

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-02-21

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Kemi III med didaktisk inriktning, 30.0 hp (KEGL13)*

*Kursansvarig: Michal Drechsler*

Grunddata från Ladok

Kurskod: KEGL13

Anmälningskod: 32972

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 202003

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

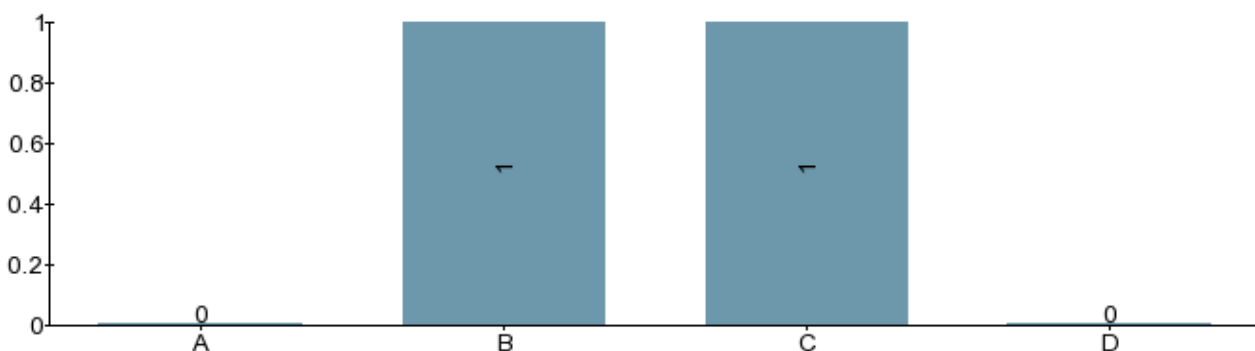
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 2

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 3

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Fler formella utvärderingar efter varje delkurs föreslogs efter förra kurstillfället, vilket har försökts att göras, men har tyvärr inte blivit så formella som önskats.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



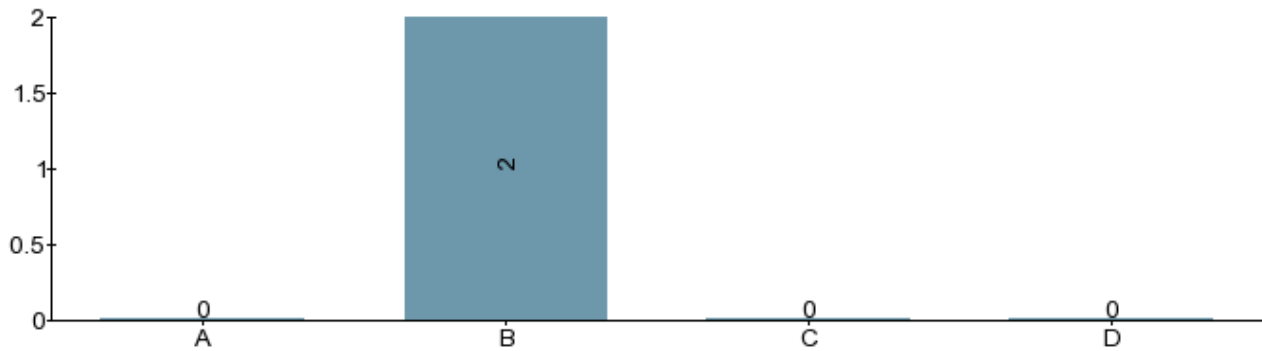
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

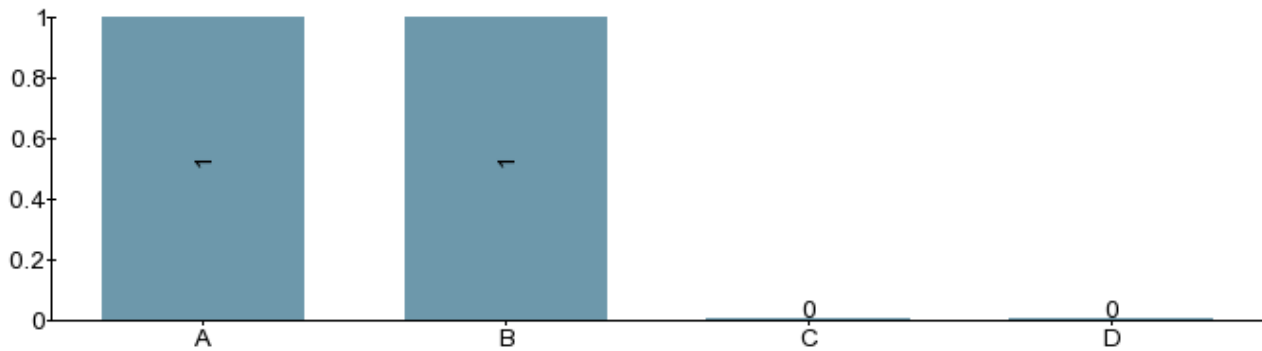
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



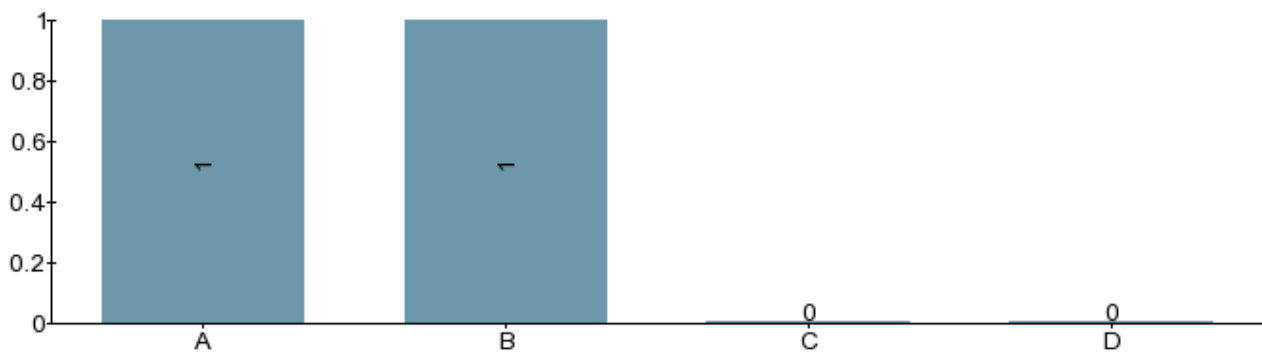
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Studenterna uplever att de vill ha mer didaktik framför "rena" ämneskunskaper. En mer renodlad didaktikkurs kommer senare i utbildningen (KEAL91/92). Frågan om mer didaktik väcks av studenterna efter och i samband med att de är ute på VFU. Didaktikmomenten i denna delkurs ligger redan efter VFU-delkursen och det märks på studenterna att de tycker detta är av mer relevans nu än vid tidigare delkurser. I fråga om ämneskunskaper arierar åsikterna från år till år och vi måste kanske bli bättre på att förklara varför gedigna ämneskunskaper är viktigt för lärare.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

igen, ett något mer strukturerat utvärderingssystem för att se exakt vad studenterna upplever som jobbigt behövs. Eftersom detta kurstillfälle endast gavs på campus, bör distansanpassningsarbetet fortgå.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.