

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2024-02-29

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsförlagd utbildning - yrkeslärare, 15.0 hp (LPGY03)
Kursansvarig: Anneli Wiker

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGY03

Anmälningkod: 40905

Termin: VT-23

Startvecka: 202303

Slutvecka: 202322

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 6

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 26

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

---Vi har fått bra respons på det nya pass vi införde från hösten, där två verksamma lärare från fältet kom och

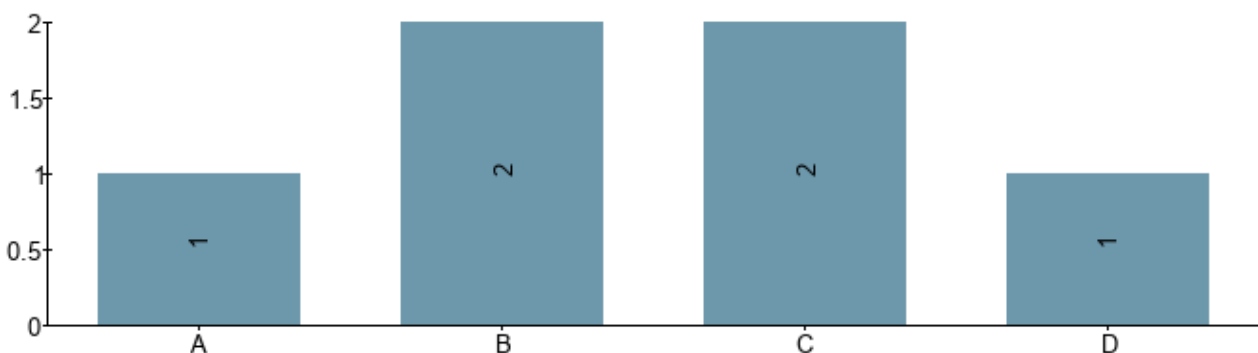
delade med sig av sina erfarenheter kring utmaningar, kopplat till planering och genomförande av undervisning. Några studenter uttrycker önskemål om fler liknande pass, och vi kommer därför under våren

att bygga ut detta pass ytterligare.

Under hösten har kursledare tillsammans med forskare påbörjat ett forskningsprojekt för att förstärka studenternas förmåga att diskutera den egna professionsutvecklingen samt att identifiera egna utvecklingsområden. Lärdomar från projektet kommer att resultera i att undervisningen kring begreppet

professionsutveckling kommer att förstärkas ytterligare på kursen

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



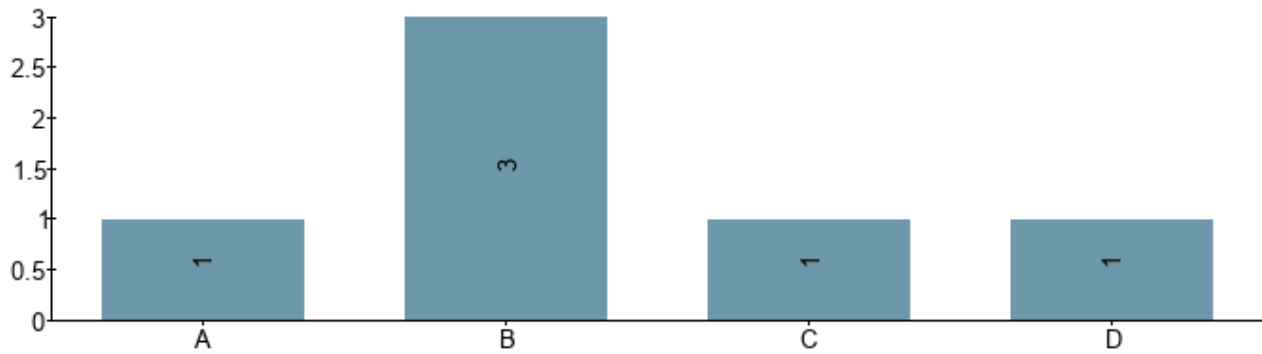
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

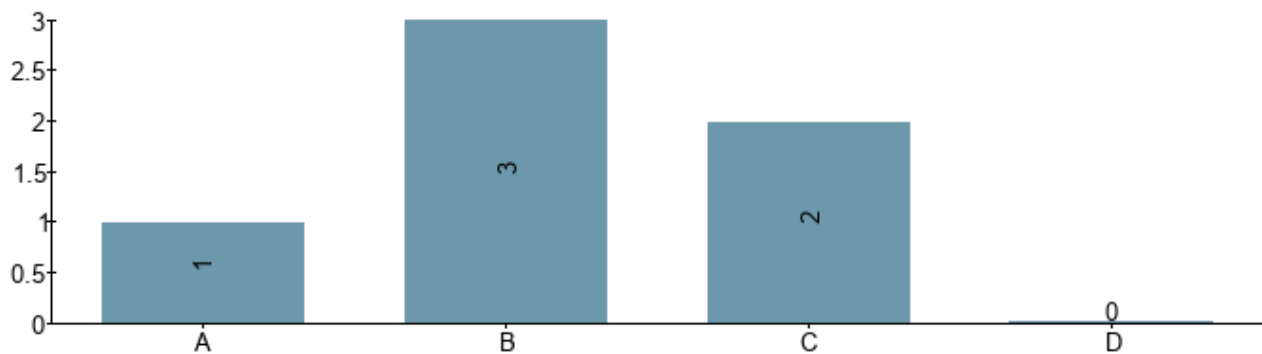
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



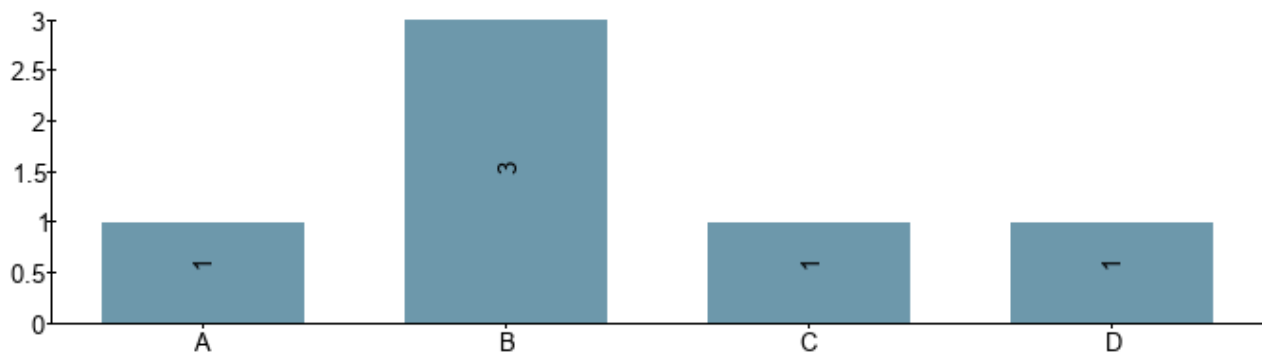
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

40% av studenterna har besvarat kursvärderingen och vi har också kompletterat med en egen, kursspecifik, utvärdering. På den kursspecifika utvärderingen svarade 41 % vilket är en betydligt lägre svarsfrekvens än tidigare (ht 22 87%). Det kan vara svårt att dra så stora slutsatser men de båda kursvärderingarna tillsammans skapar möjlighet att se tendenser.

Det vi kan konstatera utifrån de svar vi fått på universitetets utvärdering är att de flesta som svarat på enkäten upplever att kursen är ett stöd för att nå lärandemålen, samt att de examinerande uppgifterna skapar förutsättningar för studenterna att visa sitt lärande i förhållande till målen.

När det gäller hur många timmar som studenterna lagt ner på kursarbete per vecka svarar de flesta att de lagt ner så många timmar, eller fler, som förväntas på en 15 hp-kurs. I kommentarerna skriver flera att den skolförlagda delen av VFU tar mycket tid i anspråk och att det är svårt att hinna med alla uppgifter. Vi ser ständigt över antalet uppgifter på kursen och flera justeringar har gjorts de senaste åren för att minska studenternas arbetsbelastning. Med tanke på de lärandemål som lärosätet ska bedöma bedömer vi dock inte att det är möjligt att reducera antalet uppgifter ytterligare.

De flesta av studenterna anger att de upplevt att de fått ett professionellt och (mycket) tillmötesgående bemötande. För oss kursledare är bemötandet viktigt och vi arbetar utifrån ett studentcentrerat förhållningssätt, vilket exempelvis innebär att vi värdesätter studenternas synpunkter samt att vi så långt det är möjligt försöker att vara tillgängliga för studenterna.

Utifrån kommentarerna till respektive fråga och när det gäller frågan om "Vad i kursen anser du som angeläget att ändra? Har du förslag om hur?" är det några studenter som föreslår att närträffarna framledes blir digitala via Zoom. Andra menar dock att det finns ett värde i att vara på plats. Upplägget med tre närträffar per kurs på plats i Karlstad har sett likadant ut i många år (med undantag för pandemi-tiden), och vi vet att vissa tycker att det är värdefullt medan andra tycker att det är för mycket. Det är svårt att hitta en modell som passar alla. Upplägget med tre träffar/kurs är ju också något som tydligt framgår när man söker till korta lärarutbildningen i Karlstad. Vi reflekterar ytterligare kring detta nedan.

I vår egen utvärdering har vi kunnat se ett tydligare mönster genom våra specifika frågor kring bl.a. litteratur och uppgifter på kursen. Resultatet visar att studenterna är mycket nöjda med såväl kurslitteratur som uppgifter och att detta har bidragit till deras professionsutveckling under terminen. När det gäller den strukturerade handledning kan vi se att detta fortsätter att ligga på en hög nivå vilket är glädjande då detta har varit ett prioriterat utvecklingsområde för oss. På frågan om trepartssamtalet mellan LLU, student och lärare på universitetet har bidragit till professionsutveckling upplever över hälften av de som svarat att trepartssamtalet i har bidragit till den egna professionsutvecklingen (42% i stor utsträckning). Detta är en betydligt högre siffra än föregående år.

Trots att många kommentarer spretar uttrycker många studenter att det inte skulle behövas tre närträffar på plats på KAU och att fler moment lika gärna skulle kunna genomföras via Zoom. Vi har gjort flera justeringar, bl.a. har flera pass lagts i Zoom och andra flyttats till närträff, för att i ännu högre grad anpassa formerna efter innehållet. En reflektion vi gjorde efter ht 22 är att när vi har tillmötesgått önskemål om att göra fler moment digitala, och därmed krympte tiden på de fysiska träffarna verkar färre studenter se värdet i att överhuvudtaget genomföra närträffar på lärosätet. Detta är problematiskt och något vi har fortsatt att diskutera i lärarlaget.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Under våren har kursledare tillsammans med forskare fortsatt arbeta och utveckla de forskningsprojekt som startade ht 22. Projekten syftar till att förstärka studenternas förmåga att diskutera den egna professionsutvecklingen samt att identifiera egna utvecklingsområden. Lärdomar från projektet kommer att resultera i att undervisningen kring begreppet professionsutveckling kommer att förstärkas ytterligare på kursen.

Vi kommer fortsatt att ha tre närträffar på kursen och kommer från ht 23 att åter igen ha 1 1/2 dag/närträff. Vi tror att den ökade tiden ger oss utrymme att möta det våra studenter efterfrågar på närträffarna bla att gemensamt/tillsammans med sina kurskollegor, reflektera över den egna professionsutvecklingen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.