

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-06-24

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Organisk kemi B, 7.5 hp (KEGB01)
Kursansvarig: Jörgen Samuelsson

Grunddata från Ladok

Kurskod: KEGB01

Anmälningsskod: 37149

Termin: VT-21

Startvecka: 202113

Slutvecka: 202122

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

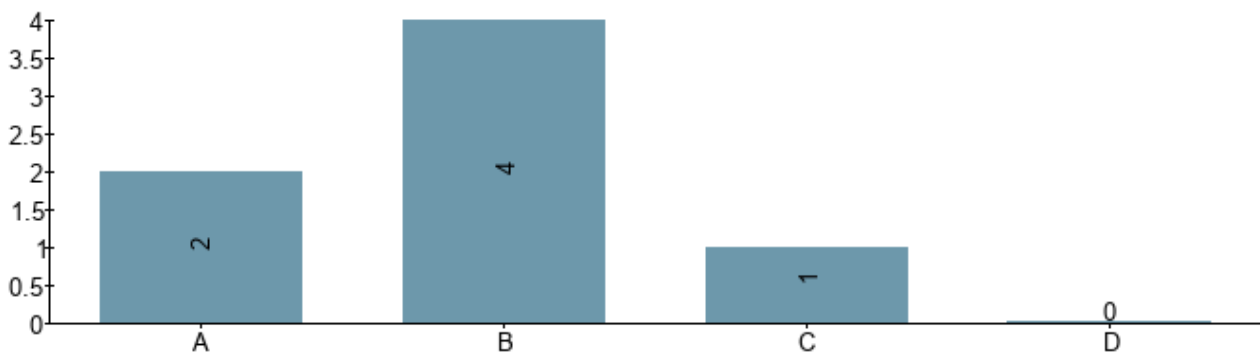
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 7

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 25

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Inlämningsuppgifterna har denna gång kopplas mer till retrosyntes. Jag ser dock att detta skall kopplas ännu tydligare till syntes och retrosyntes.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



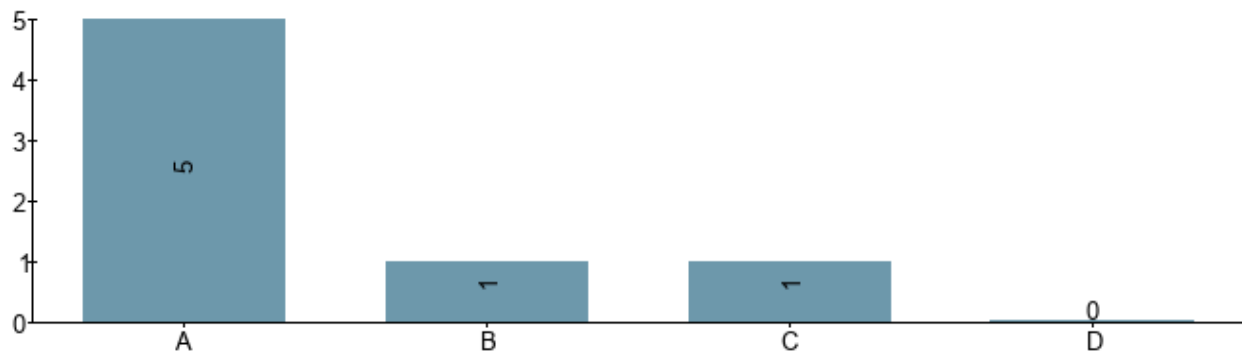
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

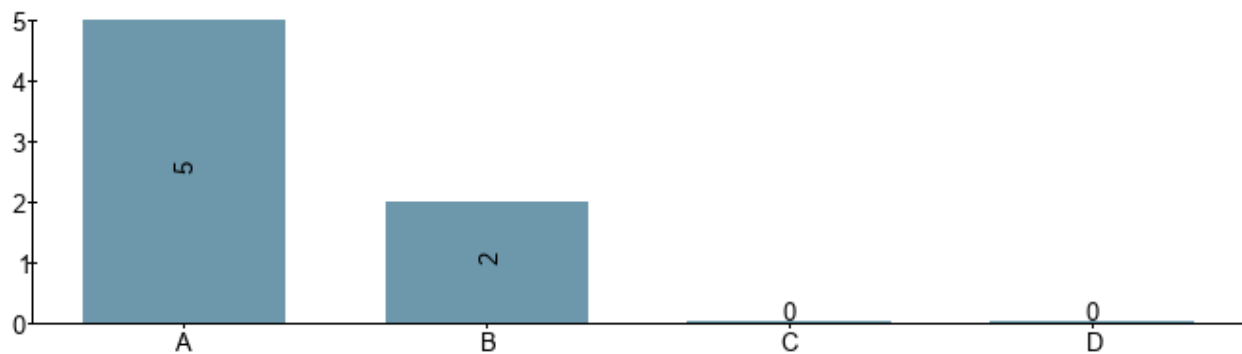
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



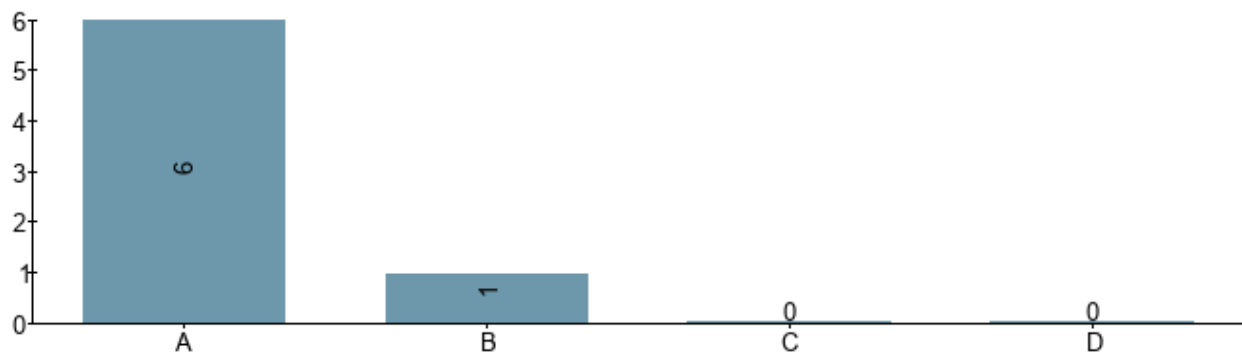
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Antalet studenter som svarade på utvärderingen är endast 7 st av 25 så att göra en analys på detta blir väldigt svårt.

Men i snitt upplever studenterna att kursens upplägg har i hög utsträckning varit ett stöd för att nå kursens lärandemål. De flesta upplever även att under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa i mycket hög utsträckning vad det lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål. De flesta upplever även att bemötandet har i mycket hög utsträckning varit professionellt.

När det gäller arbetsbelastning uttrycker 5 av 7 studenterna att det varit mer än heltid, medan den 2 av 7 uttrycker att belastningen motsvarar heltidsstudier. De uttrycker att det varit för mycket inlämningsuppgifter, att det varit inlämningsuppgifter varje vecka samt att strukturanalysen varit för omfattande.

Innan vi diskuterar studenterna kommenterar så kan vi ge en kort bakgrund. I år pga COVID-19 så fick vi planera denna kurs som en distanskurs och inte som en campuskurs. Detta har medfört att vi vår kommunikation med studenterna har skett lite annorlunda än vad som vi annars skulle gjort. Det har även medfört att de laborativa delarna har tagit betydligt mer plats i schemat och vi varit tvungna att snabbare gå igenom teorin. Därför har vi haft tätare med inlämningsuppgifter i början av kursen.

Många kommentarer om att antalet inlämnings

En student tycker att vi skall ha färre teoretiska inlämningsuppgifter men vi kunde ha flera frågor på dem. De teoretiska inlämningsuppgifterna har vi gjort korta så de skall kort tid att utföra. Från lärarnas perspektiv är syftet med dessa är att studenterna skall vara förberedda på efterföljande seminarium. Om vi skulle göra dessa färre men mer omfattande. Skulle vi då bli tvungna att minska antalet seminarium och detta skulle leda till att vi får mindre tid att diskutera kemi i kursen.

En student säger, Tidsupplägget var hemskt. En sak att tänka på är att det blir väldigt förvirrande för studenterna när deadline ligger på måndag kl 8. För då ligger de på nästa veckas planering och väldigt lätt att glömmas bort. En deadline på söndagen kl 24 är mycket bättre och ger mindre förvirring och stress. Nu får studenterna ut en veckoplanering redan vid start av kursen där alla deadlines finns tydligt beskrivna. Att studenterna får på sig till måndag kl 8:00 eller 8h mindre tid till söndagen kl 24:00 kan i våra ögon inte vara något problem. Vi tycker inte detta är ett hemskt tidsupplägg, utan endast en students observation. Jag är även tydlig med deadlines att jag lägger dem när jag tidigast kommer börja titta på dem och jag startar inte min rättning kl 24:00 på en söndag.

Studenten säger Strukturanalysinlämningsuppgiften tycker jag att det var onödigt att det var så många. Tycker att det hade räckt med en gruppuppgift än att individuell och en allmän. Det tar tid att förstå allt. Strukturanalysen uppfattade en student vara för omfattande. Det stämmer att uppgiften är omfattande men vi måste träna studenterna i denna färdighet eftersom de under projektet och under laborationerna utför strukturanalys hela tiden. Dessutom är denna uppgift examinerande och istället för en salstentamen. Därför kan man inte ta bort de individuella momentet. Den gemensamma uppgiftens funktion är att lära studenterna systematiken bakom strukturanalys.

Vad studenterna särskilt har gillat är de laborativa delarna samt hela projektet. En student säger Projektet tyckte jag att den var kul. Jag fick lära mig på ett mer praktiskt sätt allt det vi gick i genom på föreläsningarna. Det var mycket givande att genomföra ett självständigt arbete, så som laborationen och sedan rapporten. En annan student säger Väldigt intressant och lärorik kurs. Gillar upplägget där vi ska designa vår egna syntes och laboration.

Under kursen examinerar vi studenternas förmåga att utför laborationer, en student säger Labbdelen, bra att man har en övningsvecka och sen en examinerande vecka.

Det glädjer oss att denna del var mycket uppskattad eftersom hela 6hp av 7,5hp är laborationsrelaterad verksamhet.

Förhoppningsvis kommer kursen ej att kännas lika stressig när den kan ges på campus igen. Vi upplever inte att distansstudenterna har upplevt samma stress som vissa campus studenter har gjort. Antagligen för ovanan som vissa campus studenter har att bedriva sina studier på distans. När kursen kan ges på campus igen behöver vi inte trycka ihop kursen lika mycket då kommer studenterna få mer tid att genomföra sina syntesplaneringar och de teoretiska momenten. Vi har i år förlorat en hel vecka i schemat på grund av covid-19. Det är mycket luft som försvunnit.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi kommer arbeta igenom instruktionen till projekten så det blir än tydligare samt revidera projekten så de blir mer rättvisa. Vi kommer även att gå igenom alla inlämningsuppgifter och se om de går att eventuellt reduceras.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.