

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-08-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Den lärande eleven - ämneslärare, 15.0 hp (LPGA11)

Kursansvarig: Ann Vestfält

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGA11

Anmälningsskod: 31446

Termin: VT-19

Startvecka: 201914

Slutvecka: 201923

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 24

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 48

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

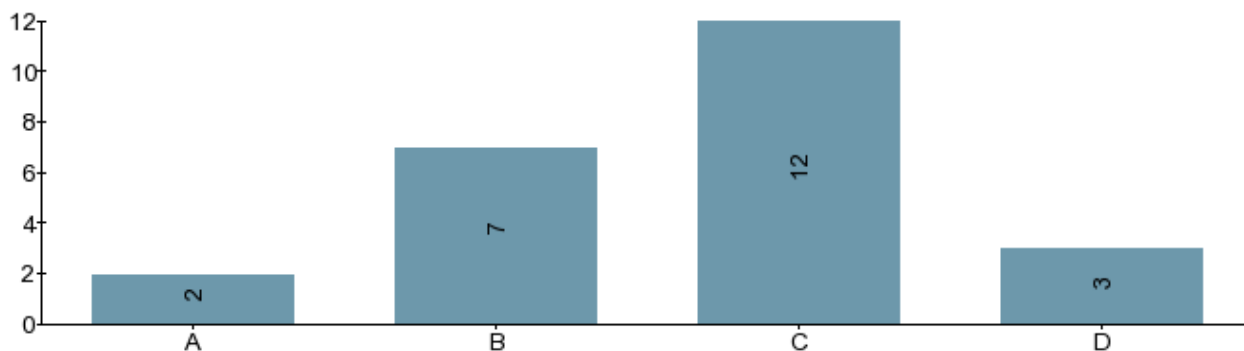
Vad gäller Ämneslärarprogrammets distansstudier behöver KAU kommunicera tydligare vilka ramar som gäller, t ex vad gäller närträffar och samarbete, dialog och kommunikation online. Det måste kommuniceras i god tid att närträffar är

obligatoriska och kan förväntas. Aktivt deltagande av studenter är också något som förväntas, i online-möten och på föreläsningar som ges via t ex AdobeConnect/Zoom, eftersom kursen ges på helfart. Detta måste kommuniceras till studenterna med ännu bättre framförhållning.

Kursledarna ska se över examinationsuppgifterna och se om de kan reduceras ytterligare i antal (VT18 = 6st, varav 5 som bedömdes med betyg) samtidigt som lärandemålen och kurslitteraturen behandlas/examineras fullt ut.

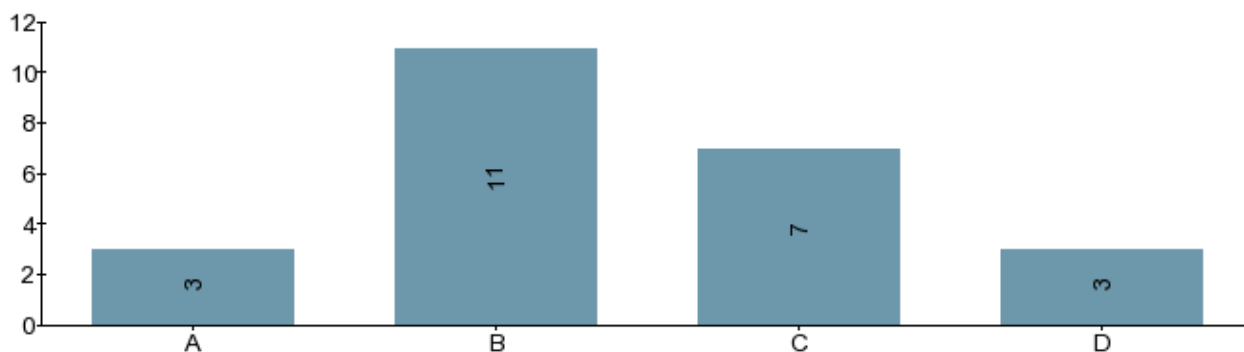
Vi ska fortsätta arbeta för en likvärdig och tydlig bedömning på examinationsuppgifter. I den mån det är möjligt ska endast två lärare kopplas in som examinerande lärare på varje uppgift, för att tillse likvärdighet i bedömningen samtidigt som det finns utrymme för sambedömning.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



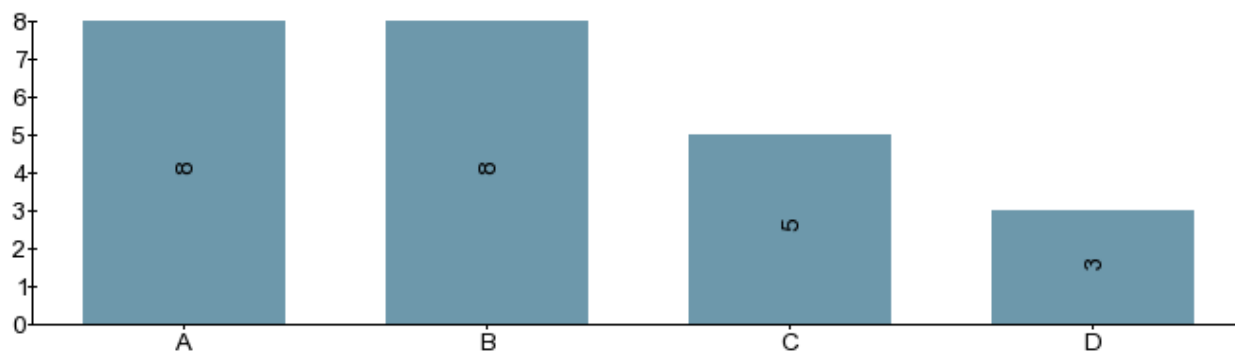
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



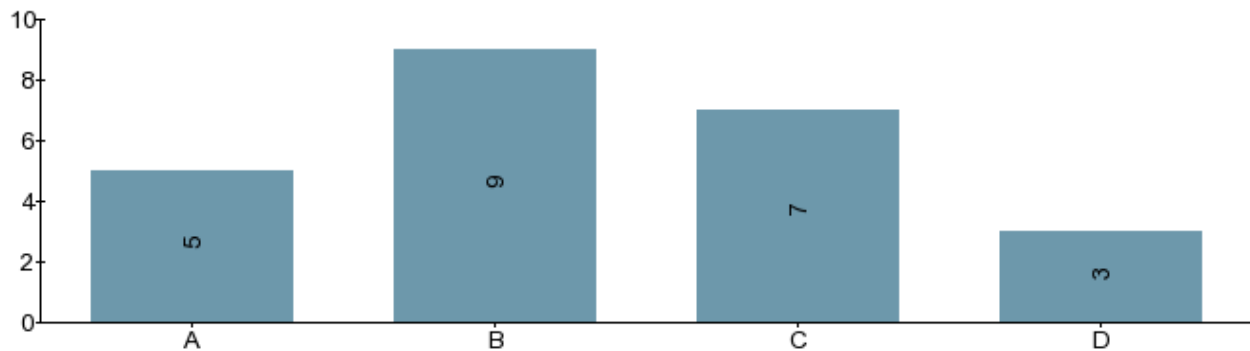
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kommentarerna i utvärderingen skiljer sig väldigt mycket åt. 24 av 48 studenter har besvarat enkäten. Vad gäller kursens upplägg, där inte alla examinerande skrivuppgifter släppts på en gång, så har en del studenter kommenterat att det gett struktur och tydlighet i progressionen (lärandet) och att det var bra att kunna fokusera på en sak i taget, medan andra studenter tyckt att det varit negativt att inte ha alla uppgifter samtidigt. En del studenter har tyckt att kursen varit strukturerad, medan andra studenter har en negativ upplevelse av kursens struktur. Flera kommentarer görs vad gäller brist på kommunikation mellan olika undervisande lärare i kursen.

Några studenter anser att det varit för många skrivuppgifter i kursen (fyra), medan andra tyckt att det varit lagom. Även om det finns några kommentarer om hög arbetsbelastning så finns det även kommentarer om att man inte vet vad som borde plockas bort, utan det ändå varit lagom. Flertalet studenter har även kommenterat att kursen varit lärorik och man i efterhand identifierat personlig utveckling.

I kursutvärderingen fanns någon kommentar om att man önskat mer variation i examinationsuppgifterna. Kursen har dock haft både muntliga och skriftliga examinationer, samt processeminarium för vissa uppgifter. Det bör nämnas att det finns ett lärandemål i kursen (LM5) som handlar om muntlig och skriftlig kommunikation: ?visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk?. Här kan man inte endast examinera via ett moment, utan lärandemålet examineras via olika moment; skriftlig(a) och muntlig(a) examinationer.

Studenterna är, i kursutvärderingen, inte nöjda med alla föreläsningar som hållits i kursen. Det finns även exempel på bristande kommunikation mellan studenter och undervisande lärare, där utvärderingen visar att studenterna inte är helt nöjda med bemötandet de fått av vissa lärare. Det finns även någon kommentar om att upplägget för distansstudenter och campusstudenter inte alltid varit identiskt, men det fanns det heller inte någon tanke om i kursplaneringen. Olika förutsättningar skapar olika möjligheter.

Det finns flera positiva kommentarer om momentet som behandlade digitala lärresurser, och att kurslitteraturen varit bra. Någon student tycker att det var för mycket med två närträffar, medan andra kommenterar att lärandet främst skedde på närträffarna. Kursutvärderingen är därmed mycket spretig, även om det finns några konkreta områden att arbeta vidare med i kursens framtida utveckling.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Kursledarna behöver ha tydligare kommunikation med samtliga undervisande och bedömande lärare i kursen, för att skapa förståelse för kursens olika moment och tanken kring progression i studenternas lärande. Samtliga undervisande lärare behöver också ha tydlig kommunikation via Canvas till studenterna, så att information inte främst ska gå via kursledarna.

Om möjligt (beroende på kursbudget) ska vi försöka inkludera fler onlinebaserade gruppdiskussioner via Zoom eller liknande, för att diskutera kurslitteratur och omsätta nyförvärvad kunskap genom muntlig analys. Detta är något som studenterna efterfrågat.

Vi ska fortsätta upplysa studenter om att föreläsningar inte alltid spelas in, utan att utbildningen förutsätter närvaro då den går på dagtid på heltid. Det finns många aspekter att ta hänsyn till vid inspelningar.

Vi ska fortsätta upplysa studenterna om att kursen innehåller två obligatoriska närträffar på Karlstads Universitet, och försöka öka förståelsen för varför närträffar kan främja lärandet. Här behöver vi även arbeta på programnivå, inte endast kursnivå.

Vi ska fortsätta arbeta för en likvärdig och tydlig bedömning på examinationsuppgifter. I den mån det är möjligt ska endast två lärare kopplas in som examinerande lärare på varje uppgift, för att tillse likvärdighet i bedömningen samtidigt som det finns utrymme för sambedömning.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.