



Fakulteten för humaniora  
och samhällsvetenskap

Dnr

## Sammanställning av kursvärdering

(blanketten används inte för lärarutbildningskurser)

**Sammanställning av vårterminens kurser ska vara under-  
skriven, diarieförd och publicerad senast 15 september.**

**För sommarkurser och höstterminens kurser gäller på  
motsvarande sätt 15 mars.**

### Uppgifter om kurstillfället

Kurskod ESGA20	Kursnamn Spanska I: Skriftlig språkfärdighet		Poäng 7,5 hp
Termin HT14	Antal registrerade 32	Typ av kurs <input checked="" type="checkbox"/> Campuskurs <input checked="" type="checkbox"/> Distanskurs <input checked="" type="checkbox"/> Annan	Lärplattform <input type="checkbox"/> Ingen <input checked="" type="checkbox"/> It's learning <input checked="" type="checkbox"/> Annan
Anmälningsskod 24018/24019			
Kursansvarig Vigdis Ahnfelt		Examinator Vigdis Ahnfelt	

### Uppgifter om kursvärderingen

Datum 150120	Antal svarande 6	Genomförande <input checked="" type="checkbox"/> På dator <input type="checkbox"/> På papper <input checked="" type="checkbox"/> Muntligt	Sammanställningen gjord av Vigdis Ahnfelt
Kursens styrkor enligt studenterna 1) Lärorik och varierad kurs. 2) Engagerad lärare och engagerade studenter. 2) Kurslitteraturen, det ibland 'livlösa' i grammatikboken har kompletterats av kompendiet och föreläsningarna. 3) Grupparbeten på lektionerna.			
Kursens svagheter enligt studenterna 1) Strukturen på övningarna. 2) Itslearning upplevs stökig. 3) Lite missvisande att kalla kursen för skriftlig språkfärdighet eftersom den i stort handlar om grammatik. 4) Svårt att veta när man får säga något.			
Analys av kursvärderingens resultat 1) Tack vare engagerade och duktiga fristående studenter har den här kursen varit mycket givande. 2) Kommentaren om strukturen på övningarna kan möjligtvis ha med den induktiva metoden att göra. Ibland får studenterna själva formulera regler och förklara språkliga fenomen. 3) Det är första gången jag får synpunkter på itslearning (stökig) men respondenten förklarar själv orsaken (diagnos ADHD). Tyvärr har detta aldrig berättats för mig. 4) Beträffande den missvisande titeln: å ena sidan är grammatiken nödvändig för att utveckla den skriftliga språkfärdigheten, å andra sidan kanske en annan titel vore bättre, t.ex. Grammatik i teori och praktik. 5) Jag förstår att det kan vara svårt att veta när man får tala på lektionen, i synnerhet på denna kurs där vi har haft många studenter. Jag tar till mig detta.			

<p>Planerade åtgärder</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Informera studenterna om att några av övningarna följer den induktiva metoden.</li> <li>2) I samråd med lärstöd strukturera kursen på itslearning så att även studenter med diagnoser kan orientera sig.</li> <li>3) Byta titel på kursen? Funderar.</li> <li>4) Informera om handuppräknig när studenterna vill ställa en fråga eller svara.</li> </ol>
<p>Genomförda åtgärder</p> <p>Ändrat typ av uppgifter som behandlas på lektionen - ofta induktivt arbetssätt.</p> <p>Utökat antalet lektioner.</p>
<p>Hur har återkoppling till berörda studenter skett?</p> <p>Muntligt på ämnesmöte och skriftligt via itslearning</p>
<p>Övrigt</p> <p>Endast 6 svar från 32 aktiva studenter ger ingen tydlig helhetsbild.</p>

Sammanställningen gjord av

Godkänns för publicering

.....  
Underskrift

.....  
Underskrift av prefekt eller motsvarande

.....  
Namnförtydligande