

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-02-11

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsförlagd utbildning - yrkeslärare, 15.0 hp (LPGY03)

Kursansvarig: Susanne Mellerskog

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGY03

Anmälningsskod: 33609

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 202003

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 14

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 30

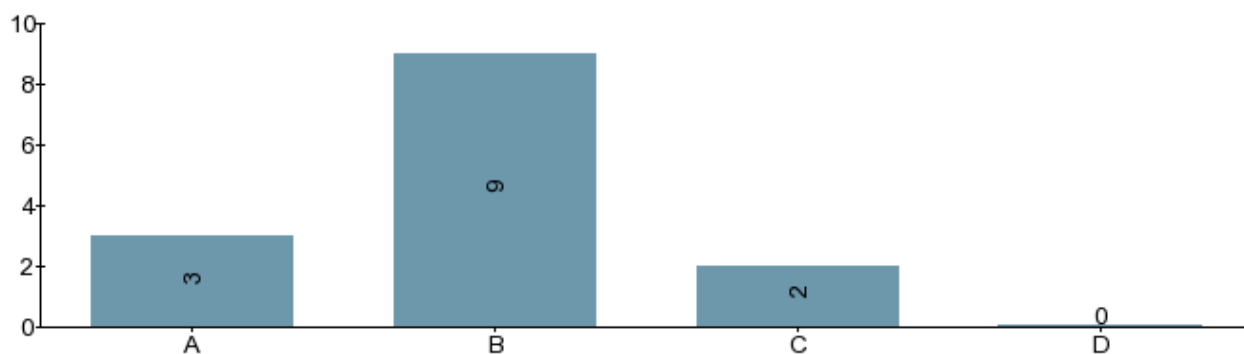
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Zoommöte strax efter vi gjort utskicket till LLU via Zoom, fokus på strukturerad handledning.

Zoommöte när det närmar sig slutet på terminen för att kunna reda ut eventuella frågetecken kring lärandemålen inför ifyllandet av bedömningsunderlagsblanketten. Fokus på ifyllande av bedömningsunderlagsblanketter och eventuellt något svårtolkat lärandemål.

Kortfilmer kring lärandemålen (bygga upp en bank med filmer) - visa på Zoommötet - frågestund efter. (börja med lärandemålen om jämställdhet/jämlikhet och normkritik)

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



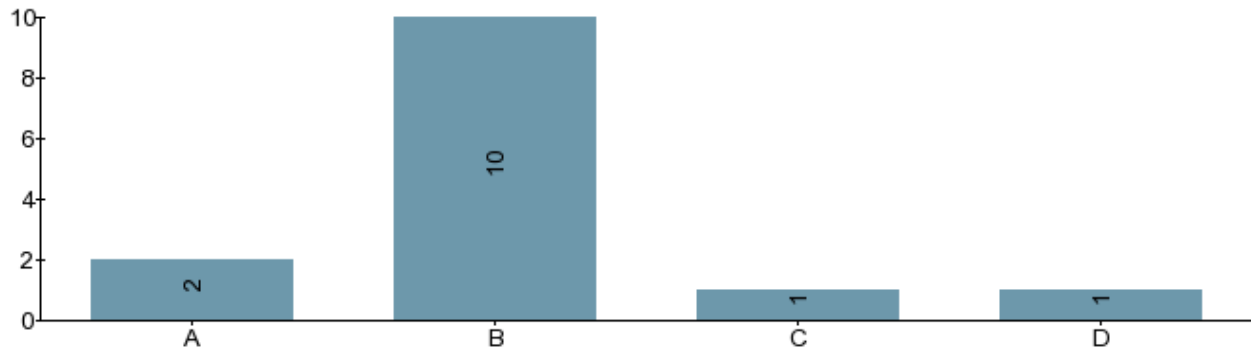
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

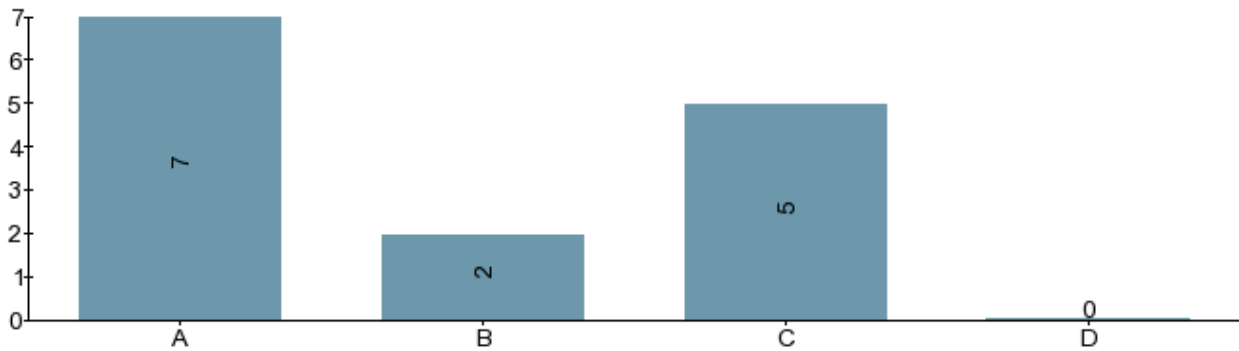
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



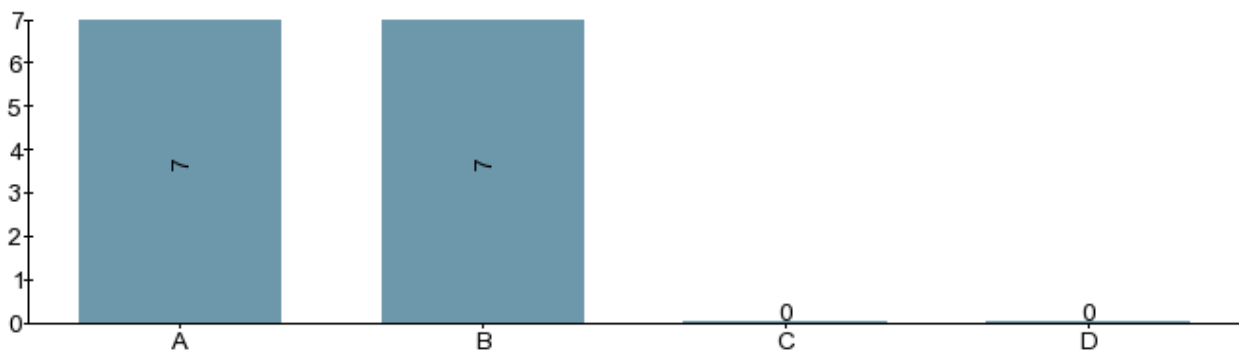
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Denna termin har 14 av 30 studenter (knappt 50 %) besvarat kursvärderingen, vilket är samma andel som förra terminen. Då vi av erfarenhet vet att svarsfrekvensen är så låg, har vi valt att komplettera universitetets gemensamma utvärdering med en egen, kursspecifik, utvärdering. På den kursspecifika utvärderingen har c:a 90 % svarat. En förklaring till att så många fler besvarat vår egen kursvärdering kan vara att den genomförs under sista närträffen, medan universitetets gemensamma skickas ut i ett mejl, efter avslutad kurs.

Det vi kan konstatera utifrån de svar vi fått på universitetets utvärdering är att de flesta studenter upplever kursen som meningsfull genom att de (med undantag av två studenter) har svarat att de i mycket hög utsträckning och i hög utsträckning tycker att de utvecklat de kunskaper och färdigheter som finns i lärandemålen. Det samma gäller frågan om studenterna upplever att de haft möjlighet att visa de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.

När det gäller hur många timmar som studenterna lagt ner på kursarbete per vecka varierar det och vi kan se att denna fördelning nu verkar ha stabiliserat sig jämfört med tidigare terminer då betydligt fler upplevde arbetsbördan som tyngre. Vi vet också att det under höstterminen är fler faktiska arbetsdagar än under vårterminen vilket gör att arbetsbelastningen blir mer koncentrerad under vårterminen. Vår analys av detta är att vi nu har hittat en rimlig nivå på innehållet i kursen, i relation till kursens omfattning.

Samtliga svarande studenter anger att de upplevt att de fått ett professionellt och (mycket) tillmötesgående bemötande. För oss kursledare är bemötandet viktigt och vi arbetar utifrån ett studentcentrerat förhållningssätt, vilket exempelvis innebär att vi värdesätter studenternas synpunkter samt att vi så långt det är möjligt försöker att vara tillgängliga för studenterna.

I kommentarerna (vilka är väldigt få till antalet) till respektive fråga och när det gäller frågan om "Vad i kursen anser du som angeläget att ändra? Har du förslag om hur?" går det inte att urskilja några direkta mönster utan det verkar mer vara enskilda studenter som har uttryckt olika synpunkter utifrån sina egna förutsättningar. När det gäller frågan "Vad anser du har varit bra med kursen och bör behållas?" ser vi några återkommande synpunkter om att studenterna har uppskattat de seminarier som ingått i kursen.

I vår egen utvärdering har vi kunnat se ett tydligare mönster genom våra specifika frågor kring bl.a. litteratur och uppgifter på kursen. Resultatet visar att studenterna är mycket nöjda med såväl kurslitteratur som uppgifter och att detta har bidragit till deras professionsutveckling under terminen. När det gäller den strukturerade handledning kan vi se att detta fortsätter att ligga på en hög nivå vilket är glädjande då detta har varit ett prioriterat utvecklingsområde för oss. På frågan om trepartssamtalet mellan LLU, student och lärare på universitetet har bidragit till professionsutveckling, svarar fortfarande 18 % ?i liten utsträckning? vilket vi behöver arbeta vidare med. I dagsläget är flera olika universitetslärare involverade i trepartssamtalet vilket kan förklara att kvaliteten på samtalen kan skifta. Vi behöver hitta bättre former för att säkerställa en likvärdighet kring trepartssamtalet.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi kommer inför VT20 att fokusera på i synnerhet två angelägna områden: specialpedagogik och planering för undervisning. Vår ambition är att göra dessa två områden ännu mer praxisnära än idag, vilket innebär att föreläsningar och workshops under närträffar kommer att utvecklas i den riktningen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.