

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2016-07-05

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Strömningsmekanik, 7.5 hp (EMGA13)

Kursansvarig: Lena Brunzell

Grunddata från Ladok

Kurskod: EMGA13

Anmälningkod: 27039

Termin: VT-16

Startvecka: 201614

Slutvecka: 201623

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 7

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 20

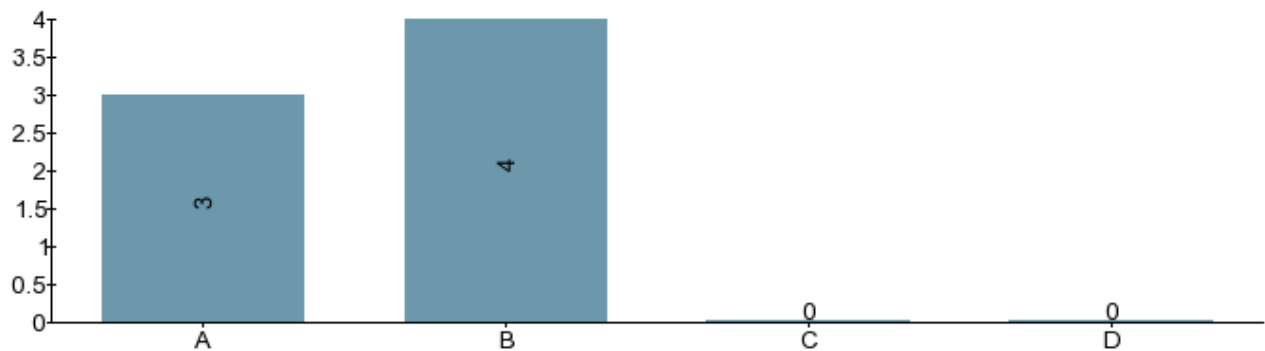
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Inför nästa kurstillfälle:

- Mer information från början om vad upplägget innebär och dess syfte.
- Ge studenterna mer stöd i lärandet ? utan att ge traditionella föreläsningar. Se över instuderingsfrågor, eventuellt i form av quiz på It's, ge mer detaljerad information om filmer, att diskutera filmerna mer i seminarieform.
- Göra några egna filmer med sammanfattningar, samt att göra i ordning laborationer för att använda vid lektionstillfällen för att stödja ett mer aktivt lärande i klassrummet.

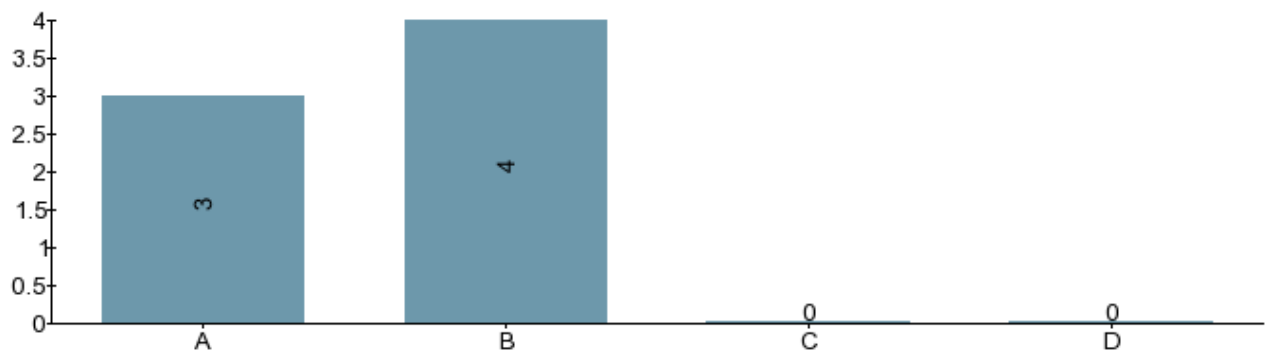
Alla förändringar har genomförts.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



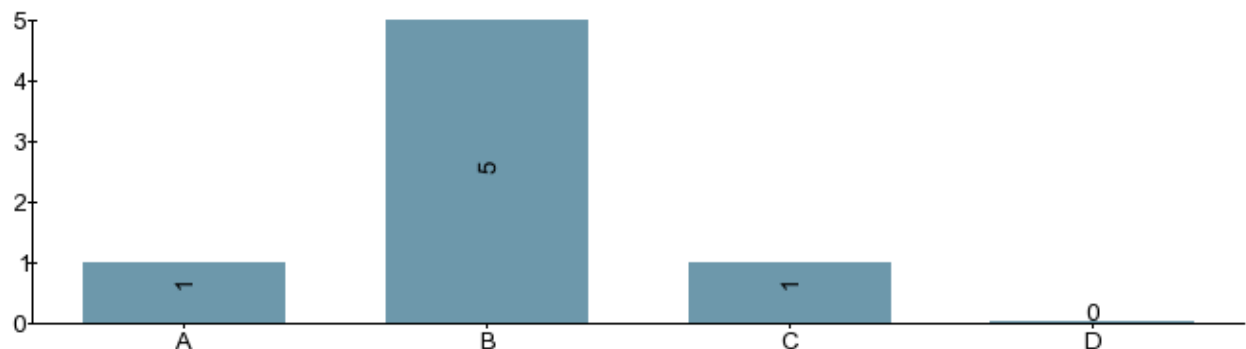
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



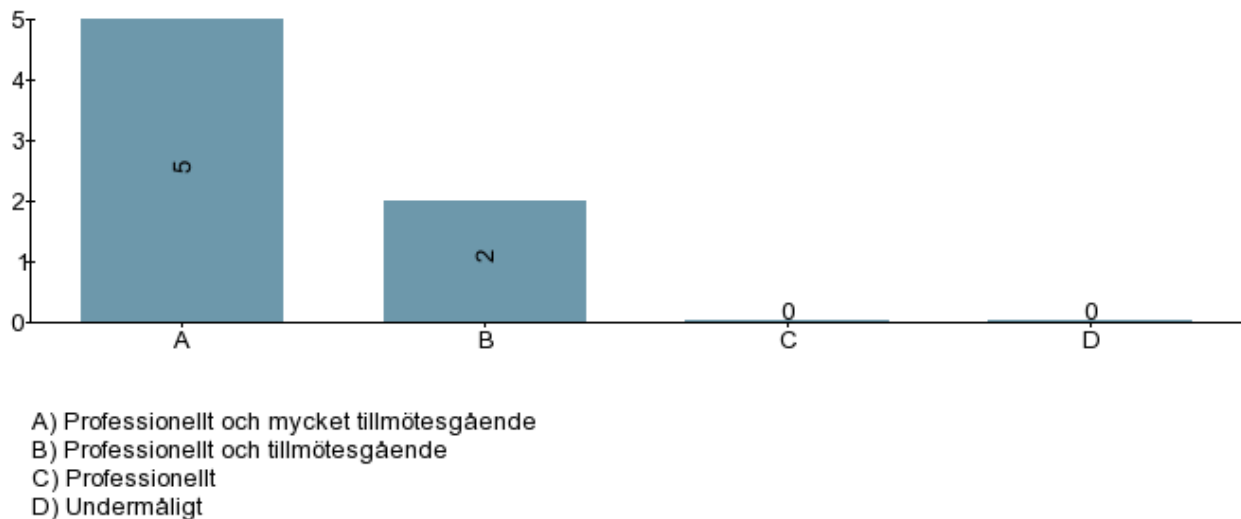
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

En ytterligare kursvärdering har genomförts på its där 7 studenter svarade, dessa frågor har även diskuterats muntligt med studenterna.

De flesta skriver att de har blivit examinerade enligt målen. Examinationerna består av två delar ? en med teorifrågor och en med räknefrågor. Teoridelarna har studenterna i år fått göra på its några dagar före ordinarie tentatillfälle (där man har ytterligare en chans att skriva även denna del). Detta har varit mycket uppskattat. Vi ser också att studenterna i större utsträckning har börjat med inläsningen före räknandet vilket vi tror är positivt för inläringen.

Litteraturen får överlag bra betyg, även filmerna som lagts ut. Flertalet uppger även att de aktivt sökt annan information än vad som rekommenderats av lärarna. Det anser vi vara bra då det är viktigt att lära sig söka relevant information.

Quiz och instuderingsfrågor får bra betyg, de uppger att det ger ett bra stöd till deras inläsning. Praktiska moment är också uppskattade. De har varit givande då studenterna har läst in sig på området på förhand och kommit förberedda till laborationer ? detta gör att vi kan arbeta med förståelsen på ett bra sätt.

Vi ser också att studenterna har arbetat mycket tillsammans i grupper och att de har varit på plats i skolan även för självständig inläsning. Vi lärare har försökt ställa upp och vara tillgängliga för diskussioner och frågor vid inläsningen inför lektionerna. De flesta har utnyttjat detta och ställt frågor. En fördel med upplägget från ett lärarperspektiv är just att kunna möta studenterna på rätt nivå i inläringen vilket vi även fått positiv respons för.

När vi frågar studenterna vad de tycker om upplägget är det flera som anser att det är bra, men svårt att komma in i och det kräver en hel del av studenterna. Det är flera som saknar föreläsningar. Några anger att de tycker det är lättare att lära sig om en lärare förklarar och går igenom begrepp.

Betyg på kursen som helhet får 4.2 av 5.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Förslag till nästa kurstillfälle:

- Fler svenska filmer.
- Lägga in ett lärarlett tillfälle för varje avsnitt där vi arbetar med problemlösningsmetodik och exempel för att tydliggöra hur vi använder oss av teorin. Detta kan även motivera inläsningen inför dessa moment. Här kan vi även ytterligare tydliggöra

vad de förväntas läsa in på egen hand.

- Att använda sig av ett simuleringsverktyg för att visualisera olika begrepp som kan vara svåra att förstå.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.