

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-02-20

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Engelska för ämneslärare I, årskurs 7-9 och gymnasiet, 30 hp (ENGL01)

Kursansvarig: Johan Wijkmark

Grunddata från Ladok

Kurskod: ENGL01

Anmälningkod: 28029

Termin: HT-16

Startvecka: 201635

Slutvecka: 201703

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

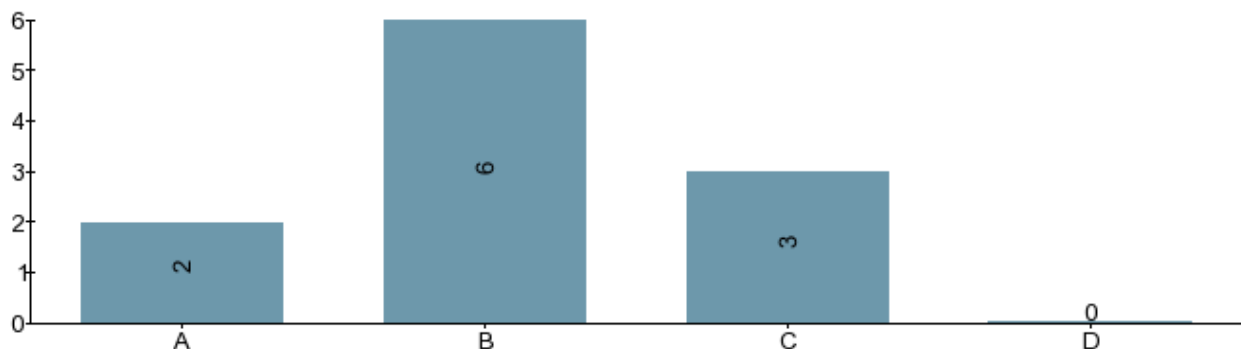
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 11

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 40

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Inga specifika förändringar föreslogs.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



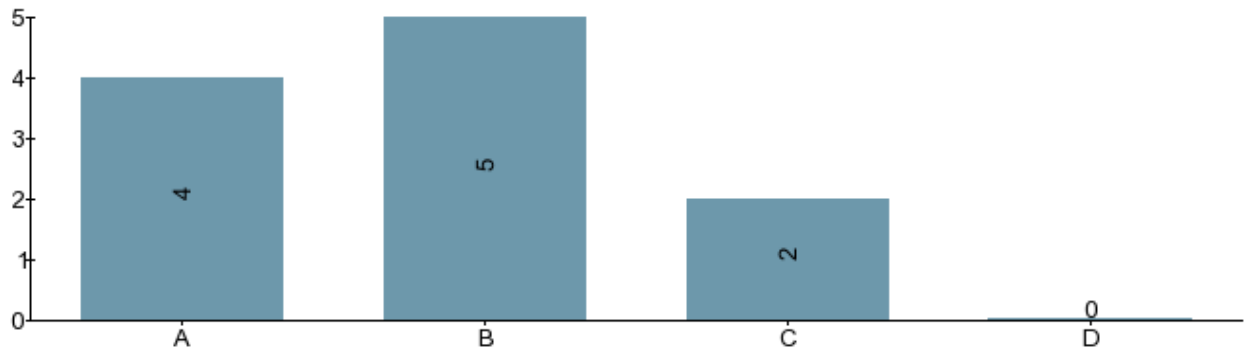
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

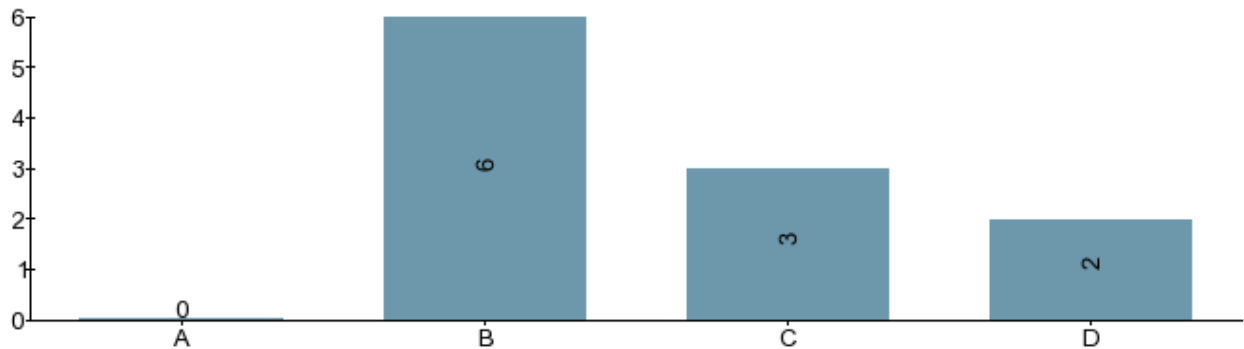
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



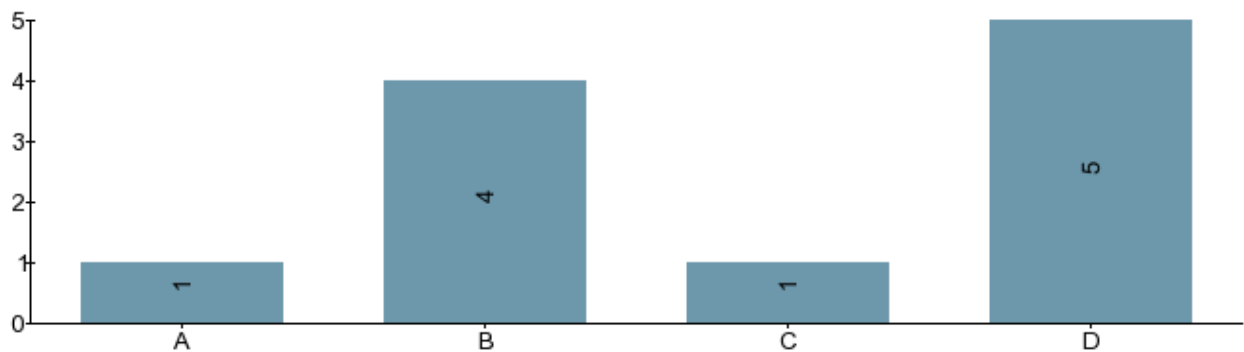
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Den kritik som framkommer i studentkommentarerna och som berör problematiken kring parallella delkurser är något som dyker upp vid varje kurstillfället från några studenter. Det är dock svårt att se något bättre sätt än nuvarande att organisera kursinnehållet. Engleskstudier på universitet består alltid av tre spår: 1) Språkvetenskap 2) Litteratur- och kulturvetenskap 3) Språkfärdighet. Vi har vid tidigare kurstillfällen provat att ha dessa i block som löser av varandra under terminen så man bara läser ett spår i taget. Det här har dock inte varit så lyckosamt eftersom vissa av de ingående delkurserna behöver bearbetas under längre tid snarare än betas av intensivt. Detta gäller speciellt muntlig och skriftlig språkfärdighet där studenterna behöver exponeras för och använda så mycket språk som möjligt över tid. Det här studieformatet passar dock inte alla - speciellt inte för studenter som arbetar vid sidan av sina studier. Men vi försöker att vid varje kursintroduktion förklara för studenterna att nuvarande organisation of kursen är den pedagogiskt bästa.

Men även om man tar ovanstående i beaktande skedde det några misstag schemamässigt som gjorde att vissa examinerande uppgifter kom för tätt inpå varandra. Detta berodde på att det blev färdigt väldigt sent vem som skulle undervisa en liten kursmodul. Detta olyckliga faktum kan ha varit droppen som fick bägaren att rinna över hos studenterna och gjort att schemat kändes mer splittrat än normalt.

Det framkommer även att kommunikationen inte fungerat optimalt kring en delkurs. Detta är förstås beklagligt, men eftersom det inte specificeras vad det gäller eller beskrivs vad det varit för situation som utlöste detta är det svårt att åtgärda saken. Dåligt bemötande är förstås aldrig godtagbart, men här är det svårt att isolera vad som skett. Det är olyckligt att de studenter som upplevt sig som dåligt bemötta inte direkt kontaktade kursledaren som då hade kunnat hjälpa till att medla i saken.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Utifrån vad som framkommer i de fria kommentarerna - och utan att ha något specifikt faktaunderlag - kan man antagligen ändå sluta sig till att det finns en diskrepans mellan studenters förväntningar på hur ingående och på vilken nivå lärarna kommer att kommunicera. I vissa fall kan studenterna förvänta sig en lärarroll likt den i tidigare skolstadier, vilket kan bli lite skevt då universitetslärare har långt fler studenter och mindre tid för varje.. Vi kommer därför försöka vara extra tydliga i framtiden med vad studenterna kan förvänta sig av en lärare för att undvika att frustration uppstår.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.