

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-08-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsförlagd utbildning - yrkeslärare, 15.0 hp (LPGY03)

Kursansvarig: Susanne Mellerskog

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGY03

Anmälningkod: 32359

Termin: VT-19

Startvecka: 201904

Slutvecka: 201923

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 13

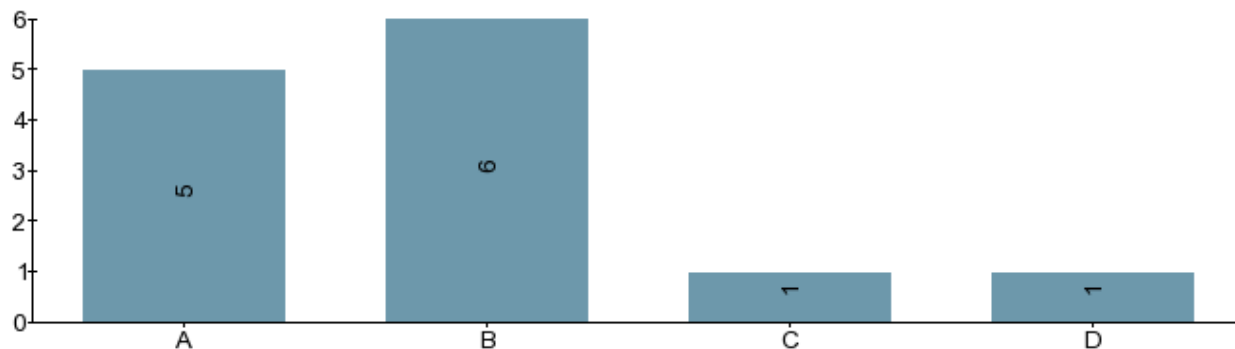
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 31

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Eftersom studenternas återkoppling efter höstens kurs har varit så positiv drar vi slutsatsen att vi har hittat en bra form och ett bra innehåll för kursen. Utifrån detta, kommer vi inför kommande kurs endast att göra smärre justeringar.

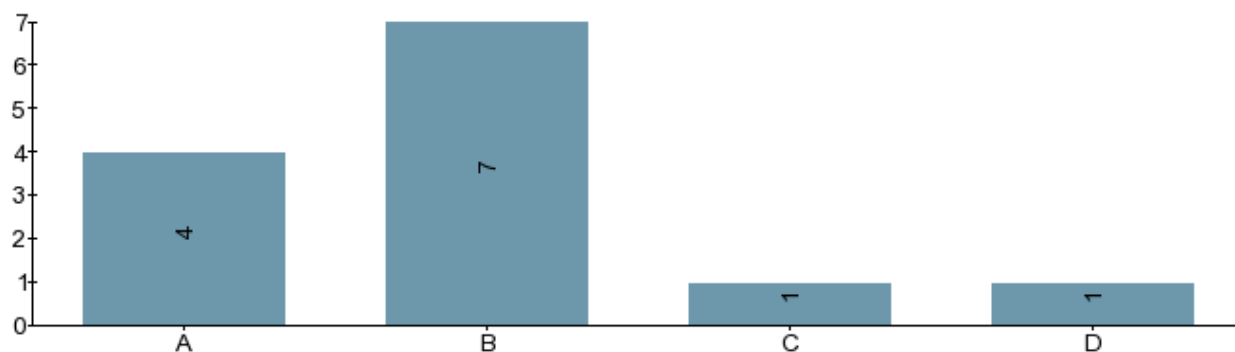
I vår egen utvärdering kan vi konstatera att studenternas upplevelse av handledningen på VFU-skolorna varierar och att alltför många (16 %) har svarat 'Nej' eller 'I liten utsträckning' på frågan om handledningen med LLU har bidragit till studenternas professionsutveckling. Vi känner till detta sedan tidigare och tror att det beror på att förutsättningarna på de olika VFU-skolorna ser så olika ut samt på att handledarna är utspridda över hela landet och att vi på universitetet därmed inte har en regelbunden kontakt med skolorna på samma sätt som med närliggande VFU-skolor. Med anledning av detta kommer vi att se över möjligheterna att utöka kontakten med VFU-handledarna genom exempelvis Zoom-möten i samband med kursstart.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



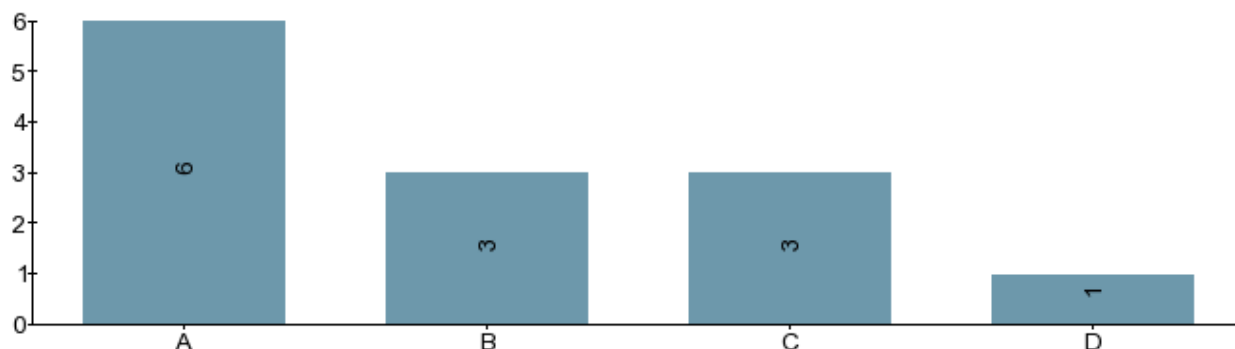
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



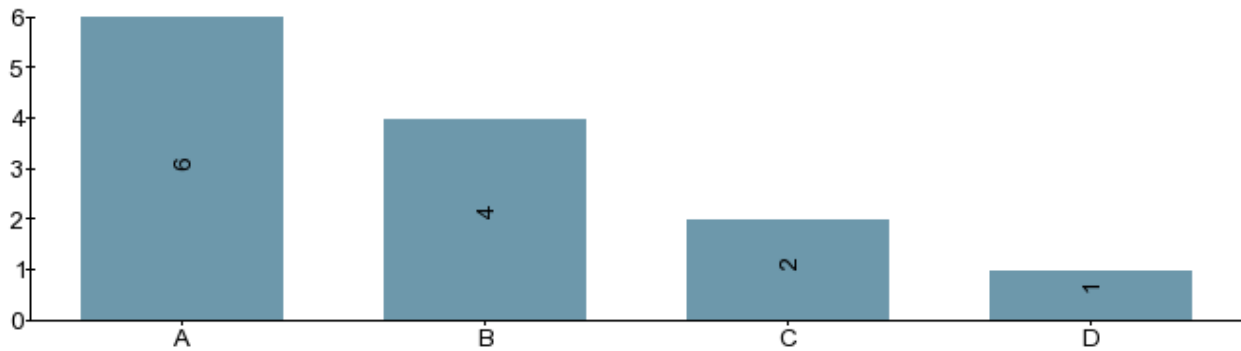
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Denna termin har 13 av 31 studenter (knapp 50 %) besvarat kursvärderingen, vilket är något färre än förra terminen. Då vi av erfarenhet vet att svarsfrekvensen är så låg, har vi valt att komplettera universitetets gemensamma utvärdering med en egen, kursspecifik, utvärdering. På den kursspecifika utvärderingen har ca 90 % svarat. En förklaring till att så många fler besvarat vår egen kursvärdering kan vara att den genomförs under sista närträffen, medan universitetets gemensamma skickas ut i ett mejl, efter avslutad kurs.

Det vi kan konstatera utifrån de svar vi fått på universitetets utvärdering är att merparten upplever kursen som meningsfull genom att de (med undantag för två studenter) har svarat att de i mycket hög utsträckning och i hög utsträckning tycker att de utvecklat de kunskaper och färdigheter som finns i lärandemålen. De studenter som besvarat kursvärderingen ((med undantag för två studenter) upplever också att de haft möjlighet att visa de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen i hög utsträckning.

Av de studenter som besvarat kursvärderingen (med undantag för tre studenter) har alla upplevt att de fått ett professionellt och (mycket) tillmötesgående bemötande. För oss kursledare är bemötandet viktigt och vi arbetar utifrån ett studentcentrerat förhållningssätt, vilket exempelvis innebär att vi värdesätter studenternas synpunkter samt att vi så långt det är möjligt försöker att vara tillgängliga för studenterna.

När det gäller hur många timmar som studenterna lagt ner på kursarbete per vecka varierar det och vi kan se att denna fördelning nu verkar ha stabiliserat sig jämfört med tidigare terminer då betydligt fler upplevde arbetsbörda som tyngre. Vi vet också att det under höstterminen är fler faktiska arbetsdagar än under vårterminen vilket gör att arbetsbelastningen blir mer koncentrerad under vårterminen. Vår analys av detta är att vi nu har hittat en rimlig nivå på innehållet i kursen, i relation till kursens omfattning.

I frivaren går det inte att urskilja några direkta mönster då det är enskilda studenter som har uttryckt olika synpunkter utifrån sina egna förutsättningar. I vår egen utvärdering har vi kunnat se ett tydligare mönster genom våra specifika frågor kring bl.a. litteratur och uppgifter på kursen. Resultatet visar att studenterna är mycket nöjda med såväl kurslitteratur som uppgifter och att detta har bidragit till deras professionsutveckling under terminen. När det gäller den strukturerade handledning kan vi se en markant ökning sedan förra terminen, vilket är glädjande då detta har varit ett utvecklingsområde för oss. På frågan om trepartssamtalet mellan LLU, student och lärare på universitetet har bidragit till professionsutveckling, svarar hela 18 % ?i liten utsträckning? vilket vi behöver ta till oss och arbeta vidare med. I dagsläget är flera olika universitetslärare involverade i trepartssamtalet vilket kan förklara att kvaliteten på samtalen kan skifta. Vi behöver hitta bättre former för att säkerställa en likvärdighet här.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi behöver hitta bättre former för att säkerställa en likvärdighet kring trepartssamtalet.

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.