

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2016-02-29

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Byggnads- och samhällsplanering, 5 hp (BYGB19)

Kursansvarig: Mikael Götlind

Grunddata från Ladok	Kursdata
Kurskod: BYGB19	Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 4
Anmälningkod: 25726	Antal förstagångsregistrerade på kurs ^[1] : 34
Termin: HT-15	Andel med slutbetyg på kurstillfälle vid analystillfället ^[2] : 74%
Startvecka: 201535	
Slutvecka: 201603	
Studietakt: 17%	
Studieform: Campus	

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Mer fokus på att också beröra alla eller åtminstone flertalet viktiga delar av den nya kurslitteraturen i byggnadsplanering i lektioner och föreläsningar. Förväntad effekt är bättre inläring och även något högre resultat på tentamen.

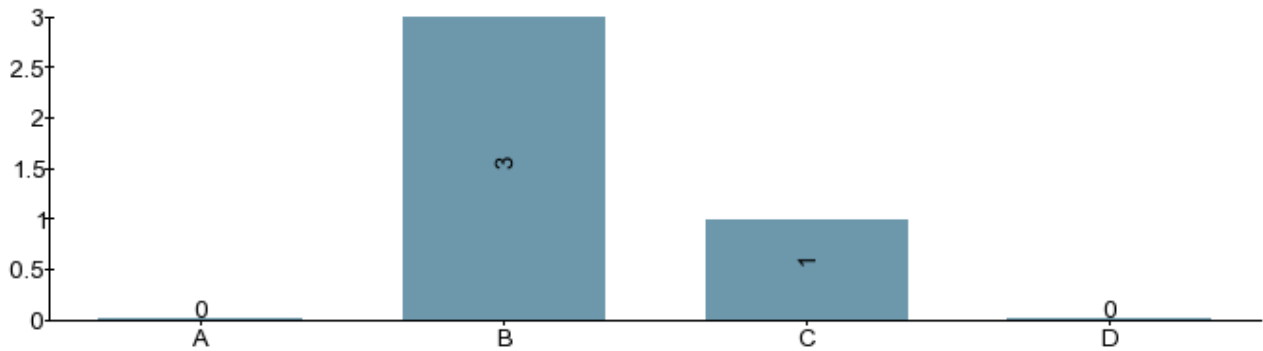
Tydligare information om och genomgång av läsanvisningar inför tentamen. Förväntad effekt är att det blir lättare för en del studenter att läsa in kurslitteraturen och därmed bättre lärande och några fler nöjda studenter.

Översyn och utvärdering av kurslitteraturen. Eventuellt kan den totala litteraturen (antal sidor) minskas något till nästa år då fler upplevt att det varit mycket litteratur i år. Kalibrera kurslitteratur, kursmål och kursens omfattning i poäng. Förväntad effekt är nöjdare studenter och mindre stress.

Snabbare rättning av byggnadsplaneringtentamen så att studenterna har god tid på sig att förbereda eventuellt deltagande i omtenta. Förväntad effekt är mindre stress och bättre resultat för en del studenter och nöjda studenter.

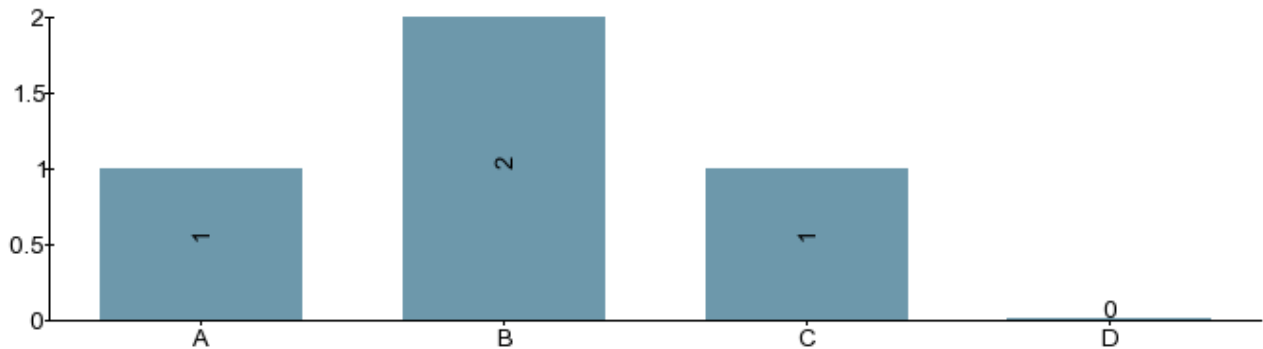
Även fortsatt pedagogisk utveckling av föreläsningar och lektioner generellt. T.ex. Föreläsningar som fokuserar mer på sammanfattande principer, svåra moment, kritiska variationer och lärorkafexempel medan delar av övrigt kursmaterial lämnas mer åt självstudier. Mer dialogbaserad undervisning. Även fler övningar som kan användas under lektionstid. Positiv motivation kring ämnes- och innehållsrelevans när så behövs. Förväntad effekt är bättre inläring och ännu mer nöjda studenter. Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som pågår år från år.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



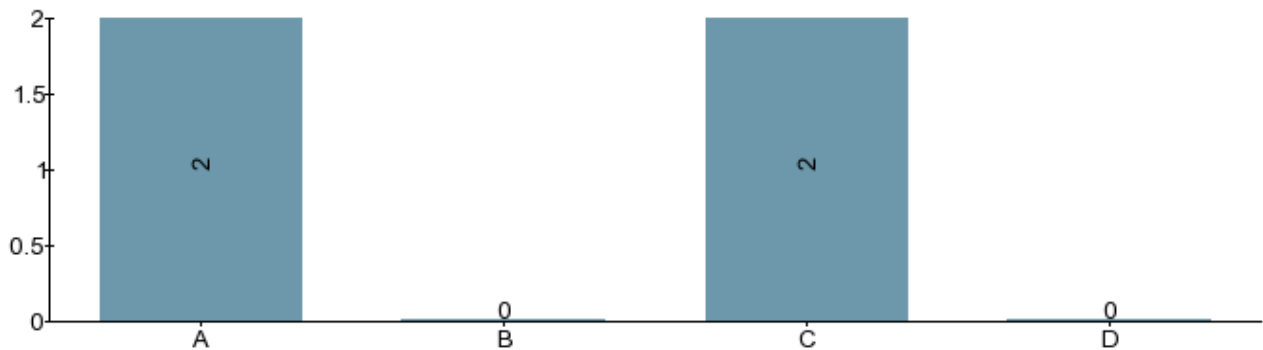
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



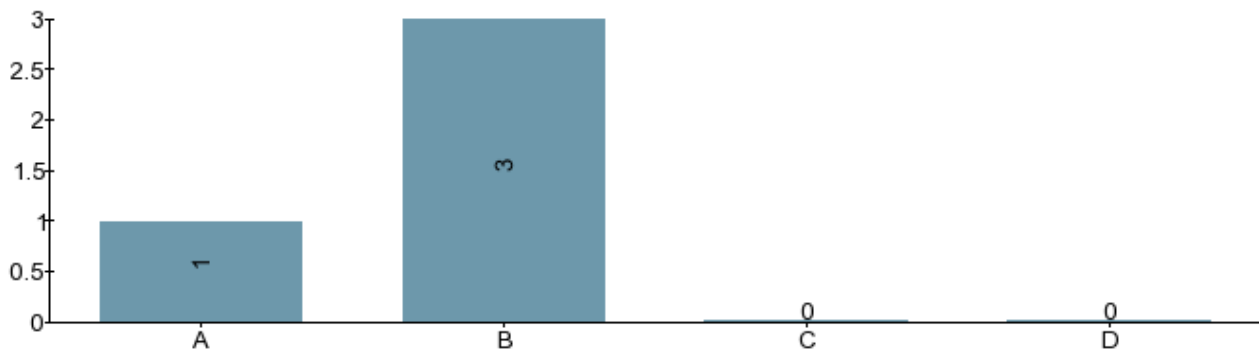
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats, samt genomströmningsresultat ovan. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Överlag har studenterna uppfattat kursen som lärorik. I denna kursvärdering via ÖKA bedömer 75% att de i hög utsträckning kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. 25% bedömer att de i viss utsträckning kunnat utveckla detta. Studenterna bedömer också kursen som bra eller mycket bra i en fristående kursvärderingsenkät på It's Learning.

Ett problem med denna kursvärdering via ÖKA detta första år är att så få studenter har deltagit. Endast 4 stycken. Även enkäten på It's Learning hade mycket få deltagare. Resultatet ger alltså inte ett särskilt gediget underlag för att dra säkra slutsatser. Upplevelsen av respons och kommunikation under kursens gång pekar dock i samma riktning, dvs överlag nöjda studenter. Studieresultat överlag pekar också på att det stora flertalet studenter har uppnått lärandemålen.

Förändringar som föreslogs vid föregående kursanalys har i huvudsak genomförts. Kurslitteraturen har inte minskats men ny kurslitteratur har fått tydligare genomgångar och läsanvisningar. Fortsatt pedagogisk utveckling sker successivt år från år.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Kursinnehållet och genomförandet i denna delvis nya kurs har nu överlag landat som jag upplever det. Kurslitteraturen när det gäller byggnadsplaneringsdelen kan utvecklas vidare med inslag från olika källor men det är också en avvägning rörande rimlig total kostnad för kurslitteratur.

Även fortsatt mer långsiktig pedagogisk utveckling av föreläsningar och undervisning generellt är önskvärt. T.ex. Föreläsningar som fokuserar mer på sammanfattande principer, svåra moment, kritiska variationer och lärorika exempel. Mer dialogbaserad undervisning. Även fler övningar som kan användas under lektionstid. Positiv motivation kring ämnes- och innehållsrelevans och hur det kopplar till framtida arbete och yrkeskompetens när så behövs. Förväntad effekt är bättre inläring och ännu mer nöjda studenter. Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som pågår år från år.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.

2. Andel med slutbetyg på kurstillfälle vid analystillfället = I vilken utsträckning studenterna tar de poäng de har registrerat sig för.

Andel med slutbetyg på kurstillfälle räknas ut genom att antal godkända på hel kurs vid analystillfället divideras med antal förstagångsregistrerade studenter på kursen.