

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-08-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Botanik, 15.0 hp (BIG004)*  
Kursansvarig: Lutz Eckstein

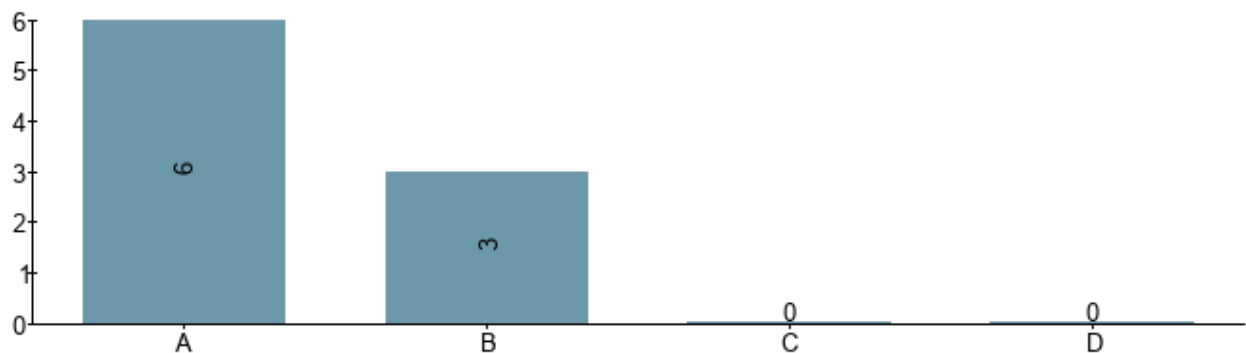
Grunddata från Ladok  
Kurskod: BIG004  
Anmälningkod: 41479  
Termin: VT-23  
Startvecka: 202313  
Slutvecka: 202322  
Studietakt: 100%  
Studieform: Distans

Kursdata  
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 9  
Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 33

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

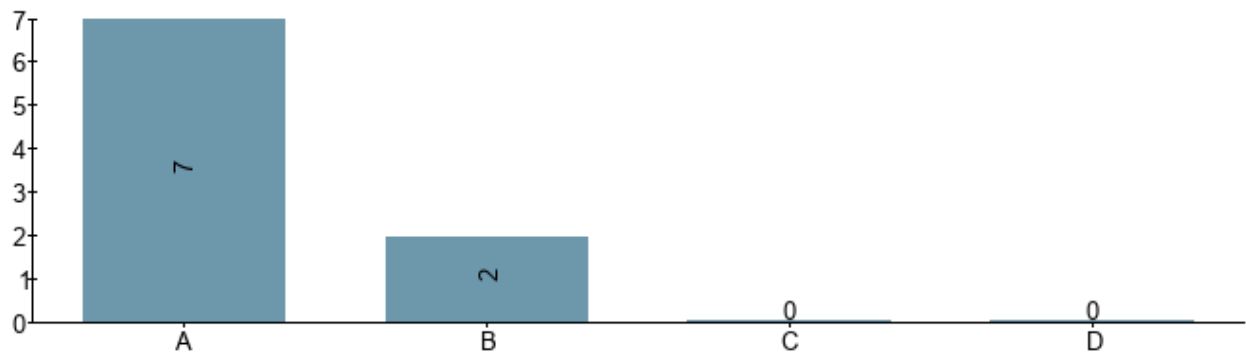
1. Titta över hur vi kan samla all information till ett kursmoment på ett ställe (fr.a. experimentet)
2. Modul 3 (systematik) ? gå över föreläsning-materialet och korta ner/bearbeta
3. Ta bort case study seminarierna
4. Mer generella frågor för flippat-klassrum seminarierna, mer tid
5. Se över frögroningsexperimentet och rapporten

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



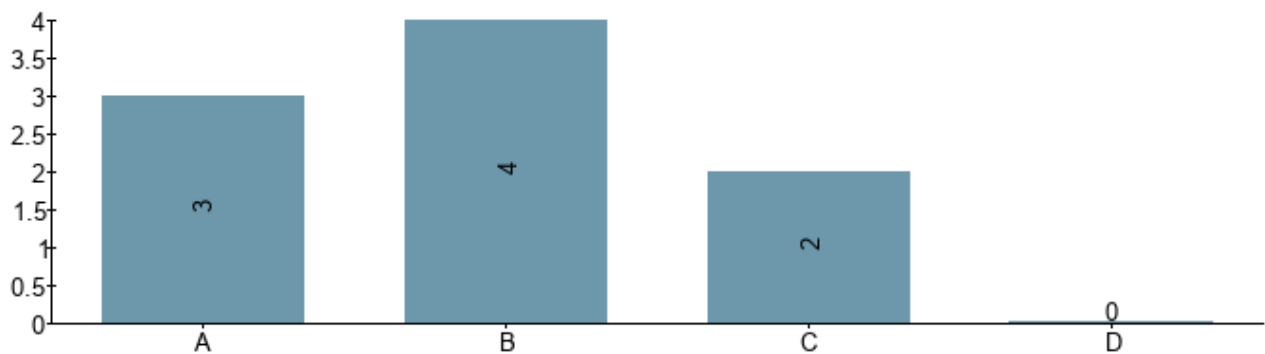
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



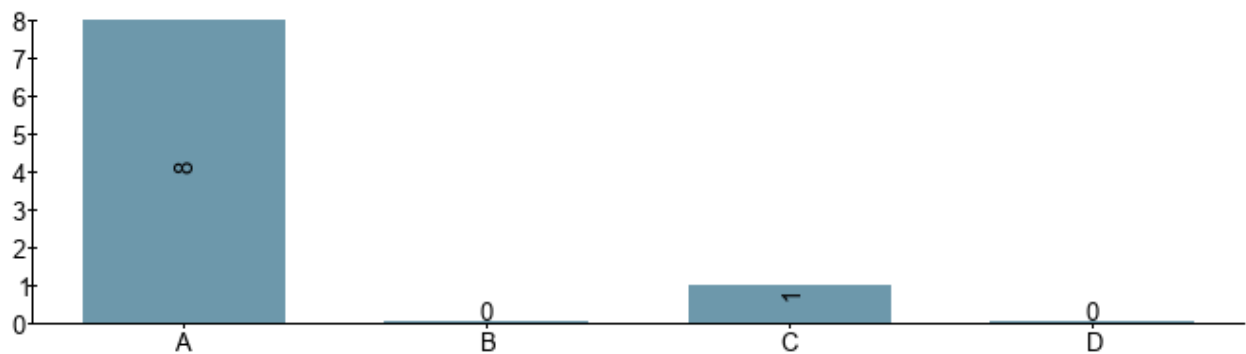
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Analysen baseras på 13 studenter (campus: 4 av 20; distans: 9 av 33) som svarade på frågorna i ÖKA samt 20 studenter (campus och distans, BIG004 och BIGBI2) som svarade på en egen enkät i Survey & Report.

I ÖKA tyckte alla studenter att kursens upplägg har varit i mycket hög eller hög utsträckning ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål. Också till fråga 2 svarade alla studenter att de haft i mycket hög eller hög utsträckning under kursens examinerande moment möjlighet att visa att de lärde sig det som uttrycks i kursens lärandemål. Totalt 12 studenter har lagt minst 30 timmar på kursarbete per vecka. Alla studenter utom en svarade i ÖKA att dem upplevde i mycket hög eller hög utsträckning att bemötandet från kursens lärare och övrig personal var professionellt.

I den egna enkäten gav 95% av studenterna kursen betyget bra eller mycket bra och 80% instämde helt eller till stor del att kursen lockade till vidare fördjupning i ämnet. Studenterna var mycket positiva till upplägget: 83% instämde helt eller till stor del att kursens mål har uppfyllts (två studenter visste inte), 93% instämde helt eller till stor del att kursens innehåll och omfattning har klart framgått och nästan alla instämde helt eller till stor del att administrationen kring kursen fungerade bra.

En stor majoritet av studenterna instämde helt eller till stor del att föreläsningarna via Zoom var pedagogiska och underlättade arbetet med kurslitteraturen och att inspelning av föreläsningarna underlättade inläringen, undervisningen var väl anpassad till kursens mål och att de fick bra svar på sina frågor.

Mellan 80 och 90% av studenterna instämde helt eller till stor del att syftet med laborationen om frögroning var tydlig, att laborationens genomförande var enkelt att förstå och att laborationen ökade förståelsen för växternas frögroning samt datahantering, analys och skriftlig rapportering av vetenskapliga resultat. 85% instämde helt eller till stor del att lektionerna kring frögroningsförsöket var en bra hjälp. 90% instämde helt eller till stor del att det var lärorik att skriva en individuell rapport. Däremot fungerade skrivstödet inom studenternas skrivgrupper samt kamratgranskning inte för alla.

De två mest kritiska punkter kring kursen som nämndes i kommentarfälten var (1) att skrivstödet inom studenternas skrivgrupper fungerade mindre bra i vissa grupper. Dessutom nämndes (2) förkunskaperna i statistik som krävs för frögroningslaborationen. Det senare var ett särskilt problem för studenter som läser botanik som fristående kurs.

Vissa studenter önskade fler flippade klassrum tillfällen, andra mer ingående, längre och tydligare föreläsningar. Dessutom föreslog några studenter att vara ute i naturen eller att ta in levande material till föreläsningarna.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

1. Vi ska vara tydligare i välkomstinformationen för ämneslärarstudenter om när laborationerna äger rum. Dessutom ser vi till att studenterna kan tidigare komma in på Canvas för att boka plats i laborationerna.
2. Vi ska titta över om vi kan ha en exkursion mot slutet av kursen. Under föreläsningarna syftar vi på att visa mer levande material/exempel. Vi får undersöka hur vi kan presentera detta för studenter på Zoom.
3. För att förbättra rapportskrivningen (frögroningsexperiment) kommer skrivprocessen delas i två steg. Först skriver studenterna Introduktion samt Material & metod och granska varandras arbeten i sina skrivgrupper. Sedan skriver de Resultat och Diskussion. Med detta hoppas vi att kunna se tidigt vilka skrivgrupper som fungerar bra och vilka som inte fungerar som de ska. Vi kommer att göra Anpassningar i schemat för att underlätta frögroningsexperimentet (inga avläsningar på helgdagar) samt skrivprocessen. Själva skrivandet ska ske mer som en ?review? process, dvs. vi vill komma att kräva att studenterna använder ?track-changes? och förklarar om och hur de har tagit hänsyn till medstudenternas och lärarnas kommentarer. Detta kommer att underlätta rättning av rapporterna och spara tid för alla inblandade.
4. Mer tid för flippat-klassrum seminarierna.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.