

PUBLISHED COURSE ANALYSIS



Publishing date: 2016-12-09

A course analysis has been carried out and published by the course convener.

The Karlstad University evaluation tool is owned by the Professional Development Unit and is managed by the systems group for educational administration, Student Centre.

Mathematical Physics II, 7.5 ETCS cr. (FYGC08)

Course convener: Marcus Berg

Basic LADOK data

Course Code: FYGC08

Application Code: 27566

Semester: HT-16

Start Week: 201635

End Week: 201644

Pace of Study: 50%

Form of Study: Campus

Course Data

Number of questionnaires answered: 6

Number of first registrations^[1]: 12

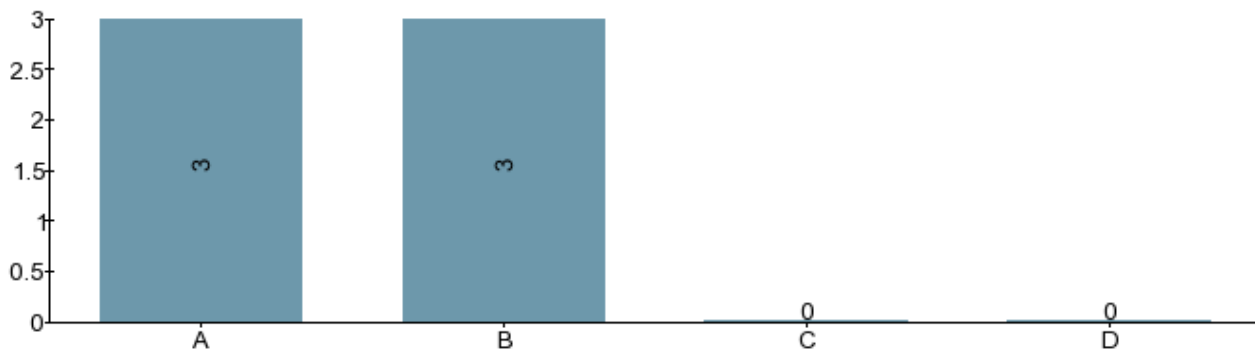
Changes suggested in the course analysis of the previous course date:

Struktur för räkneövningar -- implementerat.

Kursplansändring om symbolhantering (inte krav) -- inte implementerat.

Halv poäng för bonusuppgifter -- implementerat.

1. During the course I developed the knowledge, skills and other competencies described in the learning outcomes.



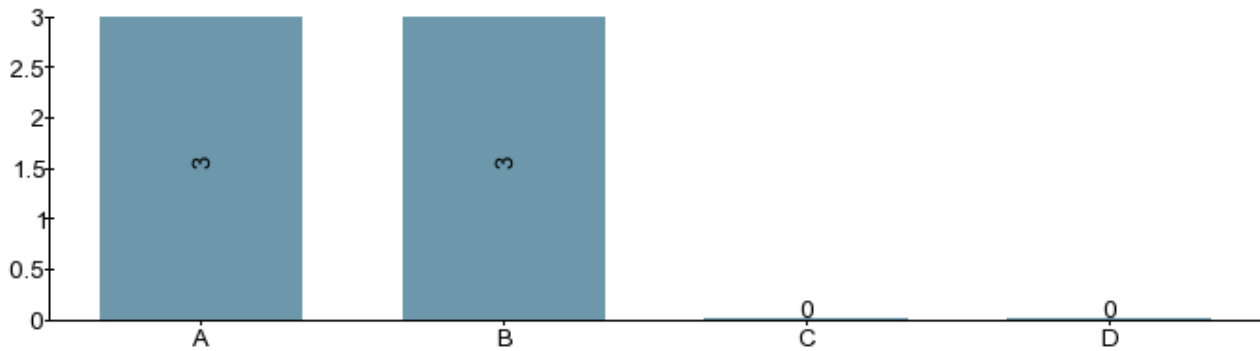
A) To a very great extent

B) To a great extent

C) To a certain extent

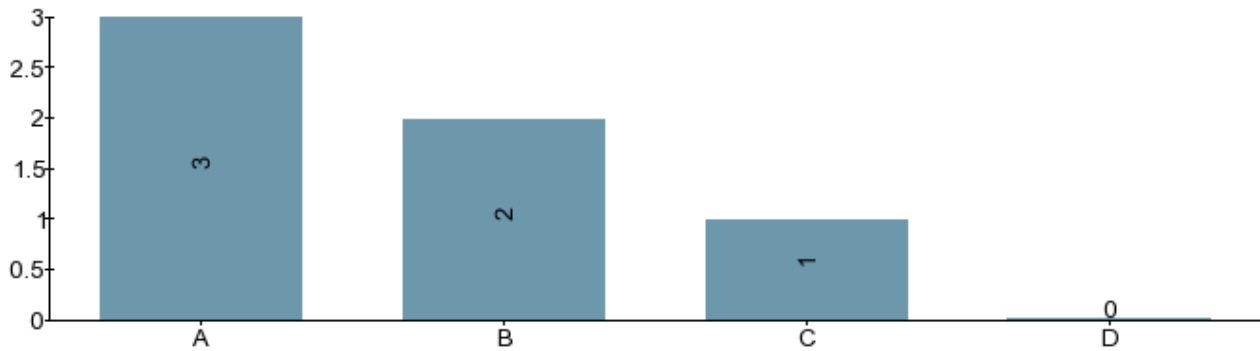
D) To a very little extent/Not at all

2. In the examinations, I had the opportunity to demonstrate if I have acquired the knowledge, skills and other competencies described in the learning outcomes.



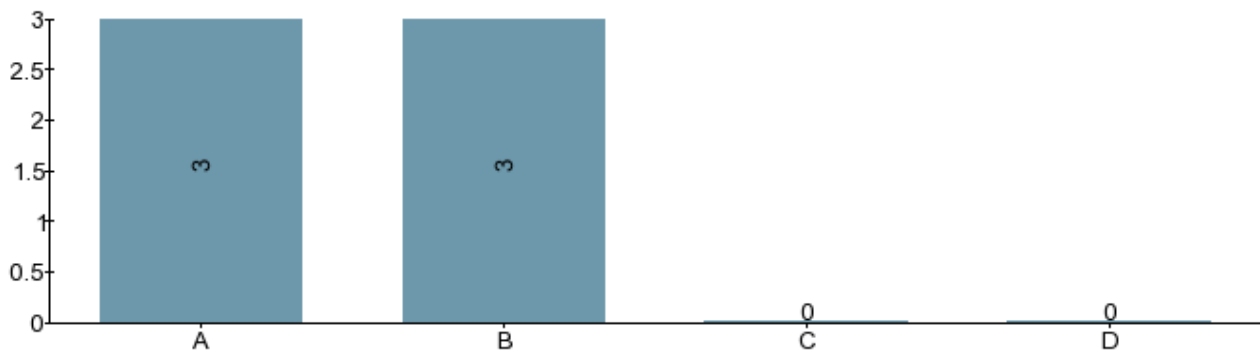
- A) To a very great extent
- B) To a great extent
- C) To a certain extent
- D) To a very little extent/Not at all

3. On average, I spent the following number of hours on coursework per week:



- A) More than 40 hours (or more than 20 hrs at 50% study pace, more than 10 hrs at 25% study pace)
- B) Between 30-39 hours (or between 15-19 at 50% study pace, between 8-10 at 25% study pace)
- C) Between 20-29 hours (or between 10-14 at 50% study pace, between 5-7 at 25% study pace)
- D) Less than 20 hours (or less than 10 at 50% study pace, less than 5 at 25% study pace)

4. During the course, I have found that teachers and other staff have been:



- A) Professional and very accommodating
- B) Professional and accommodating
- C) Professional
- D) Deficient

should also be analysed here. Any effect of joint courses should be commented on.

Studenterna som svarat är nöjda, vilket de andra studenterna också uttryckt att de var. En skrev i fritextsvar "I believe that this course is so important to understanding almost all physics", som ju är ett fint omdöme, men också "should therefore be taught before other courses in some form". Det är en vanlig diskussion om precis den här kursen, men jag håller med om det gängse argumentet (som går emot studentens förslag) att man som fysikstudent behöver se den fenomenologiska och experimentella anknytningen tidigare, som i existerande programstrukturer. Däremot är 4 kontra år 3 på teknisk fysik har jag ingen stark åsikt om.

Jag har också fått in pappersenkäter med mer detaljer. Flera studenter uttrycker att det hade varit bra att motiveras att göra projekten på slutet, men samtidigt var det redan för mycket jobb.

Suggestions for changes to the next course date.

Diskutera programstruktur med programledare på teknisk fysik för att se om det finns något utrymme att ha den på år 3 (gissar att det skulle vara svårt).

Någon efterfrågade som sagt mer "morot" att göra projekt. Men det är svårt att se hur man kan ge lägre poäng för grundinlämningsuppgifterna, däremot kanske färre andra avancerade uppgifter att plocka poäng på. Något att fundera vidare på.

-
1. **Number of first registrations for a course:** First registration = the first time a student registers for a specific course.