

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-06-19

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Examensarbete Grundlära­r­pro­gram­met - Matematik, 30.0 hp (LXAG74)
Kursansvarig: Yvonne Liljekvist

Grunddata från Ladok

Kurskod: LXAG74

Anmälningskod: 39605

Termin: VT-23

Startvecka: 202303

Slutvecka: 202322

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

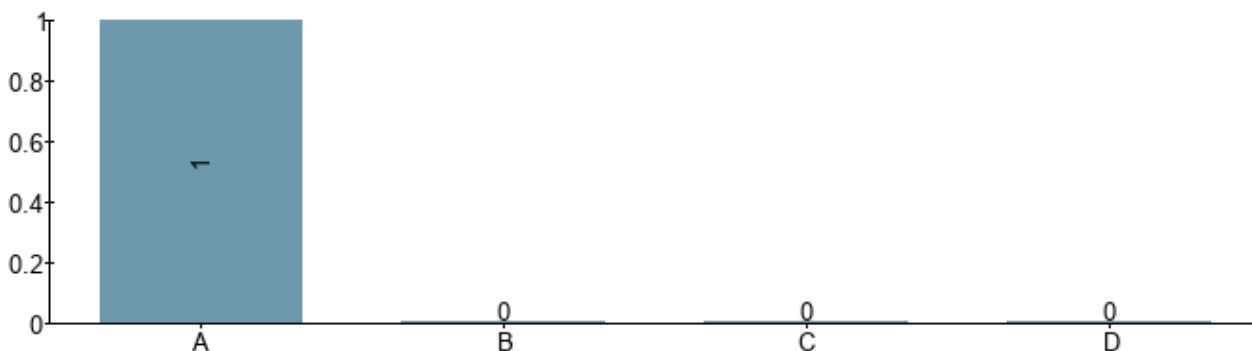
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 1

Antal först­tag­å­ngs­regis­tr­er­ade på kurs^[1]: 26

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

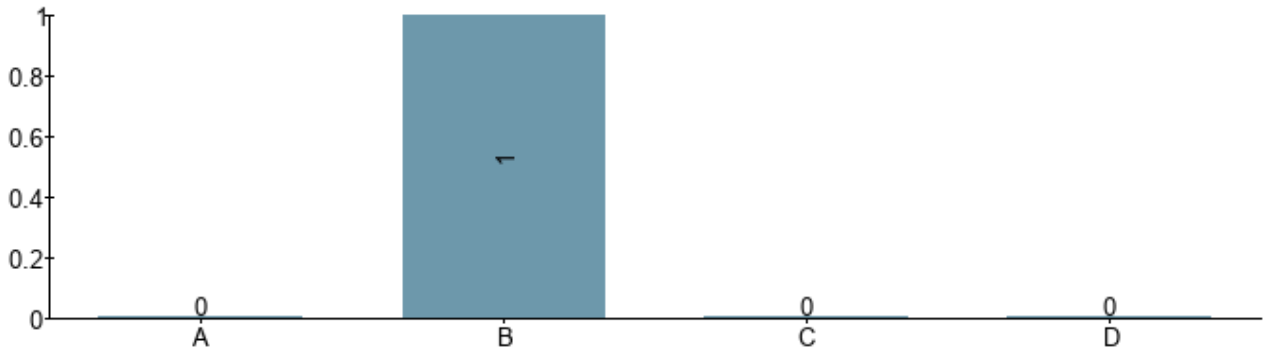
Denna kursanalys tar sin utgångspunkt i tidigare skrivningar, eftersom kursutvecklingsarbetet sker cykliskt och kontinuerligt. Inga stora förändringar har gjorts sedan föregående kurstillfälle.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



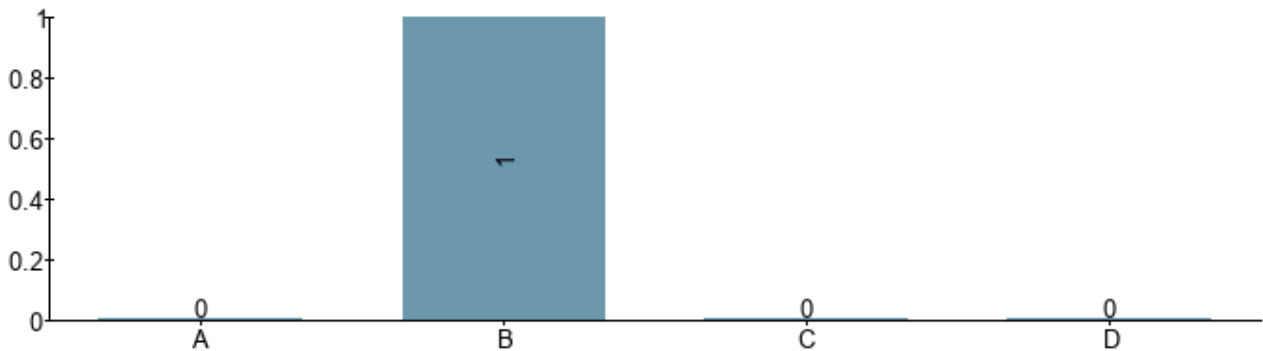
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



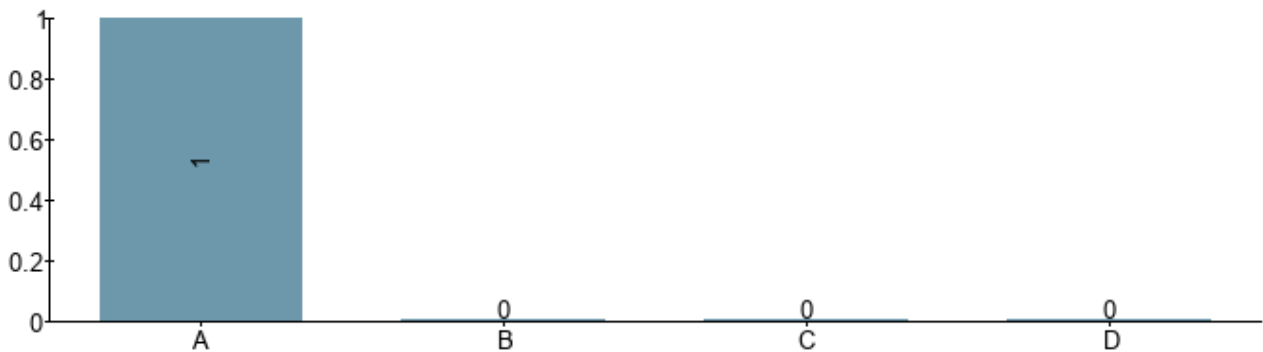
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

I kursen läser distans och campus tillsammans. Det innebär att kursanalysen görs på båda dessa kursanalyser. Det är dock extremt få som svarat (2 studenter av 40). Underlaget för kursanalysen kan därför inte utgå från sammanställningen i ÖKA. Istället utgår kursanalysen från den utvärdering som görs anonymt direkt efter kursens mittseminarium, där flertalet studenter svarade, samt den återkoppling som kommit in muntligt och via mail till handledare och kursledare. Den övergripande analysen av dessa typer av återkoppling är att kursen hittat en bra form med tydliga, höga och relevanta kursförväntningar, men att det, som alltid, finns detaljer att slipa på i genomförandet.

Denna kursanalys tar sin utgångspunkt i tidigare skrivningar, eftersom kursutvecklingsarbetet sker cykliskt och kontinuerligt. Det systematiska arbetet att öka handledarnas kompetens för att skapa en så jämn och hög handledningsförmåga som möjligt fortsätter. Det handlar bland annat om att fortsätta att utveckla arbetet med mentorskap (erfarna handledare stöttar nya), men också om att "juniora handledare", inom sin kompetensutvecklingstid, även i fortsättningen kommer att få möjlighet att delta i kurser för handledare av uppsatser i grundutbildningen, som anordnas av lärosätet. Två av adjunkterna har under våren auskulterat vid grupphandledning under vt23.

Vi har också jobbat med att medvetandegöra studenter om att handledning kan genomföras på olika sätt och att det i sig inte är ett kvalitetsproblem. Vi ser det snarare som en fördel att handledare är flexibla och kan anpassa handledningen efter olika studenters behov. Vi har arbetat med att samprata seminarieledarna, samt se över vilken återkoppling som ges i samband med seminarierna. Detta arbete fortgår eftersom det är en del i arbetet med att genomföra kursen och sätta studenternas process i centrum. I detta ingår bland annat att kommunicera vilken återkoppling studenterna kan förvänta sig, eftersom det är begränsade resurser för att ge omfattande återkoppling.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi kommer även inför vt24 skruva något på information och riktlinjer. Det är ett förbättringsområde som är ständigt aktuellt, men vi befinner oss nu på en detaljnivå, och det är inte några stora förändringar som vi ser som nödvändiga. Omfånget av information och formell stöttning är en balansgång, eftersom en hög formaliseringsgrad kan medföra en alltför rigid struktur, som riskerar att hindra studenternas självständighet vad gäller design av studie, metodologiska överväganden, teoretiska val, osv. Det blir därför även fortsättningsvis ett uppdrag för kursledaren att förklara hur riktlinjerna fungerar som ramar, men att välmotiverade undantag kan förekomma och att även uppsatser med design som avviker från riktlinjerna kan godkännas. När det gäller upplägg, ramschema och koppling till metodkursen (som är kursen som ligger precis före), så kommer inte några stora förändringar att genomföras. Ett utvecklingsområde som tidigare identifierats av handledargruppen är behovet av stöttning till studenterna vad gäller skrivande. Det kommer vi fortsätta arbetet med.

Det handlar alltså om frågor som behöver behandlas på programnivå, eftersom det behöver finnas möjlighet till medveten träning och utveckling av färdigheter tidigare i programmet. På en övergripande nivå har vi också identifierat behovet av stöttning till studenter som skriver på sitt andra/tredje... språk. Vi har som mål att utveckla kompetensen på detta område, och även se om universitetets resurser kan användas på effektivare sätt, men det är inte något som vi snabbt kan bygga upp kompetens om, utan ser det som ett kollegialt arbete framåt. Det vi gjort inom ämnet tidigare ? och som är ett fortsatt prioriterat område ? är att jobba tillsammans med övriga arbetslag kring de kurser vi själva ?äger? (dvs. matematikkurser inom programmen). I de kurserna har vi möjlighet att skruva på de övningar och uppgifter som kan fungera som förberedande inför examensarbetet och vi har noterat att tidigare arbete i denna riktning har gett frukt.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.