



Kursanalys

VT2025_CKGB55_47280_Separationsprocesser

Antal förstagsregistrerade studenter: 34

Antal svar: 12

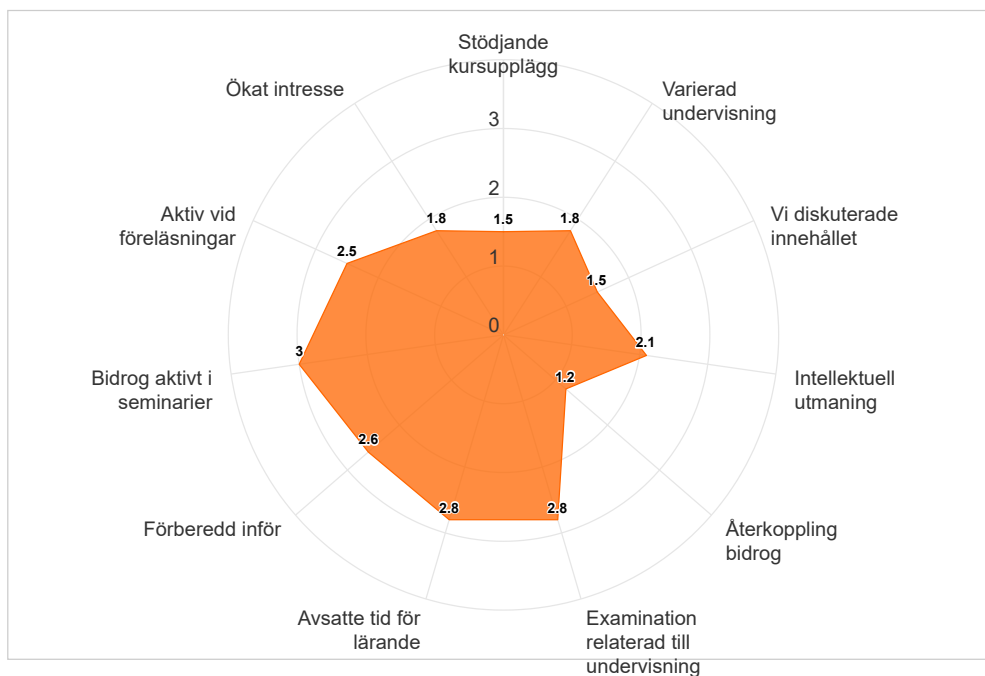
Svarsfrekvens: 35,29 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-06-07 - 2025-06-21

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

CKGB55 Separationsprocesser, slutdatum: 2025-06-08





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

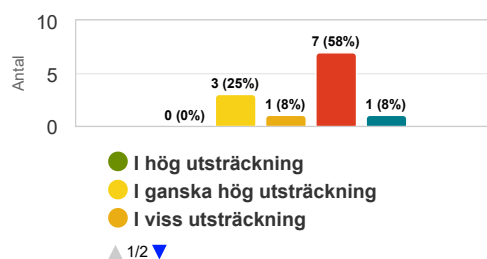
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	1,5
Varierad undervisning	1,8
Vi diskuterade innehållet	1,5
Intellektuell utmaning	2,1
Återkoppling bidrog	1,2
Examination relaterad till undervisning	2,8
Arbetsbelastning	1,8
Avsatte tid för lärande	2,8
Förberedd inför	2,6
Bidrog aktivt i seminarier	3,0
Aktiv vid föreläsningar	2,5
Ökat intresse	1,8

Resultat av lärande

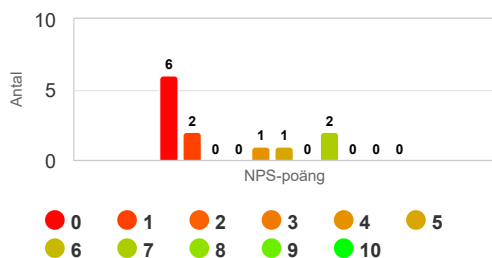
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -83,33

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 2 (16,7%)

Kritiker (Detractors) = 10 (83,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Tolv studenter (35% av alla studenter) som läste kursen besvarade enkäten. Sammanfattningsvis, 7 studenter var mindre nöjda med kursen ("I ringa utsträckning/inte alls") medan resten var mycket eller ganska nöjd med kursen ("I hög utsträckning"; "I ganska hög utsträckning"). Hur som helst, de synpunkter som vi fick ska vi ta seriöst och jobba mot förbättringar och vidare utveckling av kursen.

I samband med kursintroduktion och via Canvas fick studenterna information om kursupplägget och nödvändig information. På Canvas fanns också några frågelådor (för respektive kapitel), där studenterna kunde lägga upp sina frågor, vilka senare kunde besvaras vid schemalagda frågestunder. Studenterna fick också viss möjlighet att aktivt påverka/planera utförande av frågestunderna/räkneövningar. Eftersom studenterna från tidigare kurser klagade på kursens "amerikansk" lärobok, vid den här kurstillfälle fick studenterna via Canvas utlagd föreläsningmaterial, inspelningar och lösningar av olika uppgifter och extra material skriven på svenska. Från lärdom i tidigare kurser vart studenterna frågade om justering/ändringar av schema, vi bokade in några reservpass som kunde användas vid behov och anpassas gentemot externa gästföreläsare. Studenterna visade inget intresse att komma till de reservpassen och i linje med deras önskemål de flesta reservpass var inställda. En del av de reservpassen.

Vid själva kursintroduktion deltog nästan alla studenter, medan under kursens gång bara en drygt halva av studenterna närvarade vid olika föreläsningar och räkneövningar. Under själva undervisningstillfällena eller räkneövningar det var svårt att engagera studenterna i diskussioner och det kom inga frågor eller kommentarer från studenterna. Trots att studenterna också fick möjlighet att ställa frågor via frågelådor, inga frågor kom in från studenterna. De studenterna som deltog vid föreläsningar föredrog inspelade föreläsningar, räkneövningar/exemplar eller kompletta lösningar av uppgifter utlagda på Canvas.

En del av studenter tyckte att gästföreläsningar var bra medan en del andra tyckte att det var slöseri med tid. En hel del av studenterna hänvisade att föreläsningmaterial, och kompendiet och annat material utlagt på Canvas var tillräckligt att de inte behövde närvara på föreläsningar och räkneövningar. Att öva på gamla tentamen räckte väl för att förbereda sig för tentamen. Åt andra sidan en annan del av studenterna tyckte att Canvas var jobbig och att material inte var tydligt.

Från kursanalys kan ses också att studenterna inte avsatte mycket tid för lärande, var inte förberedda och aktiva vid föreläsningar, och hade inte stort intresse för kursen medan examination var i stor utsträckning relaterad till undervisningen. Det positiva som kan lyftas upp är att det var bara 1 student (av 33 som gjorde tentamen) som icke klarade tentamen medan de flesta fick betyg 4 eller 5.

Som sagt, det är svårt att hjälpa studenterna, att svara på deras frågor om studenterna kommer inte på föreläsningar, är inte aktiva, ställer inga frågor, osv. Hur som helst, de synpunkter som vi fick ska vi ta seriöst och jobba mot förbättringar och vidare utveckling av kursen. Både kurslitteratur, innehåll och kursupplägg ska utvärderas och eventuellt göras om för att kursen ska funka bättre för studenterna och lärarna.