



## Kursanalys

### HT2025\_LPGF10\_46168\_Tema Barn och Barndom

Antal förstagsregistrerade studenter: 42

Antal svar: 24

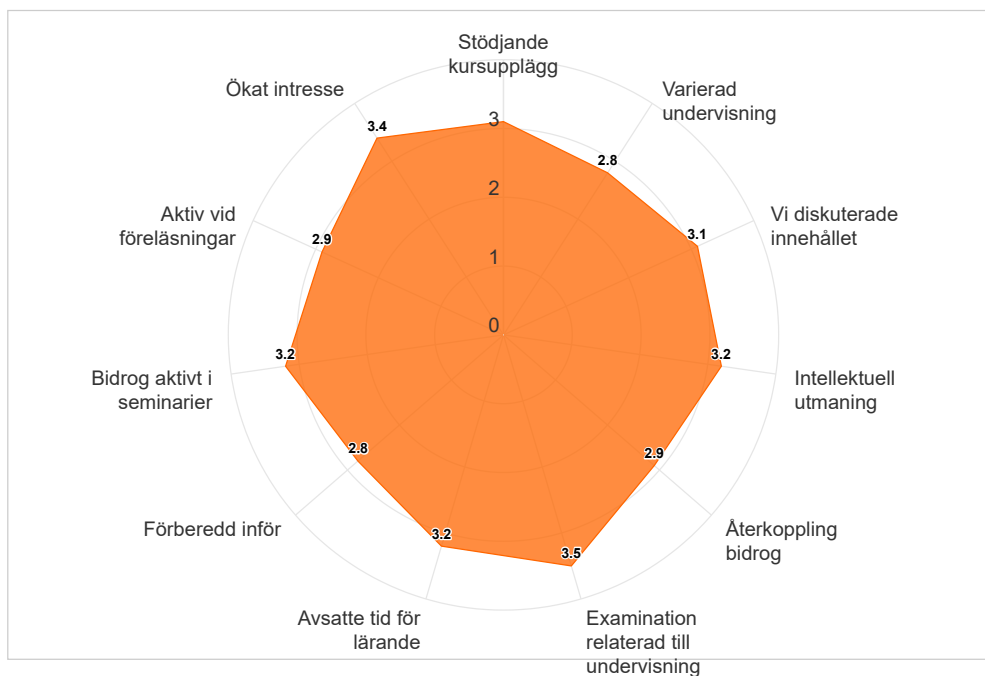
Svarsfrekvens: 57,14 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-01-16 - 2026-01-31

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGF10 Tema Barn och Barndom, slutdatum: 2026-01-18**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

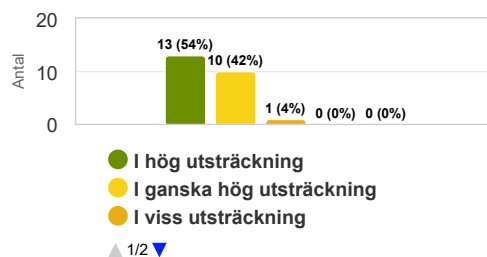
|                                         | Medelvärde |
|-----------------------------------------|------------|
| Stödjande kursupplägg                   | 3,1        |
| Varierad undervisning                   | 2,8        |
| Vi diskuterade innehållet               | 3,1        |
| Intellektuell utmaning                  | 3,2        |
| Återkoppling bidrog                     | 2,9        |
| Examination relaterad till undervisning | 3,5        |
| Arbetsbelastning                        | 2,2        |
| Avsatte tid för lärande                 | 3,2        |
| Förberedd inför                         | 2,8        |
| Bidrog aktivt i seminarier              | 3,2        |
| Aktiv vid föreläsningar                 | 2,9        |
| Ökat intresse                           | 3,4        |

## Resultat av lärande

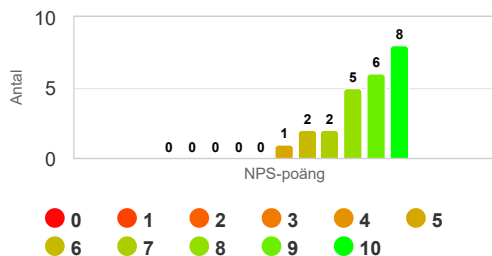
**Sammanlagt var kursen värdefull för mig.**

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

|                                          | Medelvärde |
|------------------------------------------|------------|
| Sammanlagt var kursen värdefull för mig. | 4          |



**Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?**



**Net Promoter Score (NPS) = 45,8**

Ambassadörer (Promoters) = 14 (58,3%)

Passiva (Passives) = 7 (29,2%)

Kritiker (Detractors) = 3 (12,5%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS  
UNIVERSITET**

## **Kommentarer**

### **Kursansvarigs kommentarer**

Kursutvärderingen för Tema Barn och Barndom visar att kursen överlag upplevs som värdefull och lärorik. Majoriteten av studenterna beskriver den som en bra start på utbildningen, där de fått en introduktion till både kunskapsfältet och det akademiska arbetssättet. Flera lyfter att kursen bidragit till ett ökat intresse för området och att den gett en fördjupad förståelse för barns utveckling och förskolans uppdrag. I Padlet-reflektionerna som studenterna gjorde i samband med kursavslutning och kursutvärdering fördjupas denna bild ytterligare. Det handlar inte bara om vad de har lärt sig, utan om hur de har förändrats under terminens gång.

Kursens upplägg uppfattas som genomtänkt, med en tydlig röd tråd mellan föreläsningar, seminarier och examinationer. Positivt är att examinationerna upplevs vara tydligt kopplade till undervisningen, vilket skapar trygghet i vad som förväntas. Studenterna framhåller också diskussioner, grupparbeten och opponering som viktiga inslag för lärandet. Möjligheten att ta del av andras perspektiv och resonera tillsammans beskrivs som utvecklande och bidragande till en fördjupad förståelse. Samtidigt framkommer vissa utvecklingsområden. Några studenter upplever att arbetsbelastningen periodvis varit hög, särskilt när flera examinerande moment sammanfallit under kort tid. Grupparbeten lyfts både som lärorika och som en källa till stress, framför allt när arbetsfördelningen upplevts som ojämn i arbetslagen.

Av studenternas egna rekommendationer framgår att närvaro på föreläsningar, aktivt deltagande i diskussioner och god planering är faktorer för att lyckas i kursen. Flera betonar vikten av att läsa litteraturen, börja i tid med uppgifter och våga ställa frågor. En del i studenternas reflektioner rör deras egen utveckling som studenter. Många uttrycker att de fått stärkt självförtroende och insett att de klarar mer än de trodde. De beskriver tvivel och utmaningar, men också stolthet över att ha genomfört sin första termin. Flera betonar vikten av att våga tro på sig själv, planera sin tid och ta ansvar för sitt lärande.

Sammanfattningsvis visar både kursutvärderingen och Padlet-reflektionerna att kursen upplevs som en meningsfull och engagerande introduktion till förskolläraryrket. Den ger en bred kunskapsgrund och väcker motivation inför kommande studier och VFU. För fortsatt utveckling framstår en jämnare fördelning av arbetsbelastning, fördjupad och mer individuell återkoppling samt ytterligare praktiska och konkreta inslag som centrala utvecklingsområden.