

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-07-02

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Leda lärande 2 - musiklärare, 7.5 hp (MUAL02)

Kursansvarig: Daniel Mateos Moreno

Grunddata från Ladok

Kurskod: MUAL02

Anmälningskod: 31469

Termin: VT-19

Startvecka: 201904

Slutvecka: 201923

Studietakt: 25%

Studieform: Campus

Kursdata

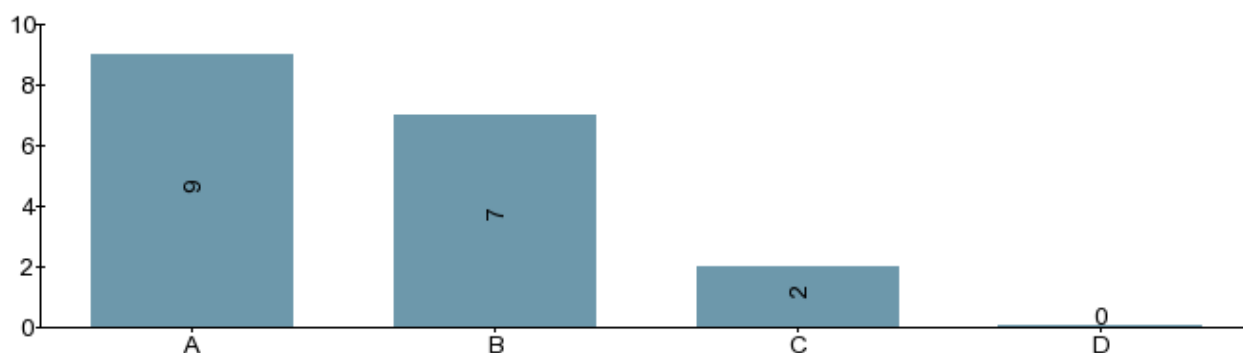
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 18

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 29

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Tidshanteringen beträffande föreläsningmoment. Förstärkning av en del av kursens specifika innehåll när det gäller "lärarens tillvägagångssätt".

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



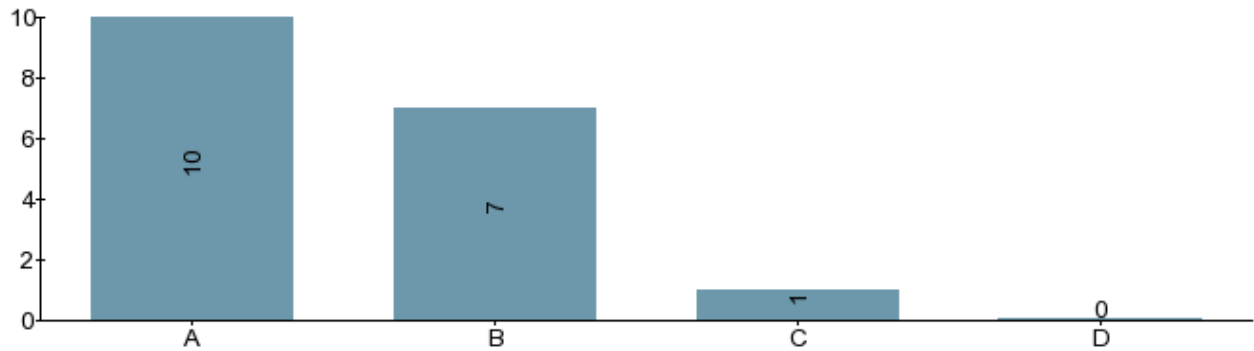
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

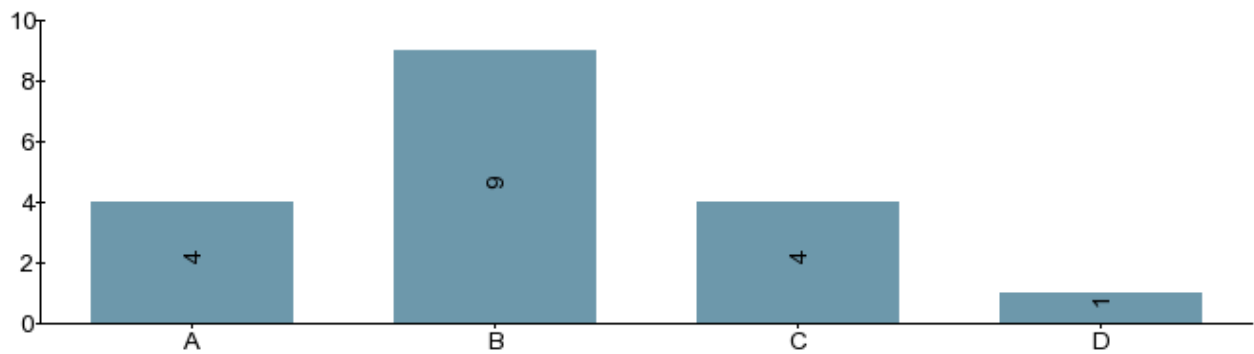
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



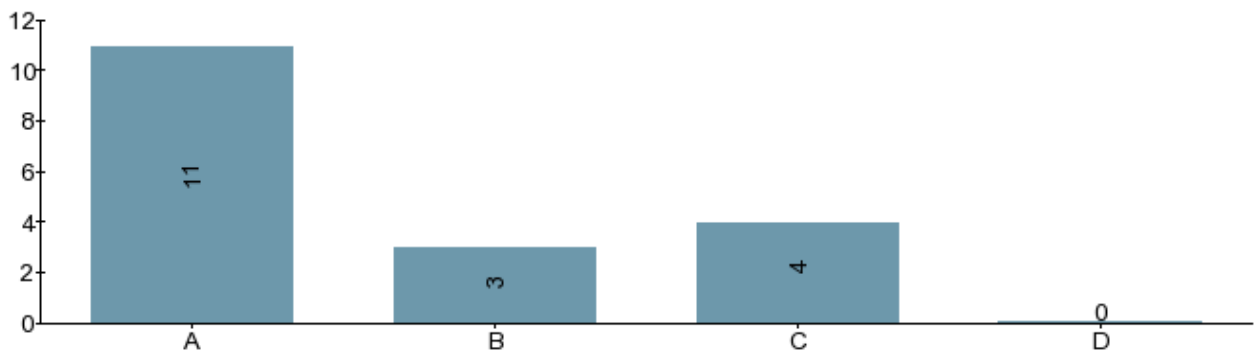
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Under det föregående läsåret hade kursvärderingen fyllts av 10 studenter. Under det föreliggande läsåret har 18 studenter svarat kursvärderingsenkäten. Detta visar en fortsatt framgång på den uppmanande strategi som har införts sedan förra läsåret åt att öka studenternas medverkan inför kursutvecklingen.

De flesta respondenterna (16 utav 18) verkar i hög eller i mycket hög utsträckning ha kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen (enkätfråga 1). När det gäller utvärderingen av examinerande momenten (enkätfråga 2), visade resultatet sig ganska lika. Alltså anser 17 utav 18 respondenter att i hög eller mycket hög utsträckning stämmer examinerande moment med kursens lärandemål.

Nedlagd tid för arbete i kursen har bland de svarande studenterna varierat: mellan 30 och 39 timmar (9 studenter) samt mellan 20 och 29 timmar (4 studenter). Dessutom har vissa studenter angett att tidsarbetet fanns över 40 timmar (4 studenter) eller mindre än 20 timmar (1 student). Det är därför svårt att bedöma arbetstimmarna i allmänheten när det finns så varierade svar. Det syns därmed som att arbetstimmarna beror mycket på varje student, även om ett belopp som motsvarar vanliga arbetstimmar per vecka (mellan 30 och 39 arbetstimmar) verkar vara dominerande.

Slutligen har bemötandet från kursens lärare och övrig personal upplevts professionellt i mycket hög eller hög utsträckning (14 studenter), eller i viss utsträckning (4 utav 18 studenter). Ingen student har markerat "i endast ringa utsträckning/inte alls".

Vid detta utvärderingstillfälle har många svar på fritextfält fåtts. I jämförelse med föregående läsåret utgör en sådan stor respons en betydlig skillnad. Kommentarererna är lärarrika. Det är dock komplicerat att hitta liknande åsikter i form av mönster. Åsikter är alltså blandade när det gäller förslag inför ändringar.

Mest upprepande åsikter är positiva, såsom att: "vi har haft relevanta föreläsningar och uppgifter under denna kurs"; "det har varit relevant och rolig litteratur för kursen, vilket har gjort att man faktiskt har läst det mesta"; "föreläsarna har varit förberedda under seminarium och föreläsningarna"; "jag anser att detta har varit den vettigaste och roligaste UK-kursen genom utbildningen då den har varit relevant och givande i vår praktiska utövning som lärare"; "bra studiehandledning och bra examineringar".

Kursens upplägg har också varit mycket uppskattat bland respondenterna, med exempelvis de följande uttrycken: "Tycker det har varit en mycket bra kurs med tydligt upplägg, med tydlig info och planering av vad som ska ske, och när"; "fruktansvärt tydliga presentation av kursen med genomgång av studiehandledningen, med överskådligheten av kommande föreläsningar, uppgifter, och examinationsformer". Vidare, har det att få många korta uppgifter varit väldigt uppskattat i jämförelse med motsatsen (att få färre och större uppgifter).

När det gäller negativa åsikter, är det mest upprepande (med olika uttryck) behov av att "förbättra tiden gällande rättning av uppgifter". Anledningen till förseningar under det föreliggande läsåret är att en lärare har varit sjuk. Det är också upprepande att vid långa föreläsningar borde fler pauser erbjudas: "att vid längre föreläsningar erbjudas kortare pauser för att sträcka på benen, få nytt syre och kanske fylla på kaffekoppen". En student skriver i samband med detta: "det som kan ligga som tre timmars föreläsning borde ha avsatt tid för bensträckare, samt en längre rast. Föreläsarna har själva varit duktiga på att inkludera detta, men det borde vara en regel, inte ett undantag".

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Införing av fler korta pauser vid långa föreläsningar. Hantering av lärarnas sjukskrivningar: mer information till studenterna.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.