



## Kursanalys

### VT2024\_LPGF50\_43308\_Att leda och utveckla förskolans verksamhet

Antal förstagsregistrerade studenter: 75

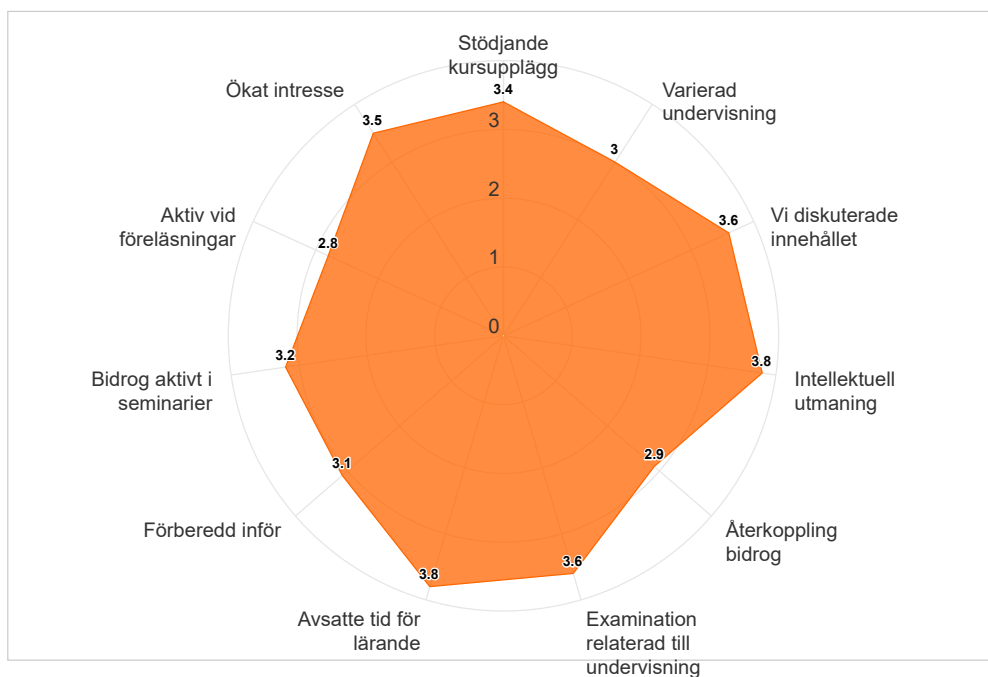
Antal svar: 32

Svarsfrekvens: 42,67 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-06-01 - 2024-06-15

### LPGF50 Att leda och utveckla förskolans verksamhet, slutdatum: 2024-06-02





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

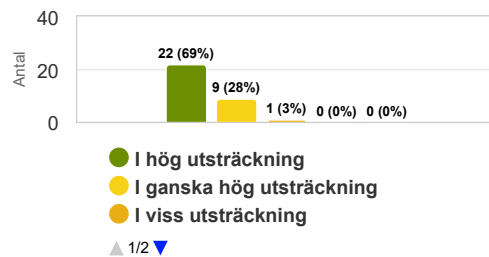
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,4
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	3,6
Intellektuell utmaning	3,8
Återkoppling bidrog	2,9
Examination relaterad till undervisning	3,6
Arbetsbelastning	2,4
Avsatte tid för lärande	3,8
Förberedd inför	3,1
Bidrog aktivt i seminarier	3,2
Aktiv vid föreläsningar	2,8
Ökat intresse	3,5

## Resultat av lärande

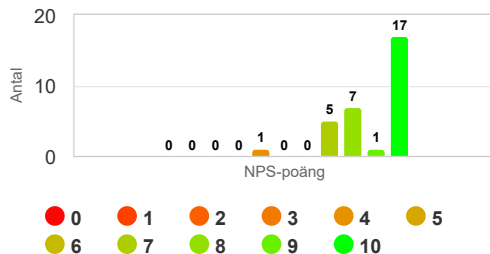
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = 54,8**

Ambassadörer (Promoters) = 18 (58,1%)

Passiva (Passives) = 12 (38,7%)

Kritiker (Detractors) = 1 (3,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Kursvärdering LPGF05 vt 24:

Inför vårterminen 2024 har projekt fiktiv förskola blivit examinerande. Vi har även sett över externa föreläsare och reviderat litteraturlistan (som för övrigt är ett stående inslag i kursutvecklingsarbetet).

Det var 32 av 75 studenter som besvarade kursvärderingen. Vi kursledare har också haft en muntlig utvärdering i slutet av kursen där röster fångades upp. Analysen visar att studenterna överlag är nöjda eller mycket nöjda med kursens innehåll, föreläsningar, moment, upplägg och litteratur. Närträffarna lyfts som meningsfulla. De upplever att undervisningen har haft ett stödjande upplägg och gett intellektuella utmaningar. Angående examinationerna upplevdes de som utmanande och stora, men också att de gav möjligheter att fördjupa sig. Kursen har bidragit till att de har lärt mer som följd av höga krav:

"Examinationer som varit på en nivå som krävt mer av mig, att fatta beslut och lita på mitt tagna beslut. Terminen har krävt fullt fokus, vilket jag gillar. Det ska vara lite press, där lär man sig bättre. Onödigt att gå en kurs som jag kan klara i sömnen, då ger det ju inget. Efter denna termin känner jag mig mer redo för mitt kommande yrke."

Man beskrev att kursen gav stort utrymme för diskussioner. Fiktiv förskola betonades överlag som mycket givande för att skapa fördjupad kunskap:

"Det löpande arbetet med den fiktiva förskolan där vi fick arbeta med veckans tema löpande under hela terminen. Genom gemensamt arbete med arbetslaget där vi pratat om innehåll, litteratur och uppgifter - har varit en stor bidragande faktor till mitt lärande under kursen. Istället för en mer ytlig kunskap blev den mer fördjupad då man efter föreläsningar, seminarium etc. fick arbeta med innehållet aktivt."

Det fanns några röster som lyfte upp att det funnits problem i arbetslagen kopplat till examinationer och uppgifter som skedde i grupp. Det fanns upplevelser här av att alla inte deltog på ett likartat sätt. Man önskade därför att det fanns t.ex. fler obligatoriska moment som tvingar alla att delta och bidra. Inom ramen för terminen betonar vi dock vikten av självständighet och eget ansvar kopplat till vad högre utbildning handlar om, där vårt arbete som universitetslärare inte är att kontrollera att studenter, som valt utbildningen själva, kommer till de erbjudna undervisningstillfällena. Det kommer dock att införas ett obligatoriskt moment, för att ändå mötas på halva vägen. En annan sak som man önskade var att alla närträffar innehöll praktiska moment. En närträff behövde göras om något, med kort varsel, pga. sjukdom i arbetslaget, där ett sådant praktiskt moment tyvärr försvann. Man önskar också fler hp på det numera examinerande projektet Fiktiv förskola.

Det man vill skicka med kommande studenter är t.ex. att man ska vara:

"med på allt! Försök att inte missa föreläsningar eller närträffar om ni är distansstudenter, detta bidrog till ett stort lärande! Läs, läs, läs! Och var i fas med den fiktiva förskolan så kommer man hinna allt och inte behöva göra allt i sista sekund."

Man skickar också med tips om att:

"utnyttja tiden ni får i arbetslagen för att diskutera med varandra. Det är värdefullt. Denna termin ger stort utrymme att få diskutera och utbyta kunskaper och erfarenheter med varandra. Se därför seminarium som en givande stund trots att de inte är obligatoriska."

Man lyfter också vikten av att ta ansvar och:

"Planera upp hur du vill arbeta i god tid. Var aktiv och avsätt mycket tid till terminen då den ger mycket om man bara är beredd på att satsa sin tid."

Alla dessa rekommendationer bedömer vi som kloka givet kursens innehåll och syfte!

Förändringar inför ht 24:

- Se över förändringar gällande antalet hp på examinationerna samt andra examinationsformer (lång sikt)
- Salstentamen kommer att införas
- Införa i alla fall något obligatoriskt moment

Vid pennan,  
Lovisa Skånfors  
Jehona Tahiri-Berg  
Kursledare LPGF50