



Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap

Kursanalys

Kursanalysen ska genomföras inom 3 veckor efter avslutad kurs. Lämnas till prefekt eller den som prefekt delegerar till.

OBS! För kurser inom lärutbildningen och läraryftet används speciellt framtagna enkäter. Administreras av lärutbildningen kansli.

Datum 2015-06-25			
Kurs Kemi med didaktisk inriktning 31-45 hp		Hp 15	Kurskod KEGL04
Programkurs <input checked="" type="checkbox"/>	Termin i program	Kursdatum/läsperiod	
Fristående kurs <input type="checkbox"/>	6	Lp 1	
Uppdragsutbildning <input type="checkbox"/>	Sätt kryss!		
Antal registrerade på kurs 3	Antal besvarade kursvärderingsenkäter/deltagande vid muntlig kursutvärdering 2		
Hst 0,45	Hpr (efter 1 tentatillfälle) 0,8	Genomströmning (%) 1,8	Har kursens mål examinerats? ja

Förändringar till detta kurstillfälle

Förändringar som planerats och genomförts sedan föregående kurstillfälles kursanalys

Första gången kursen ges

Detta kurstillfälle, uppföljning

Studenternas synpunkter och sammanfattning av resultatet från kursvärdering (enkät samt ev muntlig)

Kursen består av två delkurser, kvantkemi och grundläggande termokemi.

Det studenterna tycker fungerar bra är:

Kvantkemi

Bra föreläsningar, att de lades ut snabbt, frågelådor och de små uppsatserna.

Grundläggande termokemi

Bra föreläsningar, bra kontakt med lärare på närträff

Förslag på förbättringar är:

Kvantkemi

Någon form av elevsvar på inlämningsuppgifter önskas.

Grundläggande termokemi

Studenterna är mycket nöjda med teorin i kursen men missnöjda med didaktiken. Önskemål som framkommit är;

”Vi hade lite didaktik under kursen och jag känner att den måste förbättras.

Det är så mycket som vi framtida lärare ställs inför varje dag som inte alls har behandlats under utbildningen. Vad säger forskningen om integrering respektive nivågruppering? Vad säger forskningen om hur läxor, prov och lektioner bör utformas? Hur utformar man en laboration som är säker? Hur ska man hantera mobbing, självskadebeteende eller "jobbiga" föräldrar? Vad är rektorns och vad är lärarens ansvar? etc., etc.”

”Jag hade velat ha mer föreläsningar eller gruppdiskussioner där vi får lära oss vad forskningen säger eller diskutera fram lösningar på dilemman tillsammans. Som t.ex. på vilket sätt kan man utforma undervisningen så att man når alla elever, oavsett om de ligger på F eller A. Jag saknar genusperspektiv och mångfald. Särskilt tråkigt eftersom läroböckerna i dessa ämnen oftast innehåller västerländska män när man pratar om berömdheter inom ämnet (och vår kära Curie). Hur kan man som lärare skapa en undervisning som bygger på genusperspektiv och mångfald trots att våra berömdheter kommer från en sådan homogen grupp? Hur kompenserar eller förklarar vi detta? Hade inte det varit en intressant diskussion så säg? Särskilt eftersom Harvardts rektor så sent som för 10 år sedan (2005) under en konferens sa att kvinnor helt enkelt inte är lika bra på naturvetenskap och matte som män.”

”Kunde man kanske ha kopplat didaktik direkt till ämnet, som gjordes i mattekurserna? När vi pratar om elektronspinn i teorin kan man t.ex. diskutera hur mycket av detta som är lämpligt att lära ut till eleverna. Bygger kunskap om elektronspinn en djupare kunskap för periodiska systemet? När vi pratar om ångtryck i teorin kan man inom didaktiken t.ex. prata om vad som kan vara svårt för eleverna att förstå. Varför tror t.ex. många att vattenång som stiger från kokande tevätska är luft?”


Den kursansvarige lärarens egna synpunkter och kommentarer på kursvärderingen

Studenterna är med rätta inte så nöjda med didaktiken. Kursen har samlästs med blivande gymnasielärare och kemididaktiken har inte varit specialanpassad för högstadiet, även om många av momenten gäller för båda stadierna. Didaktikens upplägg har varit snarlikt det som ges för korta lärarutbildningen med uppgifter som sedan seminariebehandlas. Tyvärr har detta inte fungerat delvis beroende på att didaktiken fick väldigt lite plats i de närträffar som fanns i kursen. Seminarierna låg oftast i slutet av en lång laborationsdag. Några av momenten studenterna nämner har tagits upp i tidigare kurs tex labsäkerhet, gasbegreppet och anpassning till olika elever. Andra moment ryms inte i den lilla del som kemididaktiken utgör, och slutligen, några av momenten är inte kemididaktik utan bör komma in i utbildningen på annat håll.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle och förväntad effekt

Didaktiken bör distansanpassas bättre med fler inspelade föreläsningar och seminarier via dator istället för att vara bundna till närträffar. Lärandemålen bör tydligare genomsyras i uppgifterna. En översyn av innehållet bör också göras.

Kursansvarig lärare, underskrift



Namnförtydligande



Student har beretts möjlighet att delta / har deltagit , student/lärares underskrift 	Namnförtydligande 
Examinator har deltagit/taget del av, underskrift 	Namnförtydligande 

