

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-12-03

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Floristik och faunistik, 15.0 hp (BIG001)
Kursansvarig: Lutz Eckstein

Grunddata från Ladok

Kurskod: BIG001

Anmälningkod: 35913

Termin: HT-20

Startvecka: 202036

Slutvecka: 202045

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

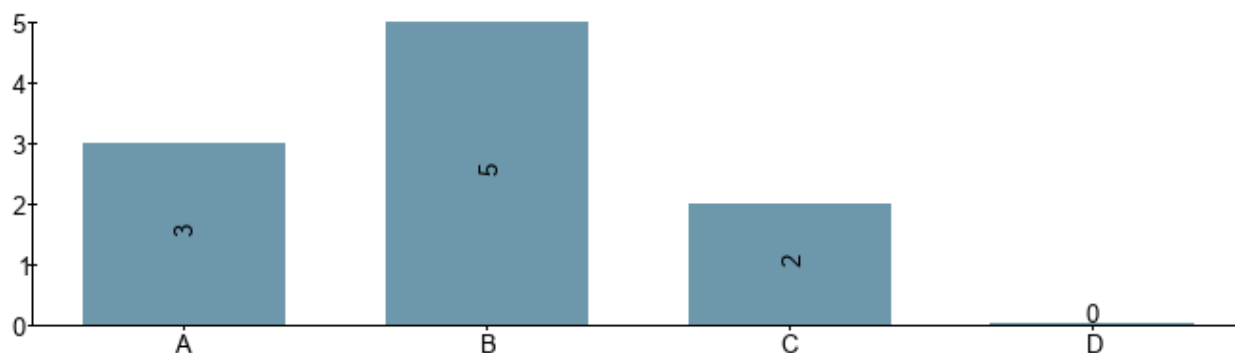
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 10

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 23

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

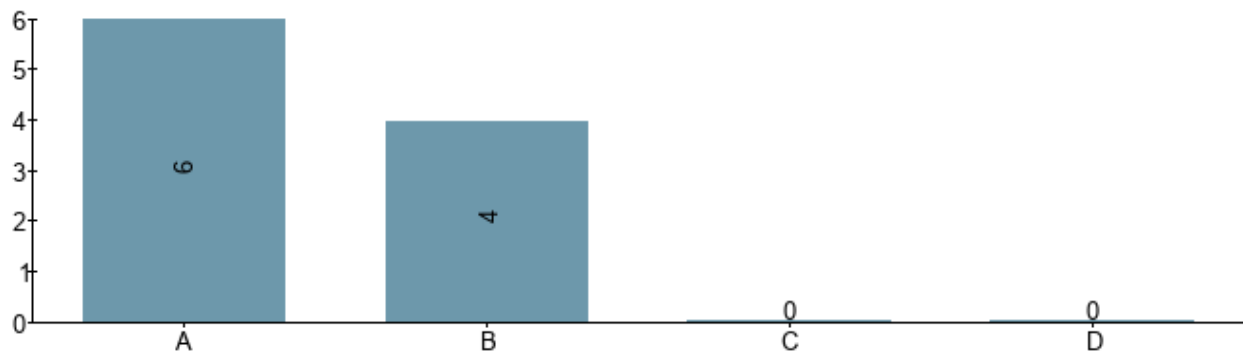
Som respons på studenternas förslag kommer vi att inför nästa kurstillfälle se över schemat (t.ex. tid för duggor mossor och lavar i relation till inventeringen) och förbättra kursens upplägg på Canvas (förenkla strukturen). Vi kommer att diskutera om vi ersätter småkrypslådan med en annan typ av examination eftersom några studenter tyckte att den var för stressig och för jobbig; dessutom kräver rättningen mycket av lärarnas tid. Vi kommer dessutom att försöka förenhetliga innehållet, nivå och uppsättning mellan floristik- och faunistikdelen mer.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



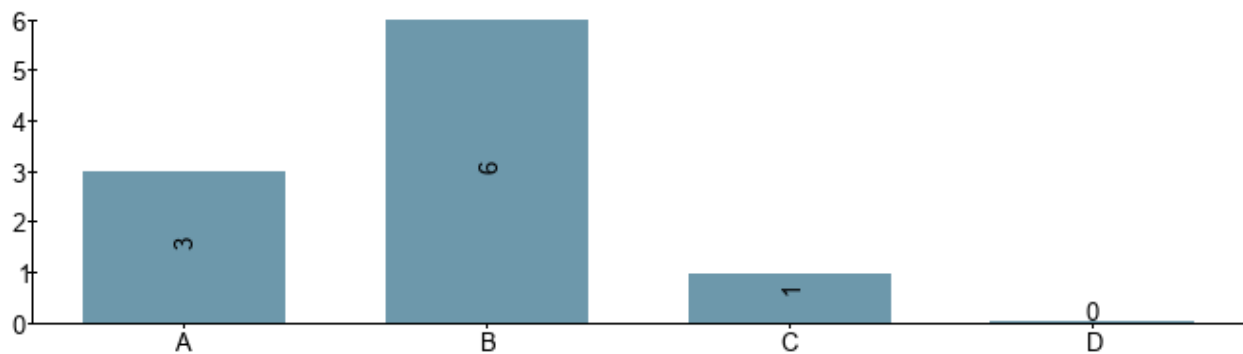
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



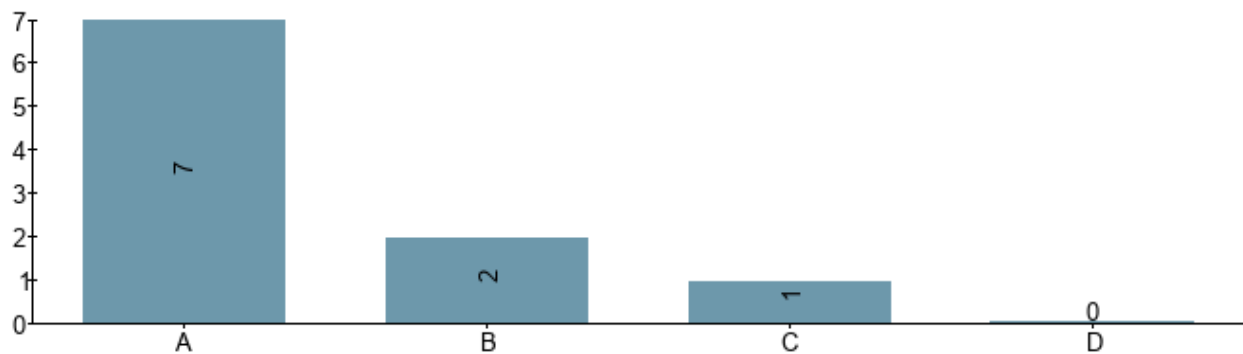
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Analysen baseras på svaren av 10 campusstudenter och 16 distansstudenter (=41,3% av 63 studenter) som läser BIG001 och svarade på de universitetsgemensamma frågorna på ÖKA, samt 28 studenter (BIG001, BIGBI1, BIGN11) som svarade på en egen enkät på Survey & Report. Det är sannolikt att många studenter ha svarat på båda enkäter.

ÖKA ? Totalt 23 av 26 studenter (88,5%) som svarade på ÖKA enkäten tyckte att kursens upplägg var i mycket hög eller i hög utsträckning ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål. Likaså hade 25 (96,2%) i mycket hög eller hög utsträckning möjlighet att under kursens examinerande moment visa att de har lärt sig det som uttrycks i kursens lärandemål. Av 26 studenter upplevde dessutom 25 i mycket hög utsträckning eller i hög utsträckning att bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt. De flesta studenter (14) har lagt ner mellan 30 och 39 timmar per vecka på kursen. Det var fler distansstudenter (31%) än campusstudenter (10%) som bara lagt mellan 20 och 29 timmar per vecka på kursen. Detta återspeglar troligen att fler distansstudenter har ett jobb eller andre uppgifter bredvid studierna.

Facit ? det är mycket glädjande att höra att vi enligt studenterna även under de rådande omständigheterna och efter en omställning till nästan komplett distansundervisning har lyckats med att uppfylla kursens lärandemål. Kommentarer och förslag från studenterna sammanfattas längst ner tillsammans med svaren från Survey & Report.

Survey & Report ? Enligt svaren instämmer >95% av alla studenter som deltog helt eller till stor del att kursens mål enligt kursplanen har klart framgått, kursens mål har uppfyllts, kursens innehåll och omfattning har klart framgått och att administrationen kring kursen fungerade bra. Också att examinera kursens mål med hjälp av duggor på Canvas fungerade bra för de flesta studenter. Fler än 85% av alla studenter tyckte att examinationerna var lagom svår/lagom stor, förutom duggan om insekter och småkryp, där 28,6% tyckte att den var för svår/för stor.

Fast alla eller nästan alla instämde helt eller till stor del att Canvas var ett bra stöd till undervisningen och all information som behövdes fanns på Canvas, instämde en fjärdedel av alla studenter bara delvis eller inte alls att informationen på Canvas var väl strukturerad och lättnavigerad.

Angående de inspelade videofilmerna om floristiska exkursioner, floristiska nycklingsövningar och den inspelade laborationen mossor och lavar instämde >85% av alla studenter helt eller till stor del att dessa var lärorika, hjälpte att känna igen arter och nyckla växter; samma gällde för de inspelade faunistiska videofilmerna.

När det gäller de nya faunistikuppgiften ?Fotografering av insekter och småkryp? som ersatte ? småkrypslådan? både pga. Corona och som en respons för fjolårets kursvärdering, så instämde >80% av studenterna helt eller till stor del att handledningen till uppgiften var tydlig och klar och att uppgiften var lärorik och underlättade inläring av arter. Det fanns dock en del kommentarer från studenterna som tyckte att särskild de tekniska aspekterna av uppgiften, dvs. att ta foton och göra den presentationen som skulle inlämnas tog mycket tid.

Också inventeringsuppgiften mossor och lavar uppskattades av studenterna. Alla studenter instämde helt eller till stor del att handledningen var tydlig och klar och >95% instämde helt eller till stor del att göra en egen inventering var lärorik och underlättade inläring av arter. Fler än 90% instämde helt eller till stor del att den individuella återkopplingen till inventeringsrapporten var lärorik och kommer att hjälpa dem att utveckla sitt skrivande.

Angående egen arbetsinsats angav bara 28,6% av studenterna att de lagt fler än 30 timmer per vecka på kursen, medan 21,4% investerade 20-30 timmar och 50% av studenterna har lagt

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Jag kommer att se över strukturen på Canvas, mitt mål är att skapa ett kursskal för samläsning mellan biologer, ämneslärarstudenter och naturkunskapslärare som också skulle underlätta arbetet för kursens lärare. Som kursansvarig kommer jag att ha en genomgång av Canvas och Zoom för nya lärare på kursen för att säkerställa att alla lärare behärskar tekniken.

Dessutom kommer vi att se över föreläsningarna och uppgifterna samt dela upp vissa examinationer och vara tydligare med examinationernas innehåll. Vi kommer också försöka att vara tydligare med teori/bakgrund bakom artkunskap. Vi kommer att uppmana studenterna (via MittKau) att samla insekter redan under sommaren och börja kursen med en föreläsning som presenterar ett helhetsperspektiv på artkunskap.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.