



## Kursanalys

### VT2024\_LFGG10\_44030\_Idrott och hälsa I - grundlärare i fritidshem

Antal förstagsregistrerade studenter: 23

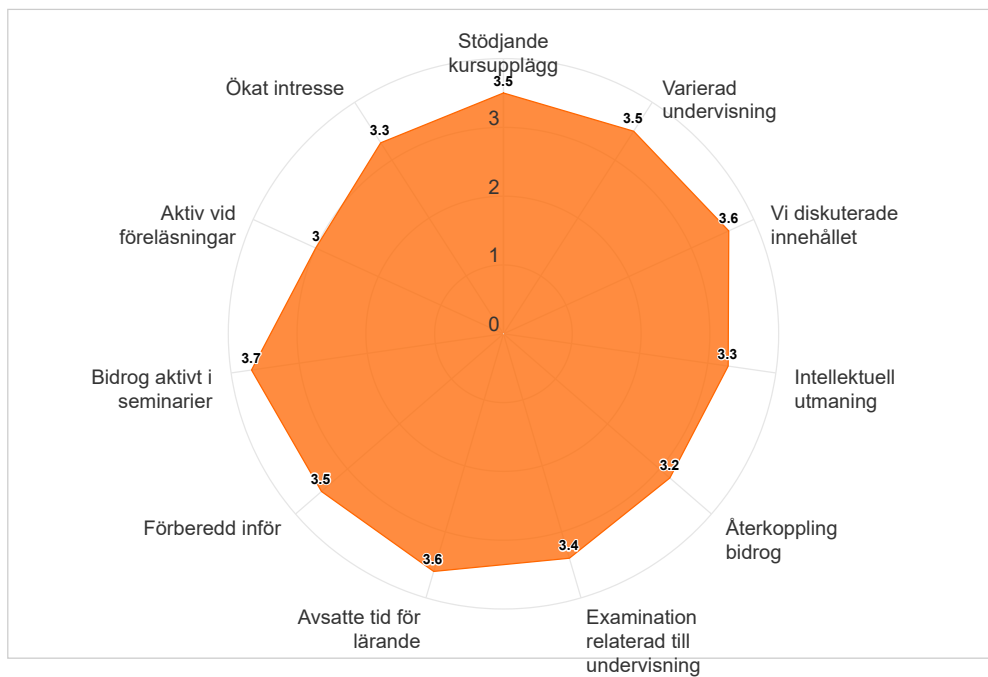
Antal svar: 10

Svarsfrekvens: 43,48 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-06-01 - 2024-06-15

### LFGG10 Idrott och hälsa I - grundlärare i fritidshem, slutdatum: 2024-06-02





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

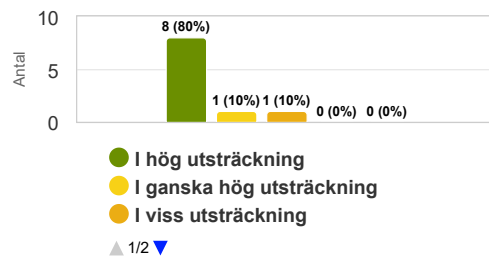
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,5
Varierad undervisning	3,5
Vi diskuterade innehållet	3,6
Intellektuell utmaning	3,3
Återkoppling bidrog	3,2
Examination relaterad till undervisning	3,4
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	3,6
Förberedd inför	3,5
Bidrog aktivt i seminarier	3,7
Aktiv vid föreläsningar	3,0
Ökat intresse	3,3

## Resultat av lärande

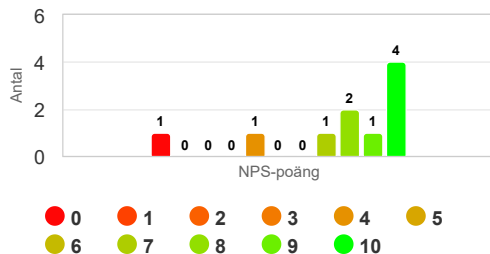
**Sammanlagt var kursen värdefull för mig.**

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = 30**

Ambassadörer (Promoters) = 5 (50%)

Passiva (Passives) = 3 (30%)

Kritiker (Detractors) = 2 (20%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Det är första gången kursen LF GG10 ges. Kursen har 23 registrerade studenter, varav 10 har besvarat kursvärderingen, vilket motsvarar en svarsfrekvens på ca 43%. Kursen har samlästs med fristående studenter, därav har antalet studenter varierat i de olika delkurserna. Observera att fristående studenter besvarat en egen kursvärdering efter varje delkurs.

Studenterna i kursen har erbjudits att fylla i den kursvärdering som Karlstads universitet tagit fram, parallellt med kursvärderingar som studenterna gjort på plats för att kursledaren ska få en mer övergripande uppfattning som kan vara behjälplig i att utveckla kursen. De kommentarerna kommer också att beaktas här, därmed är det en sammantagen analys som presenteras av den utvärdering som gjorts.

Merparten av studenterna (8 av 10 som besvarat enkäten) anser att innehållet och upplägg i kursen i hög utsträckning varit värdefull inför deras kommande yrkesprofession. Studenterna upplever en varierad undervisning, där innehåll, lärande mål och examinationer har en konstruktiv länkning. I det kompletterade utvärderingen som gjorts framgår också att både teoretiska som praktiska föreläsningar tillsammans varit ett stöd i lärandet. Studenterna lyfter läramas engagemang och bemötande i kursen som något positivt, och som även ändrat deras syn på ämnet idrott och hälsa i positiv bemärkelse.

Den sammantagna utvärderingen har gett värdefulla tankar och synpunkter, som kursansvarig tacksamt mottagit.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle;

Se över och anpassa innehållet än mer till de kunskaper som studenterna behöver besitta till deras kommande yrke och anpassa nivån på vissa föreläsningar kring vad studenterna egentligen behöver ha med sig för kunskap som blivande lärare i idrott och hälsa och i fritidshemmet.

Fundera på samt se över hur vissa moment kan flyttas mellan delkurserna och introduceras tidigare i kursen.

Formen för examinationer

Förslag till förbättringar;

Vara än tydligare, samt tidigarelägga information samt examinationer i lärplattformen Canvas

Se över strukturen i Canvas, så att alla kurser har liknande struktur (sett lite olika ut med tanke på att kursen samlästs med fristående studenter).

Kursledare samt undervisande lärare kommer också i efterhand att diskutera lärandemål, kursinnehåll och examinationsformer inför nästa tillfälle kursen ges.