

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2016-04-25

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Installationsteknik, 15 hp (EMGB12)

Kursansvarig: Jens Beiron

Grunddata från Ladok

Kurskod: EMGB12

Anmälningkod: 27050

Termin: VT-16

Startvecka: 201604

Slutvecka: 201613

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 26

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 45

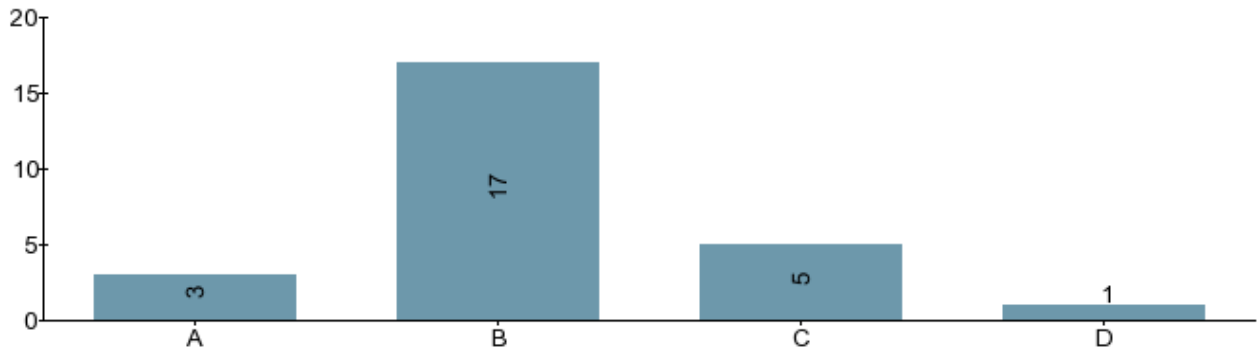
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Olika förslag fanns för att minska tidsbristen vid tentamen.

Vid genomförandet i år behölls kursupplägg enligt föregående år eftersom genomströmningen då var OK.

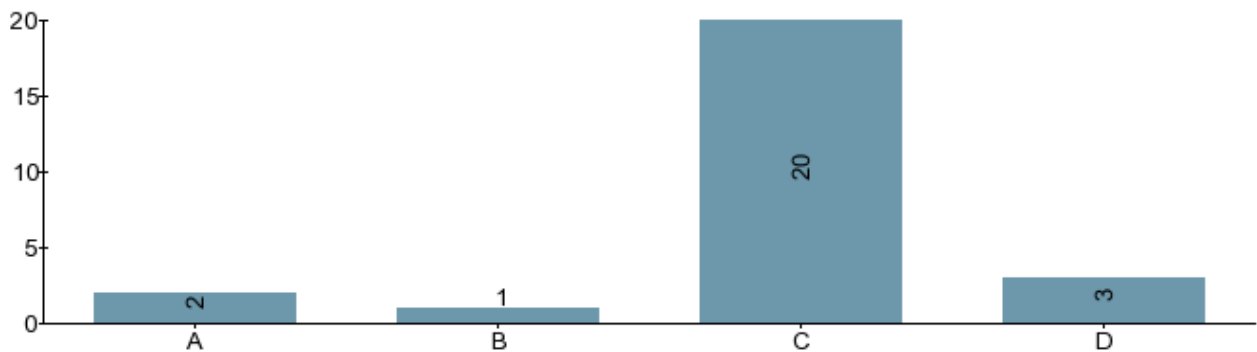
Tentamensutformningen ändrades så att en stor del av generella indata till uppgifterna blev kända dagen innan tentamen, i syfte att minska startsträckan vid lösandet av uppgifterna under själva tentamen

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



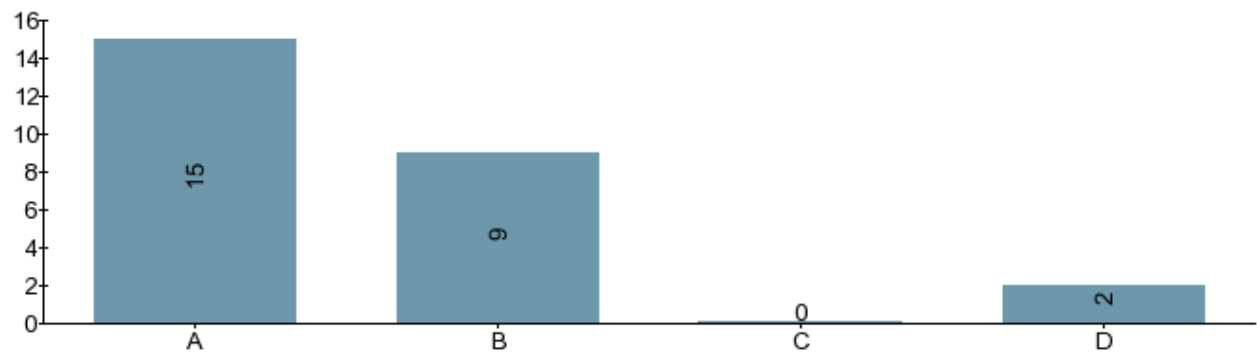
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



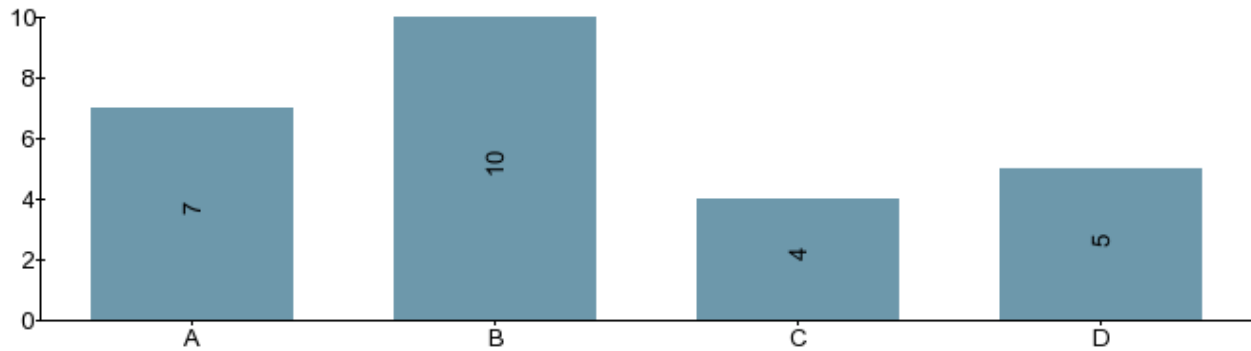
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Studenternas synpunkter

Synpunkter har inhämtats dels via kursvärderingsenkäten och dels vid en lektion efter tentamensrättning där synpunkter och frågor kring kursen togs upp.

En helt dominerande del av studenternas synpunkter handlar om hur svår tentamen var, vilket är förståeligt med hänsyn till den låga genomströmningen. Det finns också en del synpunkter om hur kursen borde genomföras, t ex fler föreläsningar/lektioner med genomgång av räkneuppgifter och färdiga lösningar till övningsuppgifter.

Många kommentarer signalerar behovet av att få bekräftelse, att veta att man räknat rätt.

Lärarnas synpunkter

Jämfört med förra årets ordinarie tenta är den stora skillnaden att årets tenta innehöll allmänna indata till flera av uppgifterna i en separat bilaga, vilken studenterna fick tillgång till dagen innan tentan. Tentafrågorna var också tydligt kopplade till övningsprojektuppgiften som ingår i kursen, vilket också framgick av bilagan som studenterna fick innan tentan. Konsekvensen av årets tentautformning blev därmed att den i större utsträckning än tidigare prövade studenternas förmåga att sortera ut relevanta indata vid lösandet av uppgifterna. Detta moment vållade problem för många av studenterna.

Vi behöver antagligen jobba ännu mer med att tydliggöra kursmålen, vilka till stor del omfattar analyserande moment.

Den rådande principen att bekräftelse ges genom att fråga lärarna, vilka har en mycket hög tillgänglighet, räcker uppenbarligen inte. Syftet med denna princip är att även ge lärarna återkoppling om vilka moment som är problematiska för studenterna och därför behöver tas upp i kommande lektioner.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Förslag till förändringar

Vi behöver ägna mer tid åt att lösa komplexa problem, att träna på analysmomentet. Ett sätt är att varje vecka, med start redan första veckan, ta upp och diskutera ett problem med delfrågor av stegrande svårighetsgrad. Ett viktigt syfte är att visa hur teori och beräkningsverktyg omsätts och används i problemlösningen.

Önskemålet om lösningar på uppgifter kan tillgodoses med fler lösta exempel i exempelsamlingen.

Årets försök att minska tidspressen på tentan gav inte avsedd effekt. Motivet att enbart ha en tentamen grundar sig i att de

analyserande tentamensfrågorna skall pröva studenternas förmåga att välja lämplig problemlösningsmetod och ta hänsyn till relevanta faktorer, där hela kursinnehållet kan vara tillämpligt. Skall vi införa en tentamen halvvägs in i kursen, kan kursen behöva struktureras om, så att den första delen endast behandlar icke analyserande frågeställningar.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.