



Kursanalys

HT2024_LPGG33_43513_Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3

Antal förstagångsregistrerade studenter: 48

Antal svar: 11

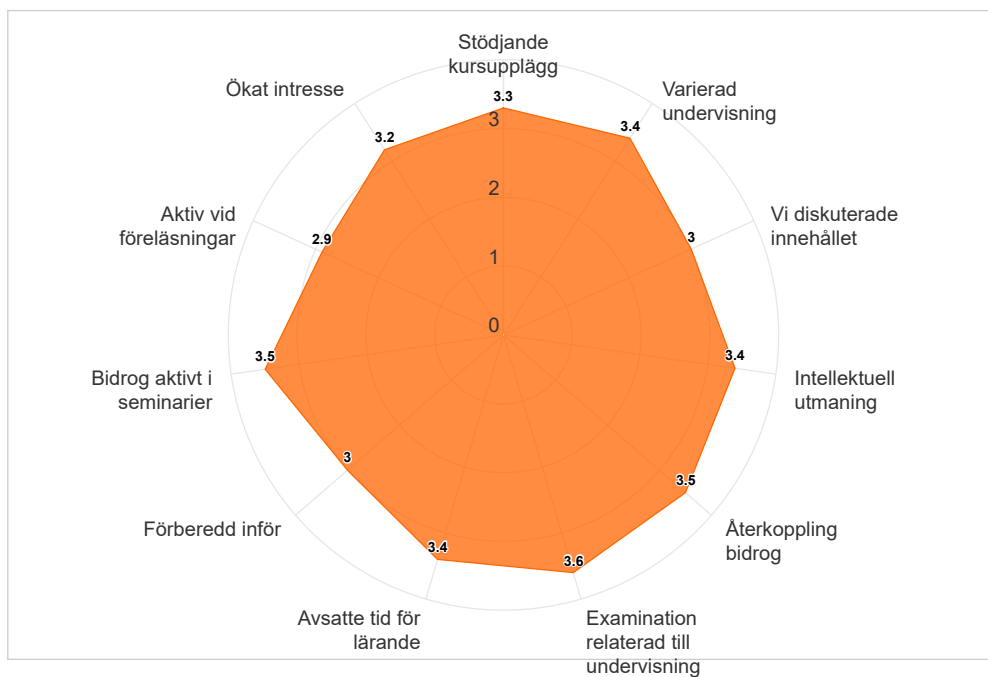
Svarsfrekvens: 22,92 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-10-05 - 2024-10-19

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGG33 Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3,
slutdatum: 2024-10-06**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

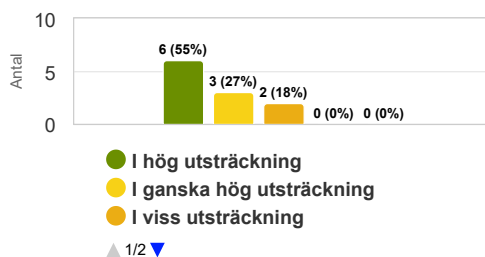
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,3
Varierad undervisning	3,4
Vi diskuterade innehållet	3,0
Intellektuell utmaning	3,4
Återkoppling bidrog	3,5
Examination relaterad till undervisning	3,6
Arbetsbelastning	1,9
Avsatte tid för lärande	3,4
Förberedd inför	3,0
Bidrog aktivt i seminarier	3,5
Aktiv vid föreläsningar	2,9
Ökat intresse	3,2

Resultat av lärande

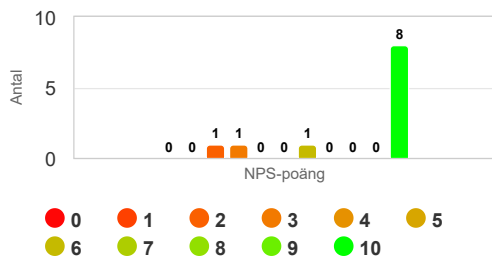
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 45,5

Ambassadörer (Promoters) = 8 (72,7%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 3 (27,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Analys av kursutvärderingen LPGG33 Distans HT-24

Studenterna är nöjda med kursen. Svarefrekvensen ligger dock på enbart 11 studenter av 48 förstagångsregistrerade, dvs 23%.

Upplägget på kursen uppges ha en tydlig struktur. De olika uppgifterna i kursen uppges hänga samman och möjliggöra ett lärande på djupet. Både den skriftliga examinationsuppgiften och fältstudieuppgiften anses värdefulla och viktiga för studenternas lärande då de båda förbereder studenterna inför det kommande yrket. Studenter upplever att det sammantaget har varit en rolig och värdefull kurs som är mycket givande inför kommande yrke.

Momentet kamratrespons framhävs som något positivt, givande och lärorikt. Kamratresponsmomentet motiverar till att komma igång med skrivandet och det uppges också vara lärorikt att läsa varandras texter, ge respons och få andras perspektiv på sin egen inlämnade text. Ett önskemål som lyfts fram är att möjliggöra för studenter att få läsa alla texter som ska behandlas i seminariegruppen och inte enbart den som den enskilda studenten ska ge skriftlig respons på. Även fältstudiemomentet lyfts fram som något värdefullt. Fältstudien kopplar samman teori och praktik på ett tydligt sätt och det uppges vara roligt att komma ut i klasser i grundskolan för att genomföra undervisning. Förslag till förbättring och utveckling är att förklaringarna kring de didaktiska modellerna kan renodlas än mer för att göra dem tydligare och lättare att förstå. I det kan också tydliggöras varför och hur de didaktiska modellerna kan vara en hjälp vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning. Kursledare och lärare uppges ha varit bra och tillmötesgående. De anses också ha mycket kunskap kring vad blivande lärare behöver kunna och lära sig innan yrkeslivet vilket uppges vara mycket positivt.

Rekommendationer som ges till framtida kursdeltagare är att följa veckoschemat och börja i tid med de olika uppgifterna/momenten för att slippa stressa på slutet. Slutligen är ett råd att ställa frågor kring sådant man som student funderar på.

Att tänka på inför kommande kursomgångar- mycket fungerar bra och ska behållas. Både kamratrespons och fältstudiemomentet får bra omdömen i kursvärderingen och ska behållas. Det ses över hur kamratresponsgruppernas deltagare kan få ta del av samtliga texter inom gruppen innan seminariet. Det ses också över hur förklaringarna kring de didaktiska modellerna kan tydliggöras och renodlas än mer för att skapa ökad förståelse hos studenterna. Utöver det görs en allmän översyn hur kursens innehåll, upplägg och examinationer kan förbättras kvalitetsmässigt.