

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-06-29

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Självständigt arbete 2 - musiklärare, 15 hp (MUAL15)

Kursansvarig: Ragnhild Sandberg Jurström

Grunddata från Ladok

Kurskod: MUAL15

Anmälningsskod: 27825

Termin: VT-17

Startvecka: 201704

Slutvecka: 201723

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

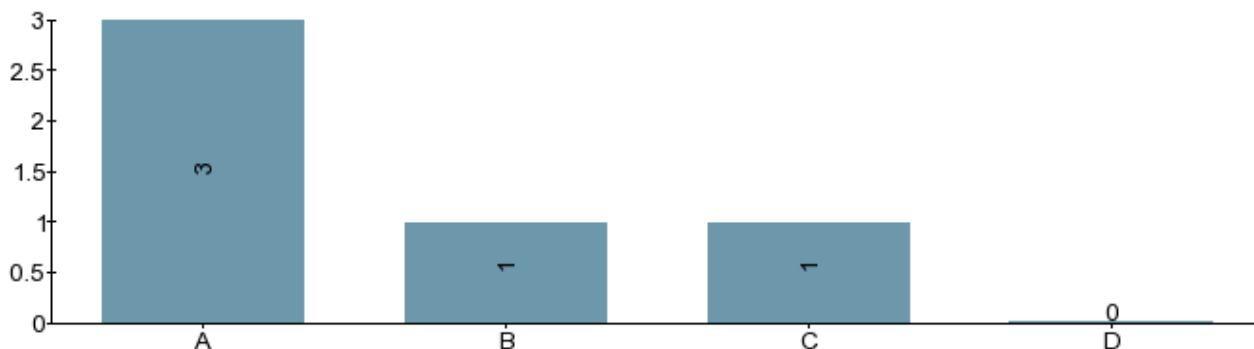
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 5

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 16

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

En tidigareläggning av kursen är, som det ser ut nu i schemat, svår att genomföra. En första introduktion till såväl kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete som Självständigt arbete 2 kommer att göras i slutet på september under ht 2016. Därigenom kan tanke- och planeringsarbetet för det självständiga arbetet påbörjas till viss del redan under höstterminen. Vidare kan en uppmaning till studenterna att redan i den vetenskapliga kursens början planera vad som ska undersökas i Självständigt arbete 2, och att de ser till att uppgifterna i den vetenskapliga kursen verkligen handlar om det som de vill undersöka i det självständiga arbetet underlätta för dem i genomförandet av denna kurs.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



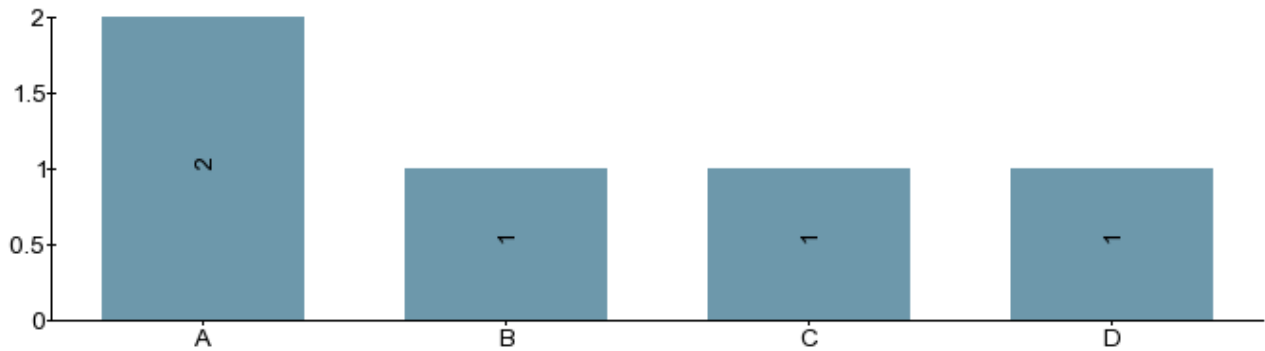
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

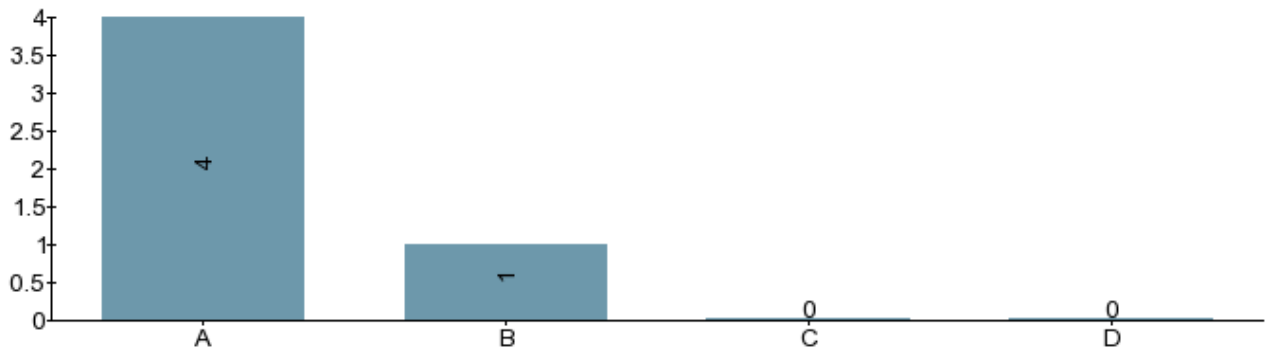
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



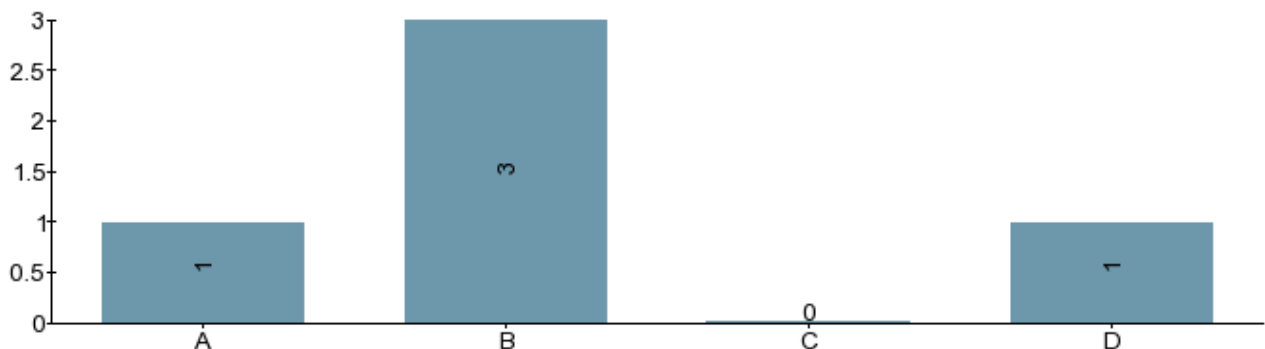
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Av de fem studenter som har besvarat enkäten har tre angett att de i mycket hög utsträckning har kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. En student har angett i hög utsträckning och en har angett i viss utsträckning. Två studenter har angett att de i mycket hög utsträckning haft möjlighet att visa om de uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. En student har angett i hög utsträckning, en i viss utsträckning och en i endast ringa utsträckning. Fyra studenter har angett att de har lagt ner mer än 40 timmar på kursarbete per vecka. En student har angett mellan 30 och 39 timmar. En student har angett att den har upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt och mycket tillmötesgående. Tre studenter har angett att bemötandet har varit professionellt och tillmötesgående och en har angett undermåligt.

I två av kommentarerna i frisvaren framkommer kritik mot att det vid kurstart inte fanns en vikarie för den ordinarie handledare som beviljats pappaledighet i början av kursen. Kritik finns också mot att den vikarierande och ordinarie handledaren inte hade pratat ihop sig med varandra innan handledningen påbörjades. I en av kommentarerna framkommer att studenten blev väldigt dåligt bemött av kursansvarig, prefekt och studierektor när detta påpekades. I den andra kommentaren framkommer även att arbetsprocessen påverkades negativt av detta. Vidare framkommer, i samma kommentarer, att kvalitativ forskning premieras då det av studenten upplevs som att uppsatsmallarna är vinklade mot kvantitativ forskning. De som arbetar med kvantitativ forskning inte får samma hjälp som de studenter som arbetar med kvalitativ forskning. Det framkommer i en tredje kommentar en önskan att den pappalediga handledaren, som är insatt i kvantitativ forskning, bör involveras i kursen vetenskaplig metod och utvecklingsarbete. Utbildningen skulle då kunna bli mer likvärdig avseende balansen mellan kvalitativ och kvantitativ forskning.

I kommentarer fyra och fem framkommer det att studenterna har för lite tid för att färdigställa arbetet. Mer tid önskas. Perioden för uppsatsskrivande sammanfaller med arbetet att bland annat söka jobb och ordna flytt, vilket, enligt vad som framkommer i en av kommentarerna, gör det omöjligt att följa det föreslagna arbetsschemat för kursen. Handledarnas olikheter påpekas, speciellt vad gäller språkbehandlingen. Gemensamma utgångspunkter för detta efterlyses, vilket enligt studenten skulle underlätta och ge större likvärdighet.

I enkätsvaren antyds en stor missnöjdhet. Under förutsättning att det är samma student som gett svar som antyder denna missnöjdhet, verkar de andra fyra studenterna ha varit nöjda med kursen. Även i frisvaren framkommer en stor missnöjdhet. Det gäller de två/den student(er) som har ägnat sig åt kvantitativ forskning.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Att bevilja en lärare pappaledighet under pågående kurs utan att ordna vikarie i god tid innan kursstart är inte okey. Det bör ses över mycket bättre i fortsättningen. Detta behöver såväl kursledare som studierektor och prefekt vara mycket mer uppmärksamma på.

När det gäller MHI:s lärare som är insatt i kvantitativ forskning och som också handleder självständiga arbeten i kursen, kommer denne att i fortsättningen medverka i kursen. Detta har inte varit möjligt tidigare trots att det har varit önskvärt.

Uppsatsmallen för självständigt arbete premierar inte kvalitativ forskning. Uppsatsmallen är visserligen lika för alla forskningsarbeten oavsett inriktning, men kan, om så önskas, anpassas efter de val som görs. Det finns därför ingen anledning att ändra själva mallen. Dock ska de instruerande texterna ses över och kompletteras vid behov.

Tiden för arbetet med uppsatsen är fastslaget till sammanlagt tio veckor, och denna tid kan inte utökas, trots önskan om det. Det vi har gjort är dock att låta perioden för det självständiga arbetet vara utsträckt över 12 veckor samtidigt som en annan kurs löper parallellt med denna. Vidare är kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete placerad direkt innan kursen Självständigt arbete, vilket innebär att studenterna under ytterligare fem veckor kan påbörja (tanke)arbetet med den kommande uppsatsen, dess syfte, frågeställningar, metod och teori. Uppgifterna i den vetenskapliga kursen är starkt knuten till det kommande självständiga arbetet.

Handledarnas olikheter vad gäller språkbehandling av studenternas arbete kommer att tas upp i kommande kurs. Handledarna ska egentligen inte korrekturläsa och språkligt justera studenternas arbete, men det görs ändå av vissa handledare samtidigt som andra handledare inte har denna möjlighet pga annat modersmål.

Den första introduktionen till såväl kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete som Självständigt arbete 2 som görs i slutet på september varje hösttermin kan utökas något. Därigenom kan tanke- och planeringsarbetet för det självständiga arbetet påbörjas till viss del redan under höstterminen. Vidare brukar studenterna uppmanas att redan i den vetenskapliga kursen planera vad som ska undersökas i Självständigt arbete 2, och att se till att uppgifterna i den vetenskapliga kursen verkligen handlar om det som de vill undersöka i det självständiga arbetet. Detta kan underlätta genomförandet av det självständiga arbetet.

1. **Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.