

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-02-17

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande, 30.0 hp (LPGF30)*  
Kursansvarig: Kristin Ungerberg

## Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGF30  
Anmälningskod: 36419  
Termin: HT-20  
Startvecka: 202036  
Slutvecka: 202102  
Studietakt: 100%  
Studieform: Campus

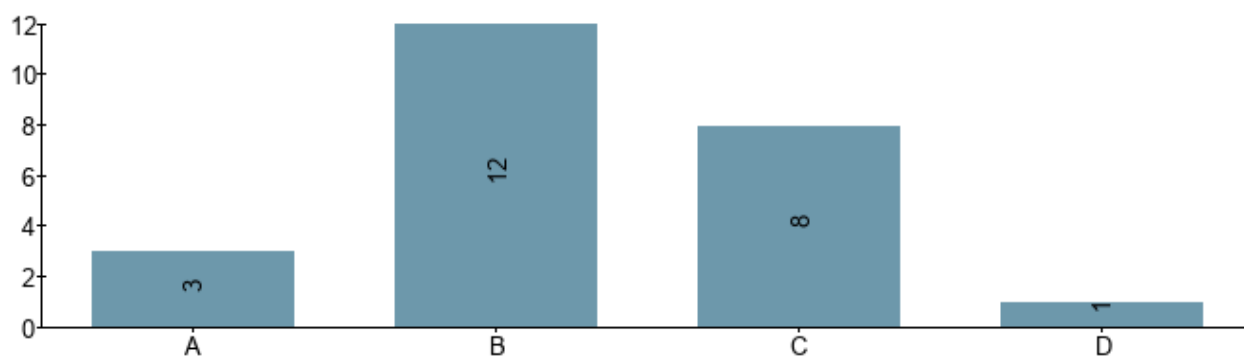
## Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 25  
Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 86

### **Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:**

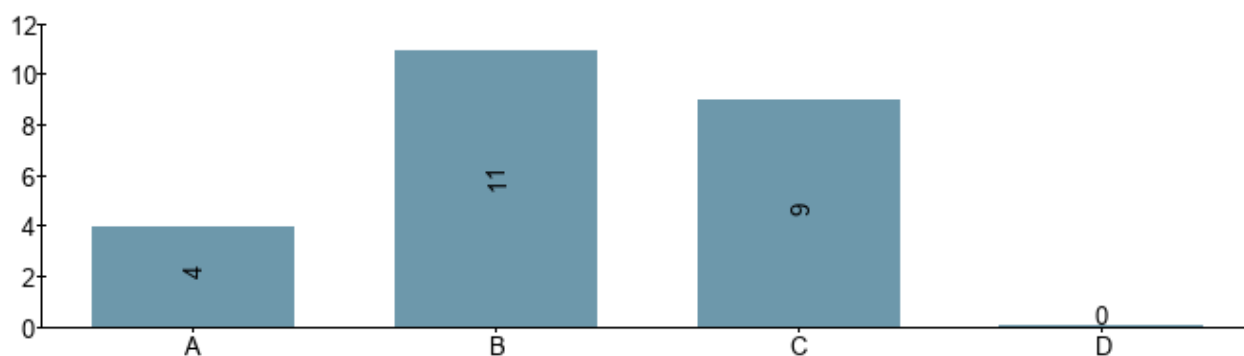
I höst har vi en helt ny kursplan vilket medför en del förändringar som kommer behöva tid att implementeras. Utifrån vårens digitala omställning har vi landat i att vi vill arbeta mer med tvärgrupper som uppföljning av föreläsningar. Detta eftersom det enklaste sättet att skapa mindre grupper för diskussioner i zoom är "spontant utvalda tvärgrupper". Vi upplever att många studenter uttrycker en stor oro inför att prata med studenter som inte hör till deras vanliga arbetslag. Vi behöver därför skapa tillfällen för lärprocesser kring att möta andra som man inte pratar med annars eftersom det är en stor del av att kunna sätta ord på sina kunskaper och samtidigt ta del av andras. Vi behöver också bli tydligare med studenternas egna ansvar för inläsning och erövrandet av kunskap i kursen. Vi har inte så mycket av de 40 timmarna/vecka schemalagda vilket ibland kan tolkas som att studenterna kan göra något annat, t.ex. arbeta som vikarier. Ett exempel, som en student förslagit under våren, är att lägga in tid för kontaktlärarträffar vid det längre grupparbetet i delkurs 3 vilket vi kommer att genomföra i höst. Gällande svårighetsgraden på de två skriftliga examinationsuppgifterna så kan vi föra en tätare dialog med andra kursledare för att skapa en progression. Vi kommer fortsätta ha en genomgång med möjlighet att ställa frågor samt en frågetråd på canvas. Gällande att lägga ut uppgifter från start så kommer vi att göra det i möjligaste mån. Men vi kommer inte gå igenom dem vid kursstarten då det är så mycket annat vi behöver gå igenom innan vi pratar om examinationerna. Därav har vi istället lagt in ett specifikt tillfälle när vi går igenom uppgiften.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



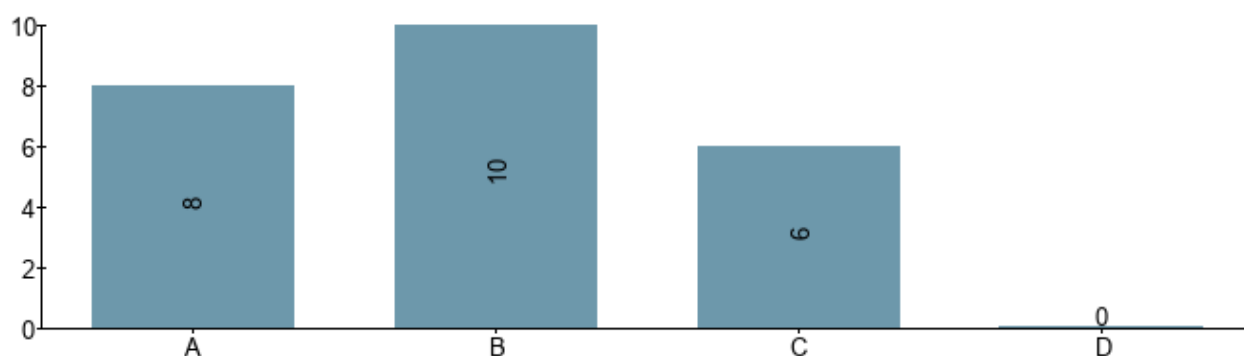
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



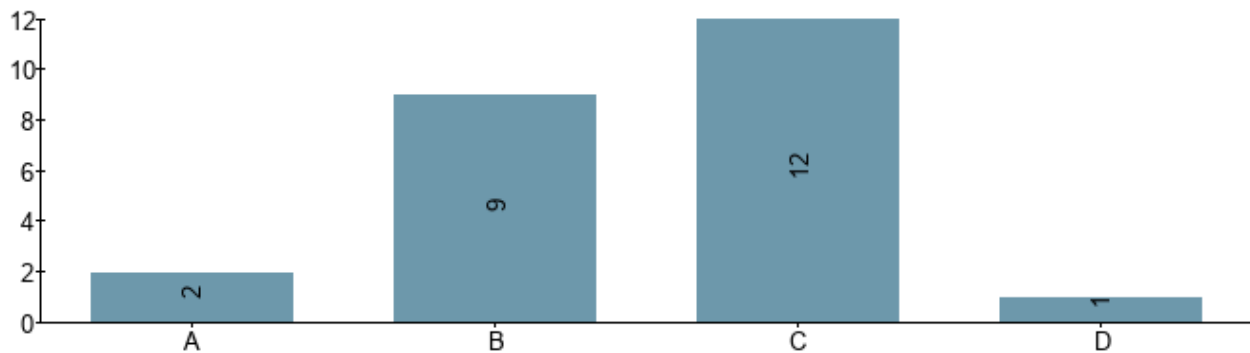
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Av den fjärdedel av det totala antalet studenter som svarat på enkäten så är en genomgående kommentar att kursen upplevs som rörig. Detta är något vi försöker förekomma genom att strukturera upp kursen i Canvas och att tydligt informera vid både kursstart och delkursstart under terminen. Vi går då igenom strukturen samt är tillgängliga vid frågor under terminens gång. Under ett eget anordnat kursråd i mitten på terminen så fick vi synpunkter på att Canvas veckomoduler innehöll för mycket information i text så vi skapade istället mer länkar till delkurs 3. Då fick vi istället synpunkter på att det var rörigt när det var just länkar och inte text direkt i veckomodulen. Vi har enats om att mötas på mitten och har nu en del text och en del länkar. För de som fortfarande tycker innehållet är rörigt så har vi fått rekommenderat att hänvisa studenter till studeivägledare som kan vara ett stöd i att skapa struktur kring studierna. Vi upplever även att dessa digitala förutsättningar som nu råder också gör att studenterna upplever studierna rörigare än vanligt och att det är svårt att motivera sig.

Något som en del studenter efterlyser är att kursens fyra ämnen ska betas av ett och ett istället för att vävas samman under hela terminen. Detta är något vi diskuterat i lärarlaget men där vi enats om att denna kurs fokus är att ämnena inte ska ses och läras som separata delar (det finns heller inga specifika ämnespoäng) utan vi anammar ett förskolepedagogiskt fokus där ämnena ses som integrerade i verksamheten och med varandra. Detta bildar då också, enligt lärarlaget, en röd tråd inför det kommande yrket som förskollärare och ett tematiskt arbetssätt. Vi får även återkoppling kring att detta arbetssätt och terminens fokus på lärandeteorier och praktiska ämnesworkshops kopplar samman teori och praktik på ett tydligt sätt.

Det finns studenter som återkopplar om att studietakten och kraven är höga i terminen. På kursstarten så pratar vi om progressionen i utbildningen och våra förväntningar på att studenterna studerar på heltid, dagtid. Det är fortfarande många studenter som uttrycker att de arbetar samtidigt som de studerar vilket vi kopplar samman med att det blir mycket att studera ikapp och att lärandemålen är svårare att uppnå. Det är också ganska få som uppger att de studerar så mycket som 40 timmar. Vi har ständig dialog med andra terminer i utbildningen och denna termin bedöms inte vara annorlunda kring studietakt eller krav.

Det finns återkoppling kring att lärare bemöter studenterna t.ex. på ett förminskande sätt. Det är svårt att veta vad som avses när inte konkreta exempel ges. Men att dialogen via Zoom blir stel och monologisk är ett problem som blivit tydligt, både i relation till oss lärare och i relation till studenterna. Det personliga mötet uteblir och det blir tyvärr svårare att skapa ett gott klimat. Vi lärare försöker bidra till ett positivt klimat genom att alltid ha kameran på och att låta studenterna prata och bli delaktiga. Men det är också svårt att motivera studenterna att ha på kameran och att delta i samtal i Zoom. En del efterlyser att alla föreläsningar ska vara inspelade men detta tror vi inte gynnar det digitala klimatet och den kollektiva läroprocessen. Snarare så blir studierna ännu ensammare och mötena med andra människor ännu färre. Det är också nog svårt att variera undervisningen men vi gör vårt bästa med att dela in i grupper för diskussioner i mindre grupper, vi använder padlet och mentimeter, vi skapar diskussionstrådar och denna termin har vi även provat en muntligt inspelad podd som examination. Vi har även infört två kontaktlärmöten per termin med varje arbetslag, där vi fokuserar på hur det sociala klimatet i arbetslaget är och hur det kan arbetas med vidare. I delkurs 3, som är en fördjupning, så återkopplas att den varit rolig och lärorik samt med god koppling till kommande profession. Studenterna genomförde här en riktigt bra gruppexamination med en digital gestaltning som gick långt över vår förväntan. Det som varit kämpigt under delkurs 1 med mycket nytt innehåll verkar landa i delkurs 3 då studenterna även varit ute på VFU däremellan. Det är också vårt mål med upplägget, att det tar lite tid att introducera mycket på en gång men att det finns en tydlig progression i terminens helhet.

## **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Vi har redan påbörjat i vt-21 att införa två moment med kamratåterkoppling utifrån ett innehåll som sedan kommer examineras vid ett senare tillfälle. Detta ser vi som en process att öka kvaliteten i undervisningen innan kunskaperna ska bedömas i en examination.

Vi har också tydligare kopplat de bedömningsmatriser vi arbetat fram för examinationerna till undervisningen och ger studenterna ökad möjlighet till bearbetning av det som sedan examineras. Här kan vi fortsätta utveckla detta arbetssätt ytterligare.

Vi har förlängt tiden för examinerstråden på Canvas där studenterna kan ställa frågor kring examinationernas instruktioner. Däremot har vi inte tidigare lagt några genomgångar kring examinationsuppgifterna eftersom vi kursledare anser att studenterna behöver bearbeta innehållet i undervisningen innan man påbörjar arbetet med examinationen. Examinationsuppgifterna ligger också ute på Canvas från första kursveckan i varje delkurs för de som vill ta del av dessa i god tid.

Vi håller även på att utarbeta en tydlighet kring återkoppling vid bedömning av examinationsuppgifterna, detta arbete förs även generellt på programnivå för att öka likvärdigheten mellan terminerna.

---

### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.