



Kursanalys

VT2025_NGGB48_46758_Digital fotogrammetri och 3D-visualisering

Antal förstagsregistrerade studenter: 34

Antal svar: 6

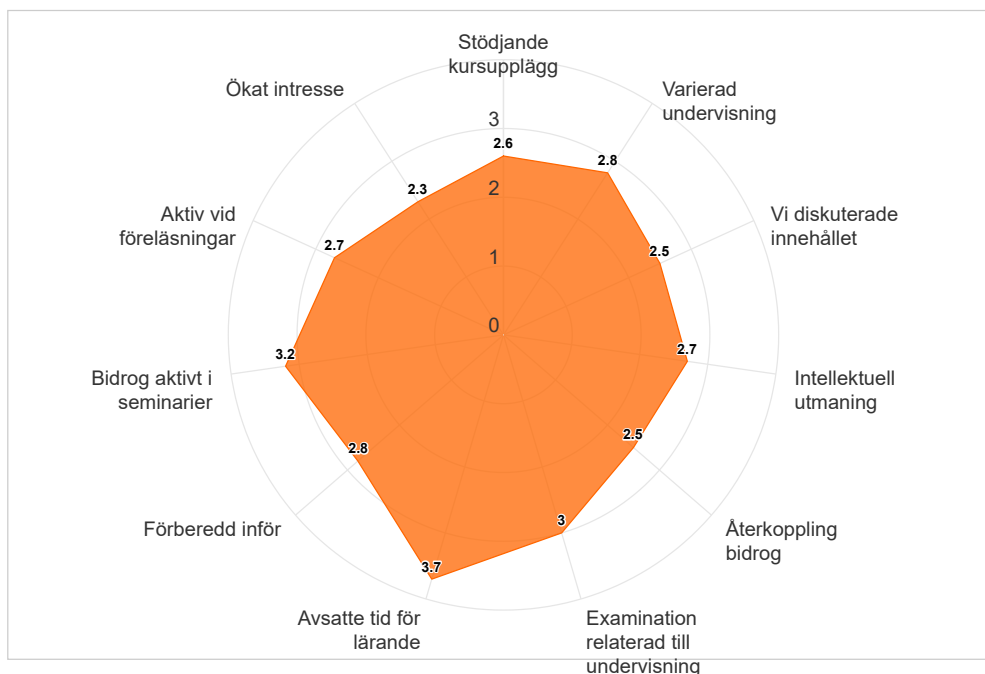
Svarsfrekvens: 17,65 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-05-25 - 2025-06-09

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

NGGB48 Digital fotogrammetri och 3D-visualisering, slutdatum: 2025-06-08





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

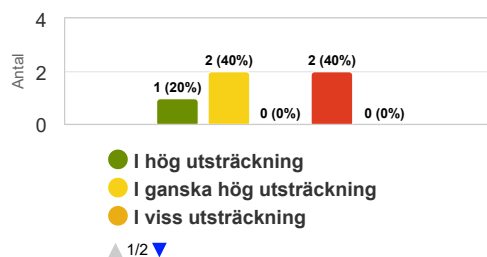
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,6
Varierad undervisning	2,8
Vi diskuterade innehållet	2,5
Intellektuell utmaning	2,7
Återkoppling bidrog	2,5
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,7
Förberedd inför	2,8
Bidrog aktivt i seminarier	3,2
Aktiv vid föreläsningar	2,7
Ökat intresse	2,3

Resultat av lärande

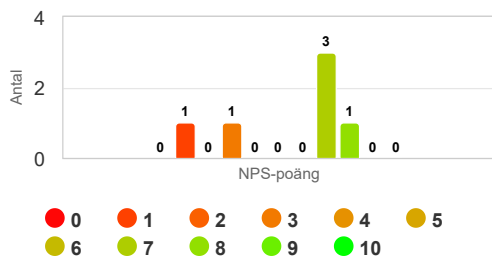
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -33,33

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 4 (66,7%)

Kritiker (Detractors) = 2 (33,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Endast 6 av 34 studenter besvarade kursutvärderingen, varav 2 uttryckte viss kritik. Det gör tyvärr att resultatet inte kan ses som statistiskt representativt. Jag utgår därför från att övriga studenter i stort sett varit nöjda med kursen, särskilt då jag under muntliga diskussioner med flera studenter fått positiv feedback. Här följer ändå några kommentarer och mina svar på dem:

Kommentar:

För drönarflygningen: Hade varit bättre att ha en genomgång inomhus på större skärm istället för utomhus, där det var svårt att se på den lilla skärmen.

Svar:

Vi inledde faktiskt med en kort genomgång inomhus på en större skärm, där vi gick igenom viktiga inställningar och säkerhetsaspekter inför drönarflygningen. Den praktiska delen måste däremot ske utomhus, då det inte är möjligt att flyga drönare inomhus. Vi tar med oss synpunkten och kommer att se över möjligheten att förbättra den inledande delen ytterligare.

Kommentar:

ESRI-övningarna var användbara, men det var något svårt att applicera kunskapen eftersom övningarna bearbetade annan data än den vi använde i projektet.

Svar:

Kursen är projektbaserad, och den huvudsakliga mjukvaran för projektarbetet är Drone2Map från Esri. Övningarna med Esri-programvara är utformade för att ge en strukturerad introduktion till funktionerna, så att studenterna snabbt kan förstå och tillämpa metoderna. De är dessutom relativt lättillgängliga och tar inte mycket tid, vilket gör att mer tid kan läggas på själva projektarbetet. Även om övningsdata skiljer sig från projektdata, ger övningarna en god grund för att arbeta vidare.

Kommentar:

Man behöver en kraftfull dator för att kunna genomföra projektet.

Svar:

Detta är korrekt – särskilt vid bildanalys krävs en dator med god prestanda. För campusstudenter finns lämpliga datorer tillgängliga i datasalarna. För distansstudenter rekommenderades grupparbete där åtminstone en person har tillgång till en tillräckligt kraftfull dator. Inför nästa kursomgång planerar vi att erbjuda fler fjärråtkomliga datorer via Remote Desktop för att även distansstudenter ska få bättre teknisk tillgång.

Sammanfattning:

Detta var första gången vi genomförde kursen med den nya mjukvaran Drone2Map. Det har självklart medfört vissa utmaningar, men vi har samtidigt lärt oss mycket och ser flera möjligheter att förbättra kursen till nästa gång.