

## Kursanalys

Kursanalysen baseras dels på sammanfattning av kursvärderingen och dels på kursledarens och lärargruppens erfarenheter från kursen. Den lämnas till administratör som skickar vidare till examinator, till den grupp som gör kollegial granskning samt till programledare i förekommande fall. Ett universitetsgemensamt system för kursanalyser är under utveckling. Denna mall gäller tills detta system införs.

**OBS!** För kurser inom lärarutbildningen och lärarlyftet används speciellt framtagna enkäter. Administreras av lärarutbildningen kansli.

Kalenderår/läsperiod [2015/lp 4]			
Kurs Zoologi: Systematik och morfologi		Hp 7,5	Kurskod BIGA13 BIGA03 BIGL01 BIGLN1
Programkurs	X	Termin i program	Kursdatum/läsperiod
Fristående kurs	X	3	150831-151031/lp 4
Antal registrerade på kurs BIGA13: 3, BIGA03: 25 BIGL01: 10, BIGLN1: 11	Antal besvarade kursvärderingsenkäter/deltagande vid muntlig kursutvärdering 23 av 49 ger ca 47% svarsfrekvens.		

### Förändringar till detta kurstillfälle

Beskriv genomförda förändringar inför detta kurstillfälle. Utgå ifrån föregående kursanalys.

Inga föreläsningar har förekommit under tentaveckan.

Revidering av provkoder har skett, vilket gett minskningar av kursstoff och examination för ämneslärarstudenter.

Återinfört lärarledda genomgångar av mikroskopiska preparat.

Ändrat benämning av "Labhelg" till Labtillfälle.

### Detta kurstillfälle, uppföljning

Kursansvarig lärares kommentarer till kursen, ev. baserat också på övriga lärares kommentarer.

Ny utgåva av kursboken innebar att tid fick läggas på revidering av föreläsningmaterial m.m., vilket bidrog till att de förväntade kursförändringarna inte genomfördes.

**Redogör för studenternas synpunkter. Använd sammanfattning av resultatet från kursvärdering (enkät samt ev. muntlig)**

Tidigarelägg duggan. Riktiga fotografier i dissektionskompendier istället för teckningar. Många uppskattar föreläsningarna, någon anser att för stort fokus ges till distansstudenter. Mer tid till dissektioner. Tekniska problem vid duggan på ITS, inkludera duggan i tentan i skrivsal.

Alla 23 enkättagarna ger kursbetyget bra eller mycket bra

### Detta kurstillfälle, kursanalys

Kursansvarige lärarens sammanfattande analys av detta kurstillfälle.

**Relatera uppföljningen till tidigare kursanalyser eller resurser till kursen, Den förväntade ökningen av lärar-student tid till uppföljningar, diskussioner och fördjupning har INTE genomförts, ej heller självständigt digitaltentor eller nyskapade videos över kursens dissektioner. Duggan har inte heller blivit en del av tentan.**

**Diskutera upp måluppfyllelse på kursen (kursens lärandemål),**

*- redogöra för de artrikaste organismgrupperna, deras mångfald, byggnad, levnadssätt och släktskap,*

*- ge en översiktlig redogörelse för de flercelliga djurens utveckling på jorden*

*- förklara skillnader i organsystemens anpassningen mellan de ingående/behandlade djurgrupperna*

kursen går ett stoffurval och fokuserar enbart på 7 av kanske 35 djurstammar, får på så vis en större fördjupning i de artrikaste djurgrupperna. Examineras för närvarande med flervals- och bildfrågor.

*- beskriva släktskap genom att använda kladogram, nuvarande kursbok är rikt illustrerad med kladogram (ett slags släkträd). Har dock ännu inte examinerat detta mål.*

- *med hjälp av mikroskop särskilja djurgrupper*, detta mål examineras genom duggan, som alla måste få godkänt på. Lydelsen måste nog ändras att också inkludera benämningar på strukturer och organ.
- *dissekera och identifiera skillnader och likheter mellan djurgrupper*, flera studenter har synpunkter på att "tvingas" bli delaktiga i avlivande av djur enbart för dissektionsbruk, som då vanligen inte deltar i dessa praktiska övningar. Alltså uppfylls inte detta mål till sin helhet för alla studenter. Men alla måste få godkänt på duggan som bland annat handlar om de 5 dissektionerna.
- *presentera en genomförd dissektion*, detta lärandemål uppfylls inte, måste tas bort ur kursplanen.

#### **Ge lärarens syn på studenternas respons**

Ska försöka att disponera om kursen så att veckan innan tentan blir helt schemafri.

### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle**

Mixa inte campus och distans.

Sluta att ge föreläsningar, lägg istället ut video med instuderingsfrågor, diskutera dessa frågor under seminarieform.

Ändra kursbok till LIFE och därur använda 7 kapitel (ca.145 sid) som därmed ger större bredd men mindre djup genom att behandla flera djurstammar mer översiktligt, ge mer fokus på utvecklingsbiologi och fylogeni, likaså inkludera mera kring livets utveckling på Jorden.

Då kan resurser omfördelas till mer dissektioner av fler djurgrupper och att dubbla seminarier kan hållas separerade från campus och distans. I så fall borde kursplanen omskrivas och kanske få ny kurskod om förändringen beräknas bli tillräcklig stor.

Kanske borde hela biologiprogrammet omstöpas på så sätt att ZooMorf (BIGA13) och ZooFys (BIGA09) lades samman till en sammanhängande Zoogikurs på 12 veckor, eftersom kropps- och organkonstruktioner är kopplade till funktion.

### **Underskrifter**

Kursansvarig lärare

Per-Arne Viebke

Studentdeltagande i den kollegiala behandlingen har möjliggjorts (underskrift av student)

Ja, vid deltagande vid ämnesråd 151124

Examinator

Per-Arne Viebke