



Kursanalys

VT2025_SVGL12_44990_Svenska II med didaktisk inriktning

Antal förstagsregistrerade studenter: 19

Antal svar: 6

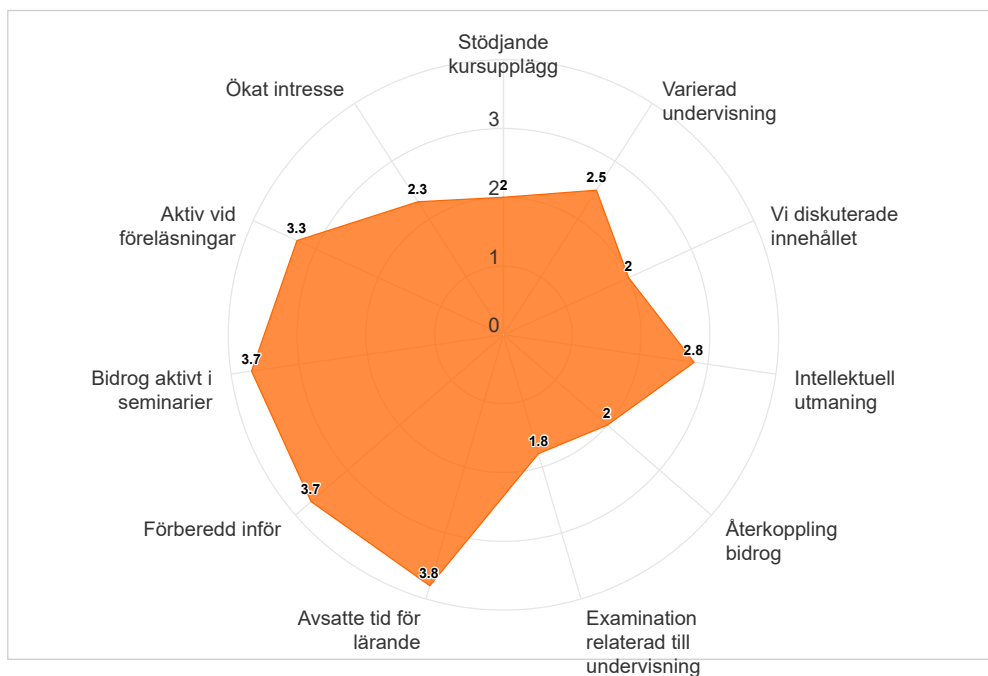
Svarsfrekvens: 31,58 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-06-07 - 2025-06-21

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

SVGL12 Svenska II med didaktisk inriktning, slutdatum: 2025-06-08





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

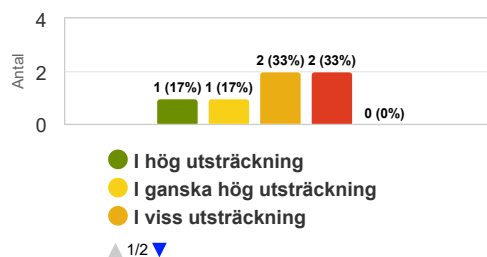
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,0
Varierad undervisning	2,5
Vi diskuterade innehållet	2,0
Intellectuell utmaning	2,8
Återkoppling bidrog	2,0
Examination relaterad till undervisning	1,8
Arbetsbelastning	2,7
Avsatte tid för lärande	3,8
Förberedd inför	3,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,7
Aktiv vid föreläsningar	3,3
Ökat intresse	2,3

Resultat av lärande

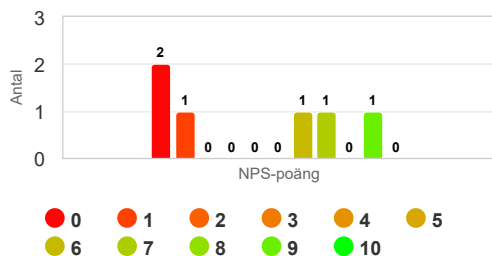
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -50

Ambassadörer (Promoters) = 1 (16,7%)

Passiva (Passives) = 1 (16,7%)

Kritiker (Detractors) = 4 (66,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Arbetsrapport VT2025_SVGL12_44990_Svenska II med didaktisk inriktning (Distans)

Antal förstagångsregistrerade studenter: 19

Antal studenter: Gymnasieinriktning 13 studenter samt 3 VAL-studenter varav en student har inriktning åk 7-9 (16 studenter)

Antal svar: 6

Distansgruppen har varit en bra och trevlig grupp, där majoriteten har deltagit aktivt vid presentationer, seminarier och grupparbeten. Ett problem har varit att flera studenter har arbetat samtidigt som de studerat på heltid. Detta har gjort att de inte har alltid har kunnat delta vid presentationer och genomgångar, vilket naturligtvis gör att de får en stor arbetsbelastning generellt. Detta kan vi dock inte ta hänsyn till då studierna ges på heltid, dvs. 100%. Detta gäller för samtliga ämnen inom hela ämneslärarprogrammet.

Studenterna har i stort sett haft två seminarietillfällen per vecka via zoom i samtliga delkurser och de har även haft muntliga examinationer och salstentor på campus i Karlstad. I momentschemat har sidhänvisningar för inläsning legat ute i ett momentschema redan innan kursens start, för att underlätta inläsning och reflektion. Resten av tiden har de haft möjlighet att arbeta tillsammans i grupp, då de redan i början av kursen fått gruppindelningar dvs. studiegrupper.

Det i kursen som bidragit till lärande: Undervisningen har varit varierad, olika metoder och aktiviteter användes. "Det var kul med så mycket arbete i grupp, däremot så kändes vissa delar inte helt anpassade till de av mina kurskamrater som är nybörjare."

Återkoppling från studenter och/eller lärare under kursens gång har bidragit till mitt lärande.

"Jag skulle lägga delkursen i grammatik parallellt med delkursen om språksociologi för att ge studenterna chansen att faktiskt befästa kunskaperna i grammatik, inte enbart stressa sig igenom kursen för att klara en tenta."

Vad skulle du göra annorlunda om du ansvarade för kursen?

Strukturerat examinationerna på ett annat sätt.

En student hävdade att hen inte fått undervisning rörande genrer och vad som är typiskt för dessa. Hela delkurs tre handlar om genrer och texttyper. Skolverket har bestämt att lärare ska arbeta utifrån denna terminologi, vilket vi också lär ut.

Nöjda studenters rekommendationer till framtida kursdeltagare:

Rekommendationer till framtida kursdeltagare är att läsa kontinuerligt, ta anteckningar och börja i god tid med alla uppgifter. Tempot är, som sig bör på universitetsnivå, högt – så undvik att skjuta upp arbetet. En jämn arbetsinsats under hela kursen underlättar både förståelsen av kursinnehållet och möjligheten att aktivt delta i seminarier och diskussioner.

Var beredd på hög arbetsbelastning nästan genomgående under läsåret (du kan förmodligen INTE jobba mer än halvtid samtidigt). Var inte rädd för att fråga lärarna om hur det egentligen står till med olika saker. Våga säga ifrån när saker inte fungerar.

Missnöjda studenter skriver:

Jag förbereddes inte tillräckligt inför examinerande moment.

Vi tar till oss vad studenterna upplevt som positivt samt negativt och vi kommer att se över träningstillfällen samt examinationsformer inför nästa gång tillfälle kursen ges igen. Ett antal träningstillfällen kommer vi med all säkerhet ta bort. Istället får studenterna arbeta i grupper och förbereda sig på detta sätt istället. Ett stort problem, som vi haft i vissa delkurser, har varit problematiken med närvaro. Vi något tillfälle kom inte någon student alls till undervisnings-tillfället/seminariet. Detta kommer att påverka upplägget i våra kurser framöver. Vi kommer att ha samläsning med campus- och distansgruppen nästa tillfälle kursen ges, dvs. campusstudenterna i sal och distansstudenterna via zoom samtidigt.

Studenterna har i stort sett haft två seminarietillfällen per vecka via zoom i samtliga delkurser och de har även haft muntliga examinationer och salstentor på campus i Karlstad. I momentschemat har sidhänvisningar för inläsning legat ute i ett momentschema redan innan kursens start, för att underlätta inläsning och reflektion. Resten av tiden har de haft möjlighet att arbeta tillsammans i grupp, då de redan i början av kursen fått gruppindelningar dvs. studiegrupper.

Övriga synpunkter: Nils Dverstorp, Jessica Eriksson samt Björn Bihl har lyfts fram som bra lärare i sina delkurser.