



## Kursanalys

### VT2026\_CKGB5D\_49285\_Kemisk reaktionsteknik

Antal förstagsregistrerade studenter: 24

Antal svar: 5

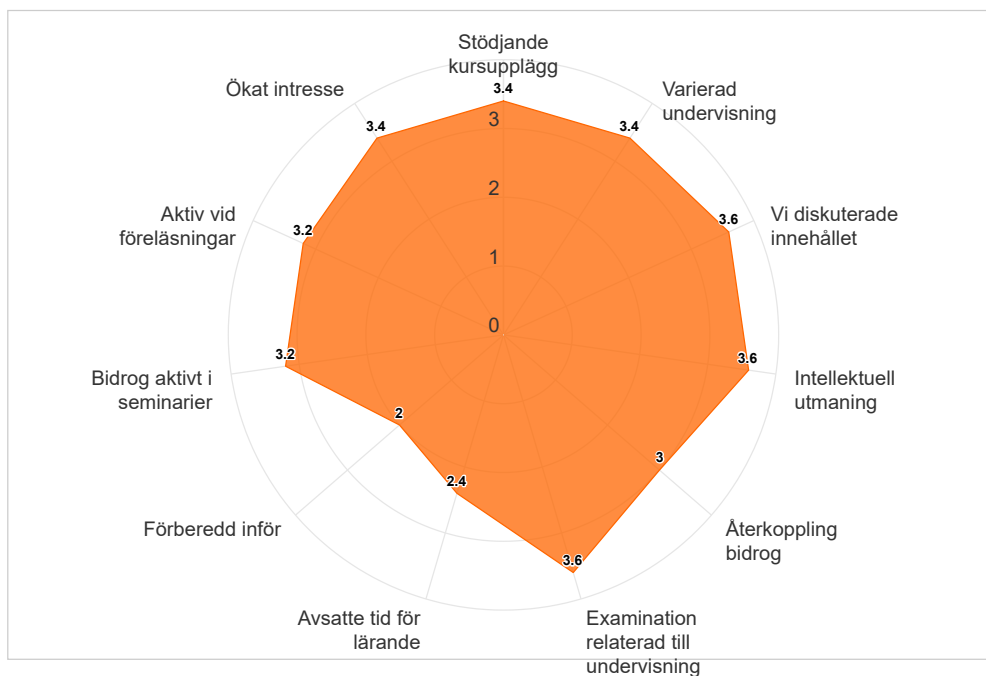
Svarsfrekvens: 20,83 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-06-06 - 2026-06-20

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**CKGB5D Kemisk reaktionsteknik, slutdatum: 2026-06-07**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

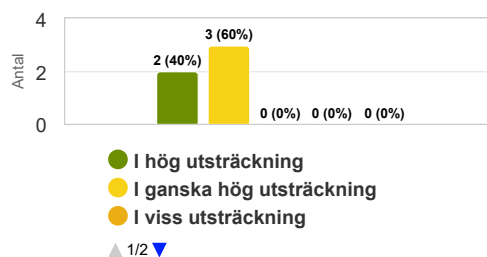
|                                         | Medelvärde |
|-----------------------------------------|------------|
| Stödjande kursupplägg                   | 3,4        |
| Varierad undervisning                   | 3,4        |
| Vi diskuterade innehållet               | 3,6        |
| Intellektuell utmaning                  | 3,6        |
| Återkoppling bidrog                     | 3,0        |
| Examination relaterad till undervisning | 3,6        |
| Arbetsbelastning                        | 2,0        |
| Avsatte tid för lärande                 | 2,4        |
| Förberedd inför                         | 2,0        |
| Bidrog aktivt i seminarier              | 3,2        |
| Aktiv vid föreläsningar                 | 3,2        |
| Ökat intresse                           | 3,4        |

## Resultat av lärande

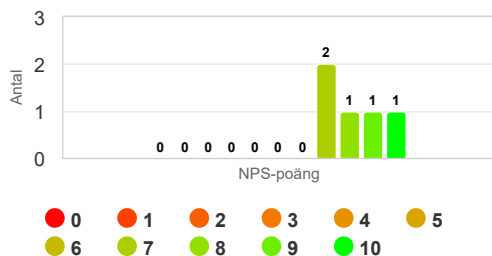
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

|                                          | Medelvärde |
|------------------------------------------|------------|
| Sammanlagt var kursen värdefull för mig. | 3          |



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



### Net Promoter Score (NPS) = 40

Ambassadörer (Promoters) = 2 (40%)

Passiva (Passives) = 3 (60%)

Kritiker (Detractors) = 0 (0%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS  
UNIVERSITET**

## **Kommentarer**

### **Kursansvarigs kommentarer**

CKGB5D Chemical Reaction Engineering feedback indicates an overall positive student experience, although the response rate was low, with 5 responses from 24 registered students. Students rated the course highly for logical structure, varied teaching, opportunities for discussion, intellectual challenge, and clear alignment between teaching and examination. The course was considered valuable by all respondents, with 40% highly satisfied and 60% fairly satisfied, and no dissatisfied students. The Net Promoter Score was 40, reflecting a generally favourable view. Students appreciated the detailed explanations, useful PowerPoint material, problem solving seminars, and clear focus on design equations. Areas for improvement include increasing time for worked examples, adding more ChemCAD computer lab hours, moving the assignment earlier in the course, and strengthening the feedback loop after problem solving sessions. The main development priority is to support preparation, active learning, and timely feedback more systematically.