

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-08-19

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Botanik, 15.0 hp (BIG004)
Kursansvarig: Lutz Eckstein

Grunddata från Ladok

Kurskod: BIG004

Anmälningsskod: 37224

Termin: VT-21

Startvecka: 202113

Slutvecka: 202122

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

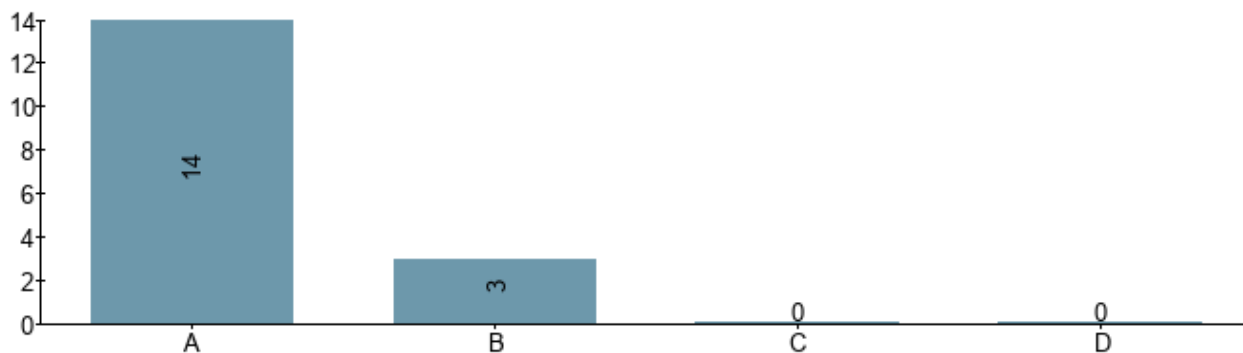
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 17

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 37

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

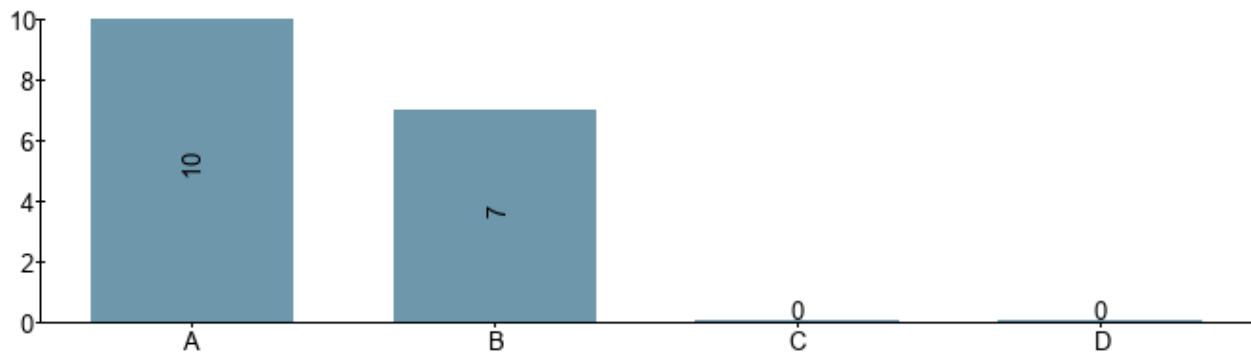
Jag ska utveckla strukturen (t.ex. gruppstorlek) och upplägget på de olika seminarieformer, möjligen även utöka seminarierna på bekostnad av föreläsningar. Strukturen av moduler och benämning av filer i Canvas ska ses över. Jag ska sträva efter att utveckla ett gemensamt arbetssätt bland involverade lärare på kursen. Förkunskapskravet angående statistik ska tas upp i både kursbeskrivning och välkomstbrevet.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



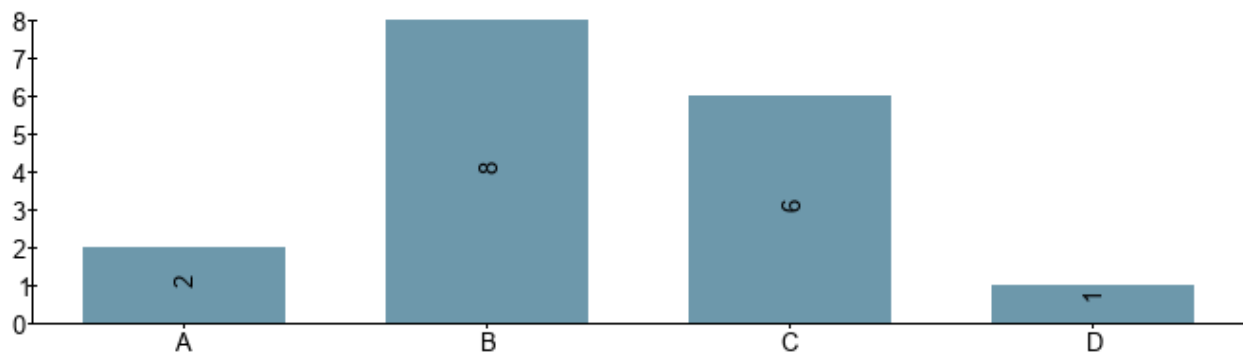
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



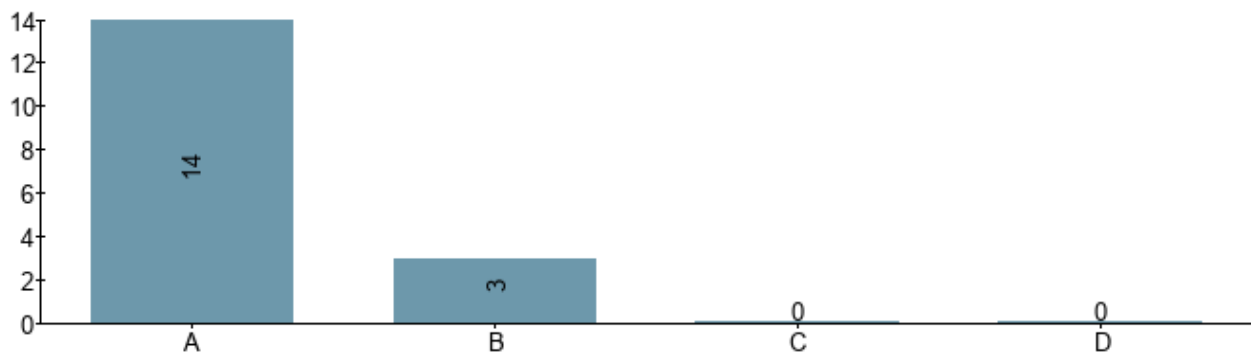
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Analysen baseras på 22 studenter (campus: 5; distans: 17) som svarade på frågorna i ÖKA samt 32 studenter (campus och distans, BIG004 och BIGB12) som svarade på en egen enkät i Survey & Report.

I ÖKA tyckte alla studenter att kursens upplägg har varit i mycket hög eller hög utsträckning ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål. Också till fråga 2 svarade alla studenter att de haft i mycket hög eller hög utsträckning under kursens examinerande moment möjlighet att visa att de lärde sig det som uttrycks i kursens lärandemål. Totalt 13 studenter har lagt minst 30 timmar på kursarbete per vecka. All studenter som svara i ÖKA upplevde i mycket hög eller hög utsträckning att bemötandet från kursens lärare och övrig personal var professionellt.

I den egna enkäten gav >95% av studenterna kursen betyget bra eller mycket bra och 78,1% instämde helt eller till stor del att kursen lockade till vidare fördjupning i ämnet. Studenterna var mycket positiva till upplägget: 84,4% instämde helt eller till stor del att kursens mål har uppfyllts, 93,7% instämde helt eller till stor del att kursens innehåll och omfattning har klart framgått och alla instämde helt eller till stor del att administrationen kring kursen fungerade bra. En stor majoritet av studenterna (>75%) instämde helt eller till stor del att det var bra att kursen inte hade några obligatoriska moment och att kursen examinerades med hjälp av online quiz under kursens gång. Nästan alla instämde helt eller till stor del att Canvas var ett bra stöd till undervisningen, de fann information och material som behövdes på Canvas och att kursens Canvassida var väl strukturerad och lättnavigerad. Detta återspeglades också i de individuella kommentarerna där den nya Canvas strukturen uppskattades mycket.

Studenterna uppskattade generellt båda case-studies och flippat-klassrum seminarierna och lämnade en hel del konstruktiva förslag hur de olika kursmomenten borde kunna förbättras. Case-studies upplevdes som ett moment där dem som var intresserade att kunna fördjupa sig lite extra i olika ämnen. Däremot hjälpte flippat-klassrum seminarierna att lära in och repetera delar av föreläsningarna. Ett förslag var att ta upp frågor som studenter har ställt under kursens gång eller någon slags FAQ. En återkommande kommentar var dock att dessa kursmoment kräver att alla studenter som deltar är förberedda och har inläst materialet innan, vilket tydligen inte alltid var fallet.

Alla studenter instämde helt eller till stor del att föreläsningarna via Zoom var pedagogiska och underlättade arbetet med kurslitteraturen och nästan alla (>95%) instämde helt eller till stor del att inspelning av föreläsningarna underlättade inläringen, undervisningen var väl anpassad till kursens mål och att de fick bra svar på sina frågor.

Fler än 85% av studenterna instämde helt eller till stor del att syftet med laborationen om frögroning var tydlig, att laborationens genomförande var enkelt att förstå, att Laborationen ökade förståelsen för växternas frögroning samt datahantering, analys och skriftlig rapportering av vetenskapliga resultat och att det fungerade bra att lärarna delade upp studenter i grupper för rapportskrivning baserad på en invärdering. I kommentarerna kom fram att studenterna upplevde laborationen som krävande med roligt och att de tyckte att stödet genom lärarna var bra.

De två mest kritiska punkter kring kursen som nämndes i kommentarfälten var (1) att enstaka föreläsningar upplevdes som röriga vilket troligen beror på att det var första gången denna lärare har varit ansvarigt för dessa kursmoment i botanik. Dessutom nämndes (2) förkunskaperna i statistik som krävs för frögroningslaborationen. Det senare var ett särskilt problem för studenter som läser botanik som fristående kurs.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Det planeras inga större förändringar inför nästa kurstillfälle eftersom studenterna var mycket nöjda med kursens upplägg och innehåll. Jag ska dock titta över strukturen i Canvas och förenkla för studenter att hitta material i efterhand när kursen är slut. Dessutom ska poängsättning i de olika online-examinationerna ses över. Angående experimentet och rapporten ska jag utveckla en bedömningsmall för att få en bättre matchning mellan bedömning och feedback till studenterna. Möjligen kommer vi att erbjuda ett flippat-klassrum seminarium inom tillämpad botanik. Dessutom ska jag se till att ge ännu tydligare information kring förkunskaperna i statistik inför kursen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.