

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-07-04

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Pappersteknik, fördjupningskurs II, 7.5 hp (KTADP2)

Kursansvarig: Magnus Lestelius

Grunddata från Ladok	Kursdata
Kurskod: KTADP2	Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 0
Anmälningkod: 29088	Antal förstagångsregistrerade på kurs ^[1] : 1
Termin: VT-17	
Startvecka: 201709	
Slutvecka: 201723	
Studietakt: 33%	
Studieform: Campus	

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Förändringsförslag till nästa kursomgång:

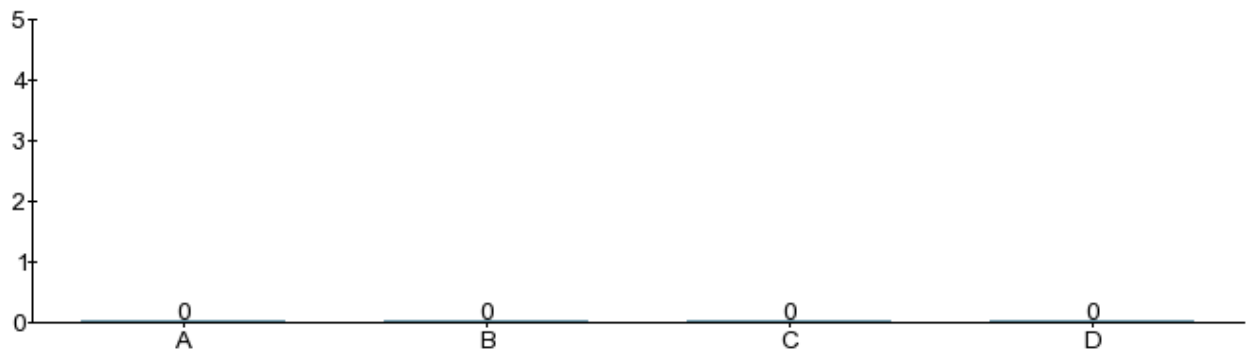
Sättet att genomföra kursen har behållits från föregående år då kursen fick bra omdömen. Då önskade studenterna tydligare bedömningskriterier, hjälp med dokumentation och flera arbeten tillsammans med företag. I årets upplaga har vi tryckt extra på att använda kursen som en träning inför examensarbetet, både genom att använda bedömningskriterier från examensarbetskursen och att låta studenterna arbeta mycket självständigt samtidigt som vi ger handledning(sakfrågor) och stöd i processen (veckovisa möte för att stämma av hur arbetet fortskrider och dokumentera). Vi införde en reflektionsuppgift, gällande själva arbetet (hur fungerade det att arbeta i projektet och vad skulle du ha gjort annorlunda?). Inget av projekten genomfördes i direkt samarbete med något företag. Det berodde på att studenterna inte fann samarbeten med företag. Ett arbete hade koppling till samarbete med företag i en annan kurs, vilket berodde på att studenten i fråga hade dessa kontakter.

Egentligen inga förslag på förändring annat än att tidsutsträckningen för projekt/kursen kommuniceras (med start och slutdatum, samt hur rapportinlämning skall fungera) tydligare till studenterna. Det har upplevts som bra av kursansvarig, att använda bedömningskriterier från examensarbetskursen och att genomföra kursen som ett litet ?examensarbete?. Studenterna sade sig också tycka detta. Så det vore bra att köra kursen på samma sätt igen, med smärre justeringar. Då kan dessa också utvärderas, för att se om lärandemålsuppfyllelse och arbetsanssträngning förbättras. Man kan överväga att inleda ett samarbete med företag och att kursledningen sköter projekteringsfasen, för att sedan dela ut uppgifterna bland studenterna på kursen. Ett nära samarbete med företag vore säkert uppskattat. Samtidigt är det kanske så att övningen som studenterna får i att undersöka, bestämma och planera hur uppgiften skall lösas kan gå förlorad om arbetet styrs för mycket (om det är så att företaget önskar något särskilt utträttat). Det finns förstås sett att hantera detta (som att alla bearbetar samma fråga för att få den belyst på olika sätt). Det får avgöras inför nästa kursstart.

+Åtgärd: Kommunikationen tydlig vad gäller lärandemål, betygssättning och examination. Genomförandet med veckovisa möten bibehålls.

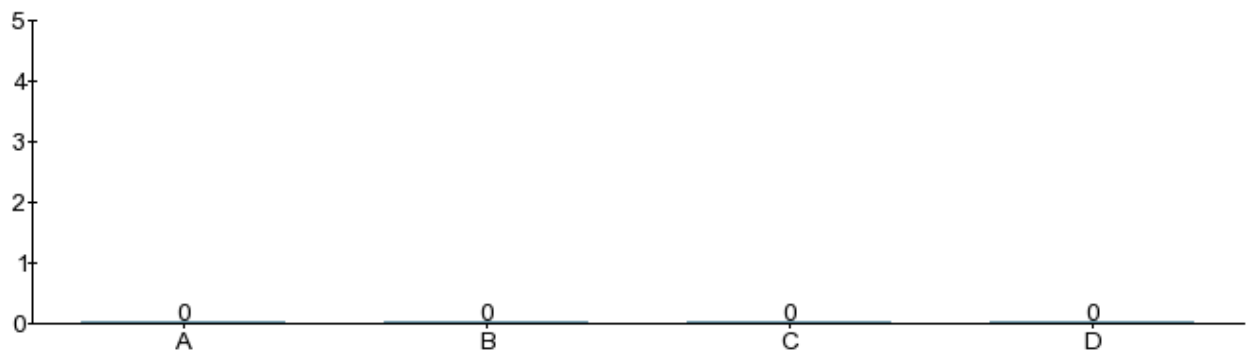
+ Åtgärd: Inget företag hade engagerats, med projektuppgift, utan arbetet gjordes tillsammans med forskare.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



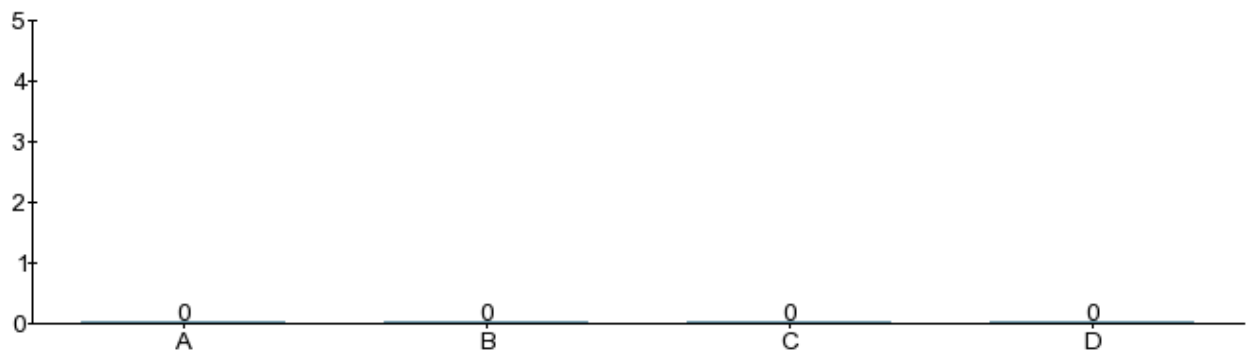
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



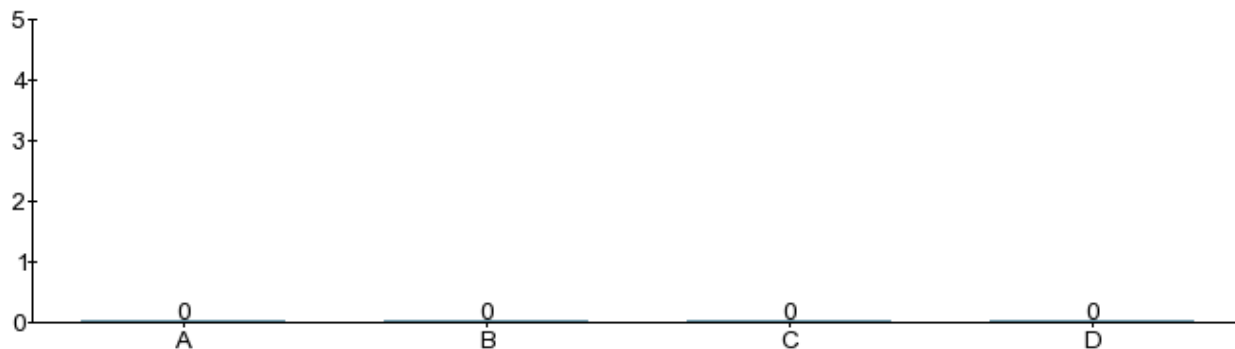
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Det har dock framgått av återkopplingen från studenten under kursens gång att man uppskattat inramningen av kursen, som ett sätt att pröva på arbetsformer för examensarbete och med kontinuerlig uppföljning under kursens gång. Denna gång hade inte den deltagande studenten problem med att hantera ansvaret att planera och genomföra arbetet självständigt och på utsatt tid. Skälet är nog en kombination av studentens egen förmåga och kommunikation med handledare när det enbart varit en kursdeltagare.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Inga förändringsförslag. Kursen avvecklas.

Däremot kan det vara värdefullt att föra vidare positiva erfarenheter från genomförandet av denna kurs till de nya (projekt)kurser som utvecklas. Skälen kan vara flera, men särskilt programperspektivet och möjligheter till en bredd i att bidra till lärandemålsuppfyllelse är tydligt i denna kurs då det handlar om att självständigt genomföra ett projektarbete på avancerad nivå. Att planera och genomföra arbetet på utsatt tid är något som kräver självkännedom, kunskap om olika arbetsätt och förmåga att tackla de svårigheter man ställs inför, vilket är viktigt att studenterna får öva under utbildningen. Att möta de bedömningskriterier som finns för examensarbetet är värdefullt, både som övning betraktat och för att de visar mycket av färdigheter och förmågor en ingenjör skall besitta. Reflektionsuppgiften har varit avsedd att låta studenterna komma i kontakt med de examensmål som gäller värderingsförmåga och förhållningssätt.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.