eller en mindre litteraturstudie. I år utformades projektet som en inlämningsuppgift kring parametrar i skärande bearbetning. Detta för att ge studenten möjligheten att träna upp sin förståelse för skärande bearbetning. Att studenterna efterfrågar flera av sådana inlämningsuppgifter är en indikation på att denna ändring har inneburit en förbättring.

Några studenter föreslår även duggor eller deltentor. Detta är i sig ett bra förslag som även lärarna har funderat på tidigare. Dock skulle det vara orättvist att ha deltentor när vissa studenter har gått de aktuella labbarna och andra ännu inte. En deltentamen skulle således få vänta och därmed skulle effekten till stor del gå förlorade (och lärarens egen erfarenhet är att t.ex. en tenta vecka 1 inte är roligt). Ett alternativ skulle kunna vara att komprimera labbarna under en kortare period genom kvällslabbar, om vi kan ge labbar med samma kvalitet och kan ha samma nivå av personsäkerhet som på dagtid.

Genomströmning har med cirka 85 % varit bra, men studenterna redovisar genomsnittliga studieinsatser något under 20 timmar per vecka. Att Jul och Nyår ligger i LP5 kan spela en roll, men det kan även vara så att man har en något lägre studietakt i början av läsperioden.

### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Ändringar i labschemat: mätteknik och skärande bearbetning tänker vi köra på samma dag. Detta har vi testat på några grupper med positivt resultat.

En möjlig annan ändring inför nästa år är att utveckla inlämningsuppgiften, eventuellt genom att koppla den till relaterade kurser (så att studenterna ser kopplingarna mellan olika kurser). Vi kan även fundera på om vi kan utforma en inlämningsuppgift som är lämplig tidig i läsperioden.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.