

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-12-13

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Examensarbete i omvårdnad, 15.0 hp (OMG007)

Kursansvarig: Anders Sidenblad

Grunddata från Ladok

Kurskod: OMG007

Anmälningsskod: 33455

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 201944

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

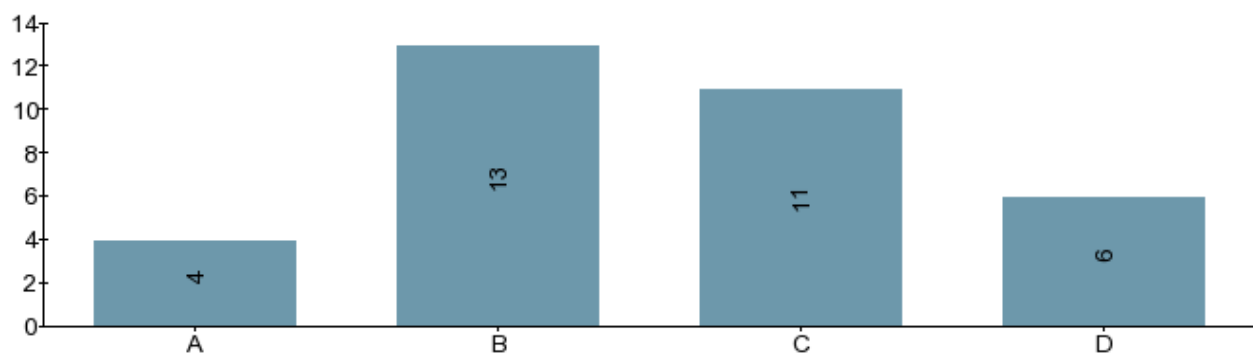
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 34

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 77

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



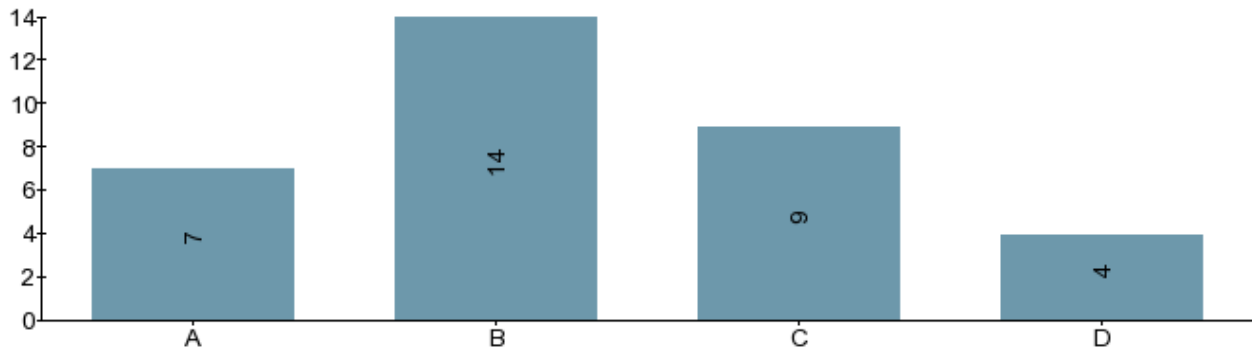
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

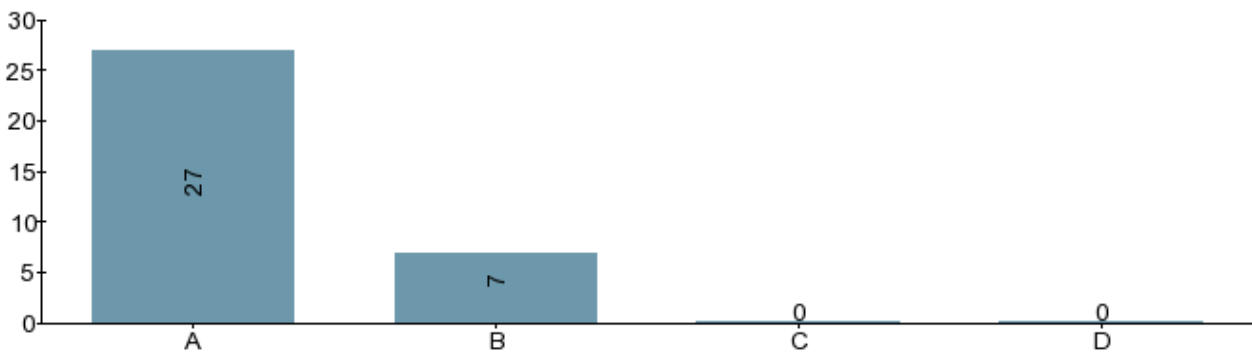
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



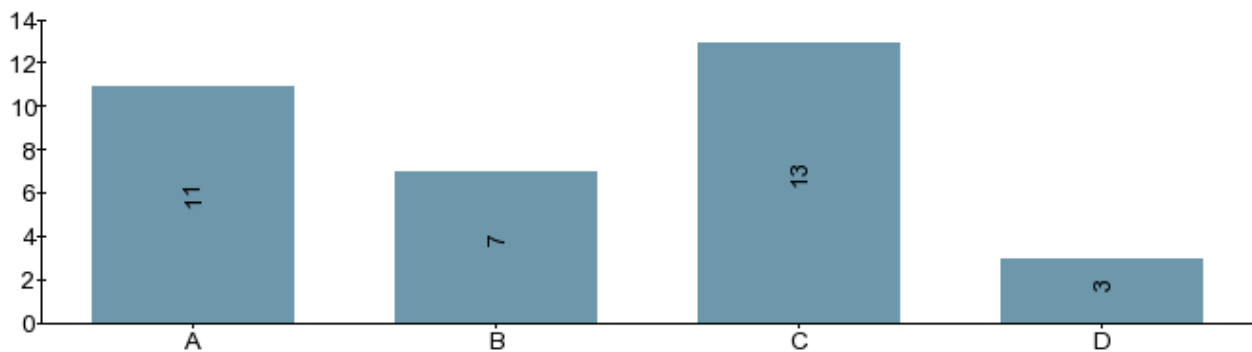
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

n=34 studenter av N=79 (27%) har lämnat in utvärdering. Generellt framförs positiva omdömen av kursen. Dock finns det synpunkter på att det är skillnad på den hjälp (handledning) som studenterna får samt att det är skillnad på bedömning av examinerande lärare. När studenter jämför sina arbeten med varandra och gör bedömningen att det är olika bedömningar gjorda av examinerande lärare kan inte det tas att det de facto är en skillnad. Däremot att studenter upplever så är en annan sak och sant i den bemärkelsen. En anledning till att det uppfattas att handledningen skiljer sig åt avseende ?hjälp? kan bero på att vissa studenter inte följer handledningsmodellen d.v.s deltar inte (i olika omfattning), är inte förberedda inför handledning, är inte i fas med arbetsgången. ges uttryck för att det är problematiskt att inte fortsätta uppsatsarbetet från tidigare PM. Den vetenskapsmetodologiska progressionen behöver utvecklas i hela programmet, från termin 1-6. För att tillse att studenterna har de grundläggande kunskaper som krävs för att genomföra ett examensarbete. Med grundläggande kunskaper gör att fokus i större utsträckning riktas mot att se möjligheter istället för att se problem som skapar frustration.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

För att motverka diskrepans i bedömning av uppsatsarbetet mellan handledare och examinerande lärare genomförs sedan tidigare som uppstartsmöten för kursen och uppsatskollegium efter det att kursen är avslutad. Under vår terminen kommer det att genomföras artikelseminarium för handledare och examinerande lärare i syfte att öka den vetenskapsmetodologiska kunskapen. Ett nytt formulär för formativ bedömning kommer att tas fram inför kommande kurs. I det formuläret kommer bedömningskriterierna att finnas med vilket förhoppningsvis tydliggör för studenter och handledare vad examinerande lärare åsyftar i bedömning. Kursledningen behöver utarbeta ett förslag som syftar till att få alla studenter att följa handledningsmodellen (alltid delta, vara förbereda, i fas med arbetsgången).

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.