



## Kursanalys

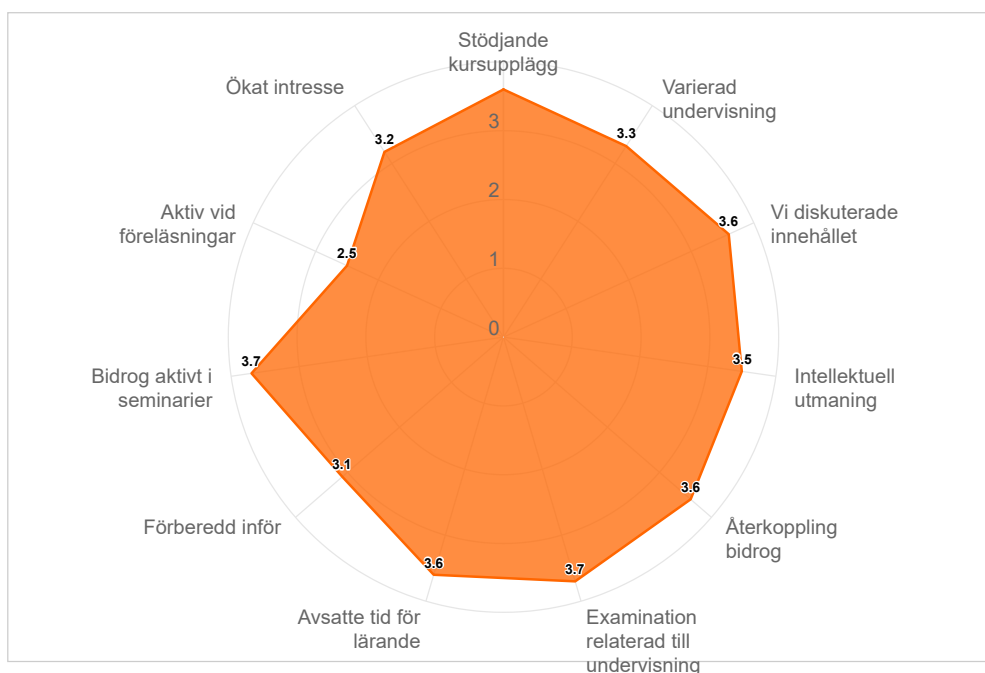
# HT2023\_LPGG33\_42767\_Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3

Antal förstagångsregistrerade studenter: 59

Antal svar: 19

Svarsfrekvens: 32,20 %

### LPGG33 Samhällsorienterande ämnen för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3, slutdatum: 2023-10-01





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

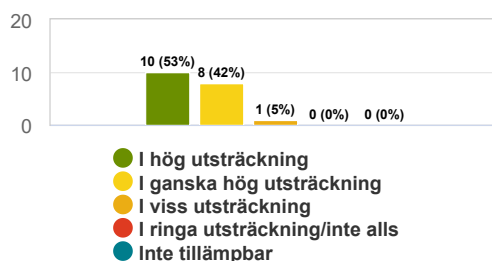
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,6
Varierad undervisning	3,3
Vi diskuterade innehållet	3,6
Intellektuell utmaning	3,5
Återkoppling bidrog	3,6
Examination relaterad till undervisning	3,7
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,6
Förberedd inför	3,1
Bidrog aktivt i seminarier	3,7
Aktiv vid föreläsningar	2,5
Ökat intresse	3,2

## Resultat av lärande

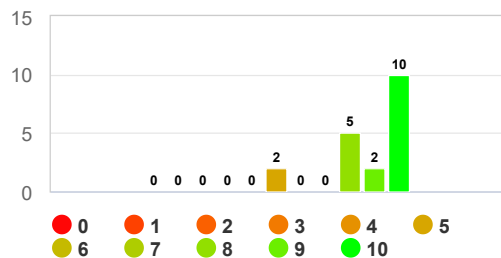
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



### Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 52,6

Promoters = 12 (63,2%)

Passives = 5 (26,3%)

Detractors = 2 (10,5%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Promoters, Passives eller Detractors baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Detractors, de som anger betyget 7-8 kallas Passives och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Promoters. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Detractors från procentandelen för Promoters.



## **Kommentarer**

### **Kurslärarens kommentarer**

#### **Analys av kursutvärderingen LPGG33 Distans HT-23**

Studenterna är nöjda eller mycket nöjda med kursen. Svarefrekvensen ligger på 19 studenter av 59 förstagångsregistrerade, dvs 32%.

Uplägget på kursen med en skriftlig examination som berör att planera för ett ämnesövergripande tema med flera lektioner som hänger samman är motiverande och något konkret som berör studenternas kommande yrke. Det upplevs positivt med en större examination som studenterna arbetar parallellt med under undervisningen och det bidrar till lärandet. Dock upplevs examinationen som stor och tung av några studenter. Förslag om att minska omfånget något eller ta bort någon punkt kommer fram.

Momentet kamratrespons framhävs också som något positivt och lärorikt. Mikroseminariet anses bidra till lärandet. Förslag om att införa någon form av fältstudie i relation till lektionsplaneringen framkommer.Handledningen upplevs också som positiv och värdefull. Kursen anses som väldigt givande och väl genomtänkt. Kursen anses välstrukturerad och det är tydligt med veckoschema. Kursledare och lärare får goda omdömen. Snabb återkoppling på mail och att kursledare är tillgänglig för att svara på frågor skrivs fram. Den stöttande, trevliga och tillmötesgående attityden är något som upplevs positivt och framhävs.

En önskan om att mikroseminariet kan placeras en annan vecka än den sista när examinationen ska lämnas in samt att föreläsningen om språkutvecklande arbetssätt ska komma tidigare i kursen anges.

**Utifrån egna kursutvärderingsfrågor specifikt för denna kurs framkommer;** Sammantaget anses kursens upplägg om ämnesdidaktik i SO förbereda studenterna mycket väl för att skapa en ämnesövergripande planering likt examinationsuppgiften. Kamratresponsen har upplevts väldigt givande, lärorik och nyttig. Uppmaningar om att fortsätta med det momentet anges från studenthåll. Flera studenter uppger också att det är ett arbetssätt som de vill använda med sina kommande elever.

**Rekommendationer som ges till framtida kursdeltagare** är att börja med den skriftliga examinationen i tid.

**Att tänka på inför kommande kursomgångar-** mycket fungerar bra och ska behållas. Kamratresponsen ska behållas. Examinationsuppgiften ses över för att minska dess omfång. Möjligheten till att införa en fältstudie ses även det över. Slutligen ses ordningen på de olika passen över för att om möjligt lägga passet kring språkutvecklande arbetssätt tidigare i kursen.