



## Kursanalys

### VT2025\_KEGB42\_44086\_Analytisk kemi

Antal förstagsregistrerade studenter: 30

Antal svar: 3

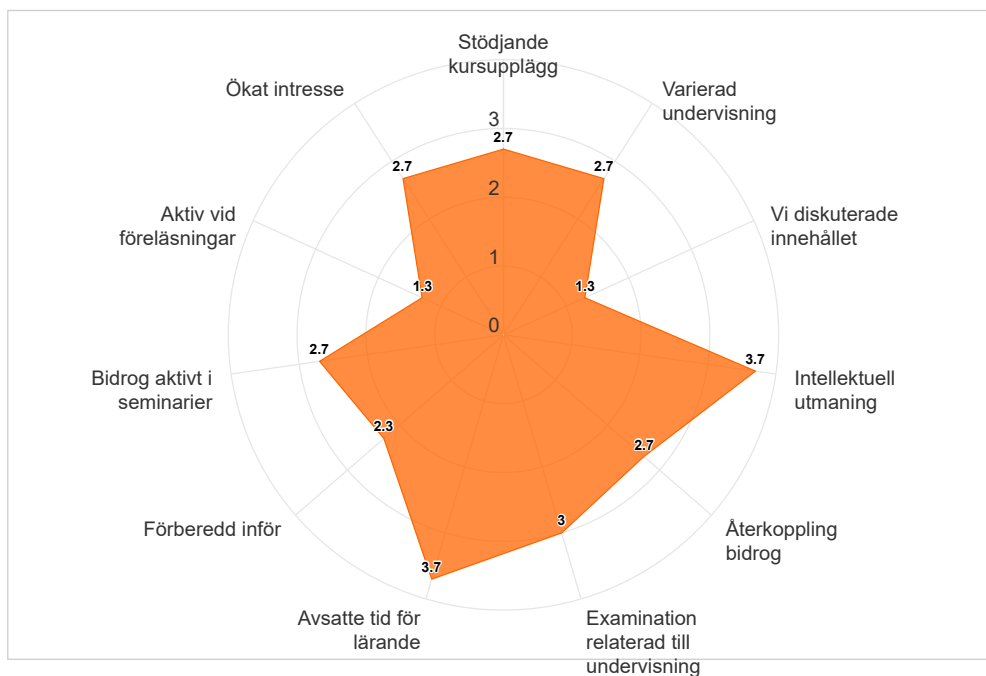
Svarsfrekvens: 10,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-03-29 - 2025-04-12

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**KEGB42 Analytisk kemi, slutdatum: 2025-03-30**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

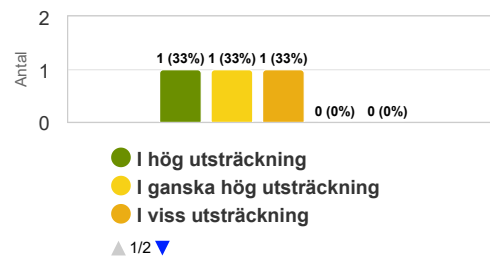
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,7
Varierad undervisning	2,7
Vi diskuterade innehållet	1,3
Intellektuell utmaning	3,7
Återkoppling bidrog	2,7
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,7
Avsatte tid för lärande	3,7
Förberedd inför	2,3
Bidrog aktivt i seminarier	2,7
Aktiv vid föreläsningar	1,3
Ökat intresse	2,7

## Resultat av lärande

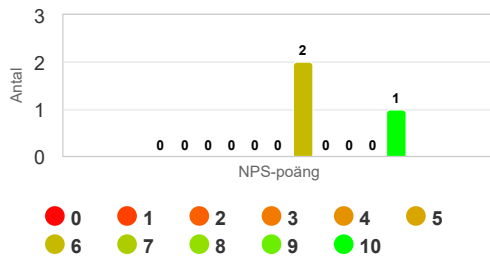
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärdede sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



### Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = -33,33**

Ambassadörer (Promoters) = 1 (33,3%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 2 (66,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Även om underlaget består av ett litet antal kommentarer, kan de ge värdefull återkoppling på hur kursens upplägg upplevts av deltagande studenter.

En student uttrycker stor uppskattning för seminarierna, där uppgifter gick igenom och gavs utrymme att diskuteras. Positivt lyfts även fram att föreläsningarna är inspelade och tillgängliga för repetition, samt att kursen ges på distans – något som möjliggjorde deltagande. Även lärares bemötande, laborationernas kvalitet och kursboken bedöms som bra.

En annan student beskriver en mer utmanande upplevelse, där föreläsningarna inte upplevdes som tillräckliga för förståelse, vilket lett till att externa källor (såsom YouTube och ChatGPT) använts i hög grad. Kursboken upplevs mer som ett referensverk än en pedagogisk vägledning, och föreläsningsspelningarnas kvalitet bedöms som varierande.

Från lärarhåll är det viktigt att poängtera att en stor del av kursen bygger på självstudier – i linje med vad som förväntas vid universitetsstudier. Att kunna söka information, bearbeta innehåll på egen hand och ta ansvar för sitt lärande är en viktig del av högre utbildning. Föreläsningarna, seminarierna och laborationerna ska ses som stöd och komplement i denna process.

Vi vill också betona att föreläsningarna i realtid utgör kursens primära undervisningsmoment. Inspelningarna är avsedda som ett stöd för de studenter som tillfälligt inte kan delta, samt som en möjlighet till repetition – inte som en ersättning för själva föreläsningstillfället. Det pedagogiska värdet i att vara närvarande, ställa frågor och ta del av diskussioner kan inte fullt ut ersättas av inspelat material.

Det är glädjande att seminarierna lyfts fram som särskilt givande av båda studenterna. Detta visar på vikten av interaktiva moment där kunskap kan fördjupas och konkretiseras. För framtida kursutveckling kan det vara värdefullt att tydligare kommunicera kursens pedagogiska struktur, syftet med olika resurser, och vad som förväntas i form av eget ansvar och förberedelser.