

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-05-04

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Byggproduktion 1, 7.5 hp (BYGB23)
Kursansvarig: Asaad Almssad

Grunddata från Ladok

Kurskod: BYGB23

Anmälningkod: 39451

Termin: VT-22

Startvecka: 202205

Slutvecka: 202212

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 21

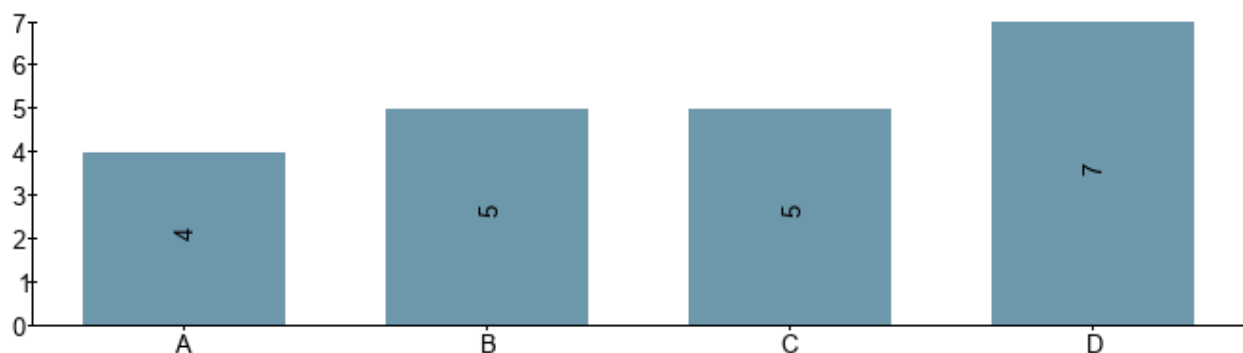
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 51

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Följande förändringar kommer nästakurstillfälle

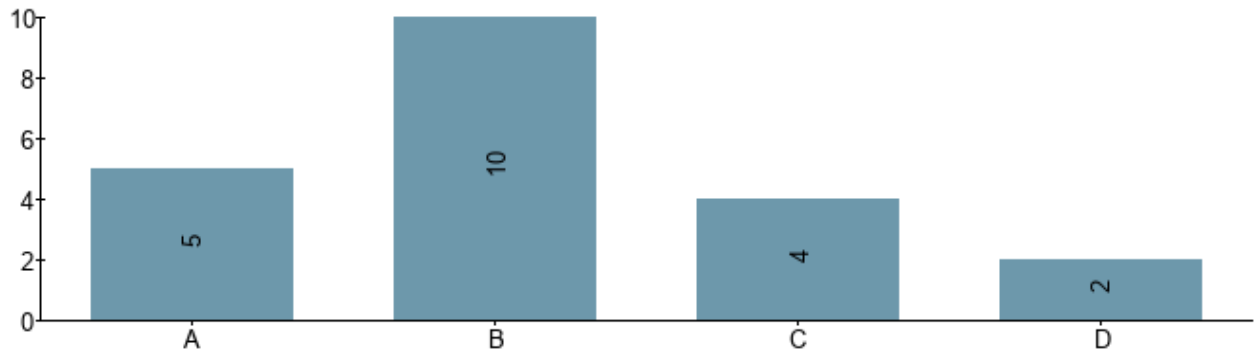
1. Föreläsningarna spelas in.
2. Övningar och gästföreläsningar ska vara obligatoriska
3. Projektarbete med två eller tre responstillfällen
4. Förbättrar kommunikationen med studenterna

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



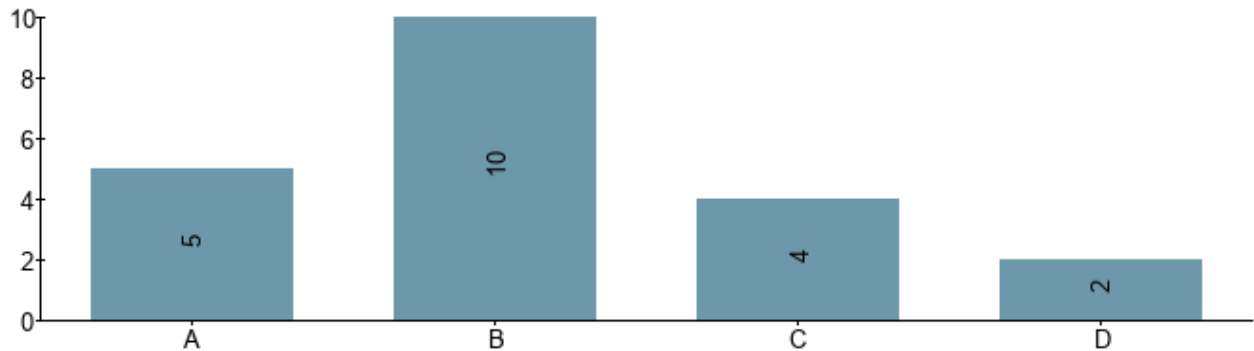
- A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



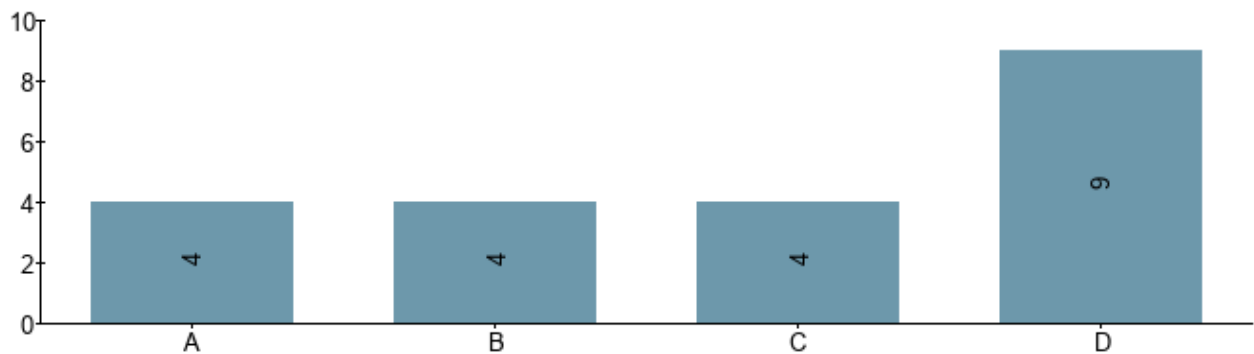
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Årets kurstillfälle i Byggproduktion I har på många sätt fungerat bra i likhet med många tidigare år men i år har kursen, både ett antal studenter och även lärare, också upplevt en del problem och utmaningar. Studentantalet har också ökat ganska radikalt i år jämfört med föregående år vilket också på många sätt stresstestar både kursupplägg, kursmaterial, informationshantering och kommunikation och lärartillgänglighet etc.

Mer än en tredjedel av de svarande studenter som deltog i kursutvärderingen var mycket nöjda med kursen medan betydande delar av de övriga svarande studenterna var mer kritiska mot kursens prestanda och lärarens bemötande och engagemang. Genom svaren från studenterna får man en splittrad bild av åsikterna om kursen. Medan vissa anser att kursen fungerade bra och att ?läraren var väldigt bra och tyckte väldigt mycket om att hjälpa eleverna och svara på frågor? och att ?kursen är till stor hjälp för det praktiska livet i framtiden? och att ?denna kurs var väldigt rolig?, så upplever flera andra att kursen inte fungerat bra och att den hade en hel del brister och att läraren var otrevlig. Kommentarer handlar t.ex. om att läraren hade ? svårt att få fram frågor och dåligt bemötande i framförallt zoom-möten? samtidigt som att ?lärarna inte svarar på mejl/meddelanden på canvas" samt ?Tycker föreläsningar har gått alldeles för fort och varit väldigt otydliga." och ? info om grupparbetet är bristfälligt" etc.

En student vill att tentamensdelen minskas för att istället öka branschkontaktensdelen i kursens innehåll. Min tanke där som lärare är att samtliga föreläsningar speglar och ingår i kursmålen på ett logiskt och praktiskt sätt. Följaktligen kan dessa delar inte minskas i relation till branschkontaktensdelen, som genomförs i samverkan med bransch och branschrådet och är en typ av studiebesök på byggarbetsplatser med uppgift att beskriva ett arbetsmoment.

En annan student anser att flera övningar var meningslösa. Min respons är att övningarna på ett bra sätt speglar kursens mål och har en viktig funktion för att stödja projektarbetet som genomförs och för att hjälpa studenterna att reflektera över den praktiska tillämpningen av teoridelarna.

Normalt sett brukar denna kurs vara mycket uppskattad och fungera väl och studentresponsen har genom åren överlag varit mycket positiv. I år har det varit ett tydligt undantag då ett antal men absolut inte alla studenter har upplevt både upplägg, material, information och bemötande som otillfredsställande och till och med dåligt. Det är bara 21 av totalt 51 registrerade studenter som har deltagit i kursvärderingen. Av dessa är kanske ca 10-12 studenter mer kritiska i värderingen. Det är svårt att bedöma hur representativt detta är för helheten av studenter men det är ändå viktiga synpunkter att lyssna på och ta på allvar.

Enligt min analys och bedömning så bottnar utmaningarna till stor del i att antalet studenter detta år har ökat med nästan det dubbla och det var en ökning vars storlek var mer än jag förväntat mig som lärare. Samtidigt har jag också varit involverad i två andra kurser och en av dessa kurser var ny för i år och den andra är BIM-kursen i årskurs två som också haft stort antal studenter och hög arbetsintensitet med nästan veckovisa inlämningar. De bägge kurserna löper parallellt med byggproduktion 1.

Enligt min bedömning kan man urskilja tre olika områden som har upplevts som bristfälliga och som har skapat problem för ett antal studenter:

Kursupplägg och studiematerial. Övningsmaterial, föreläsningsspel, samt instruktioner och information för hur projektuppgifter ska genomföras har upplevts som otydliga och svåra att förstå. En viktig förklaring till att en del studiematerial och instruktioner mm har upplevts som bristfälligt av en del men inte all tror jag också bottnar i det stora antalet studenter. Med mindre tid för hjälp och handledning, diskussion och individuellt stöd så ställs större krav på grundmaterialets höga kvalitet i grundlighet, tydlighet och tillgänglighet för alla typer av studenter. Den stora studenttillströmningen har som jag ser det stresstestat en hel del av kursmaterialet i en mer tajt situation med mindre lärartid per student. I år har vi fortfarande genomfört mycket av undervisning och kurstillfällen på zoom, vilket verkar ha bidragit till upplevelse av sämre kommunikation och större otydlighet. Till saken hör också att studenterna i årskurs två läser två andra kurser parallellt med Byggproduktion 1, vilket kan bidra till deras upplevelse av stress även i denna kurs.

Mina förslag för åtgärder: Här behövs en generell utveckling av studiematerialet för mer tydlighet och tillgänglighet och kvalitet som självinstruerande material när kursens förutsättningar ändras och studentantalet långsiktigt ökar. Detta kan ta en del tid att få på plats men måste påbörjas. Mängden övningar kan också behöva minskas något för att helheten ska upplevas som mer hanterbar. Framöver bör, om den fortsatta pandemin tillåter detta, all undervisning genomföras på Campus.

Kommunikation och bemötande. Läraren har av en del ibland upplevts som sur och arg och man har inte upplevt att jag som lärare förmår svara bra på frågor och ge det stöd som behövs. Andra uttrycker dock att ? Läraren var väldigt bra och tycker mycket om att hjälpa elever och svara på frågor?.

Jag är medveten om att kommunikationen mellan lärarna och studenterna blev otillfredsställande och att detta också ledde till en minskning av tiden för interaktion mellan läraren och studenterna. En del studenter valde också att inte gå på flera föreläsningar. Ökad arbetsbelastning och stress skapar tyvärr också en mer stressad lärare som inte riktigt räcker till.

Mina förslag för åtgärder: Jag som lärare behöver se över hur jag använder min tid med studenterna för att optimera kvalitetstid med det nya större studentantalet. Jag behöver också rannsaka mig själv och se hur mitt individuella bemötande och min framtoning kan upplevas som vänlig och tillmötesgående även när arbetsbelastningen är hög och studentantalet ökar. Det handlar både om arbetsmetodik och om personlig utveckling i medvetande om framtoning och bemötande även i mer stressade situationer.

Underbemanning i kursen. Ett tredje tema som också måste beröras handlar om att den stora tillökningen i antalet studenter ännu inte har mötts upp och matchats av motsvarande ökning av lärarresurser. Långsiktigt behöver universitet, institution och vårt ämne se över och se till att tilldelad lärartid motsvarar och hänger med den önskade ökningen av antagning och studentkullar. Där finns idag ett glapp. För att behålla kvalitet och studentnöjdhet i denna normalt sett mycket uppskattade kurs behöver också tjänsteplanering och resurstilldelning ses över så att den matchar studentantalet i kursen.

Mina förslag för åtgärder: Detta problem är centralt att adressera och ta på allvar men kan inte lösas enbart inom kursens egen ram utan kräver en gemensam klok översyn i resurs- och tjänsteplanering tillsammans med kollegor och ledare.

Allmänvis finns det antal synpunkter kring lärarens engagemang och övningstillfällen och hur läraren använder ZOOM vid övningstillfällen.

övriga kommentarer

En student vill att tentamensdelen ska minskas mot ökning av branschkontaktens del i kursens innehåll. motargument är att samtliga föreläsningar är speglar ingår i kursmålen och kan inte minskas mot branschrådet.

som är en typ av studiebesök med uppgift att beskriva ett arbetsmoment. En student anser att övningar var meningslösa. min respons är att övningar speglar kursmålen och ta förklaring till projektarbete och reflektera den praktiska delen av teorin.

Jag är medveten att kommunikationen mellan lärarna och studenterna blev otillfredsställande med minskning av interaktion mellan läraren och studenterna detta grundar på att antal studenter detta år har ökat med nästan dubbelt på ett oväntat till mig samt två hade jag kurser särskild BIM som har veckovisa inlämningar och löper sig med byggproduktion 1 samtidigt som att studenterna läser andrakurser samtidigt som byggproduktion 1.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

1. Utveckling av kursupplägg och studiematerial

Mina förslag för åtgärder: Här behövs en generell utveckling av studiematerialet för mer tydlighet och tillgänglighet och kvalitet som självinstruerande material när kursens förutsättningar ändras och studentantalet långsiktigt ökar. Detta kan ta en del tid att få på plats men måste påbörjas. Mängden övningar kan också behöva minskas något för att hitta en rimlig balans mellan studerandenas tillgängliga tid och antalet inlämningsuppgifter för de tre kurserna som studenterna läser under denna period. Framöver bör också ? om den fortsatta pandemin tillåter detta ? all undervisning genomföras på Campus.

2. Utveckling av kommunikation och bemötande

Mina förslag för åtgärder: Jag som lärare behöver se över hur jag använder min tid med studenterna för att optimera kvalitetstid med det nya större studentantalet. Jag behöver också rannsaka mig själv och se hur mitt individuella bemötande och min framtoning kan upplevas som vänlig och tillmötesgående även när arbetsbelastningen är hög och studentantalet ökar. Det handlar både om arbetsmetodik och om personlig utveckling i medvetande om framtoning och bemötande även i mer stressade situationer.

3. Hantering av underbemanning i kursen

Mina förslag för åtgärder: Detta problem är både kortsiktigt och mer långsiktigt centralt att adressera och ta på allvar men kan inte lösas enbart inom kursens egen ram utan kräver en gemensam klok översyn i resurs- och tjänsteplanering tillsammans med kollegor och ledare.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.