

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-11-07

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Mekanik med tillämpningar 1, 7.5 hp (FYGA26)

Kursansvarig: Marcus Berg

Grunddata från Ladok

Kurskod: FYGA26

Anmälningsskod: 32349

Termin: VT-19

Startvecka: 201914

Slutvecka: 201923

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

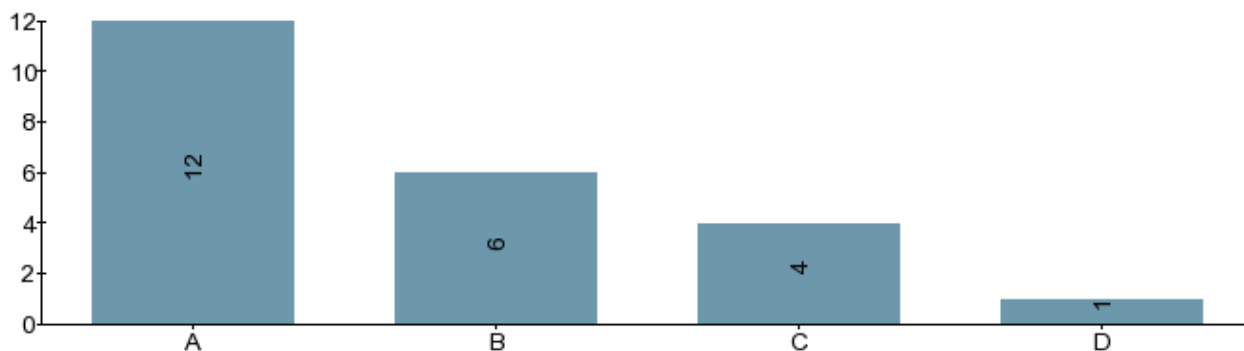
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 23

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 174

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



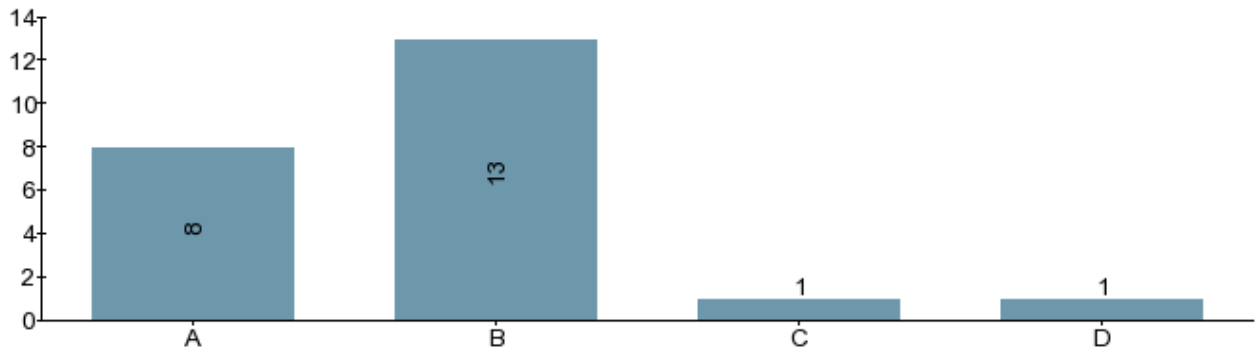
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

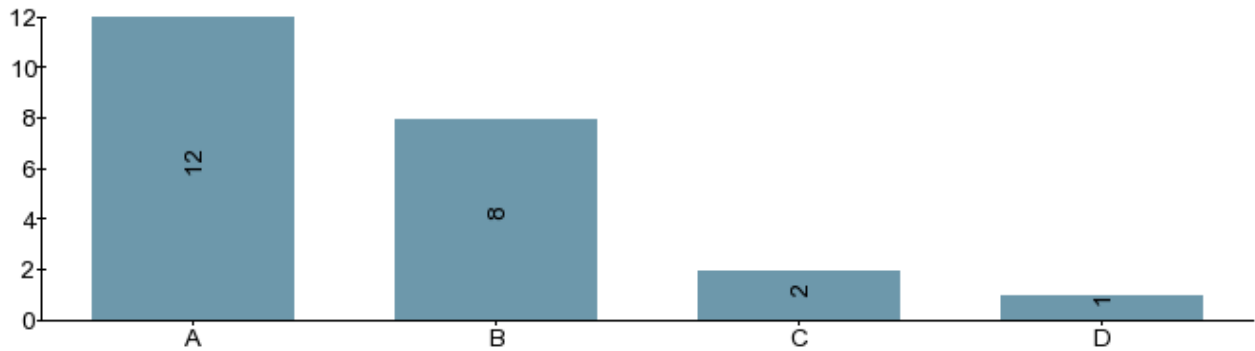
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



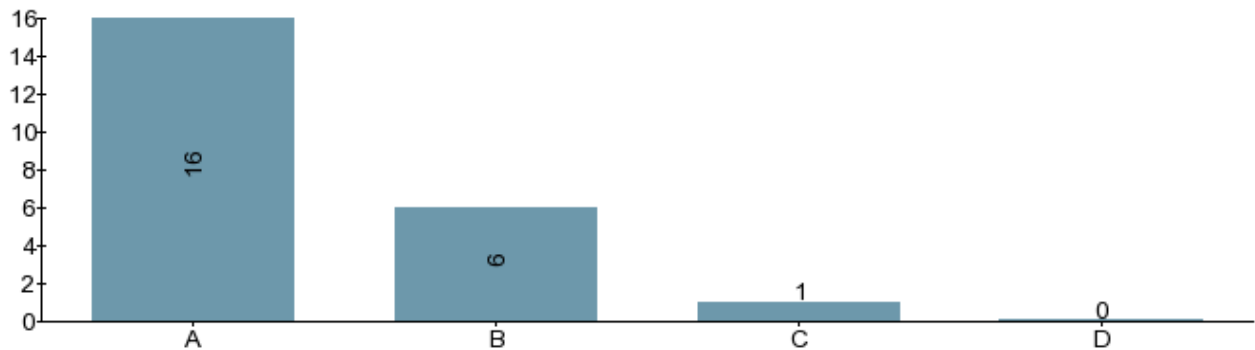
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Fick runt 80 svar på pappers-enkäten, att jämför med 23 i automatenkäten.

En student skrev "Jag har nog aldrig funderat så mycket på lyftkranar och grävmaskiner innan".

En student skrev: svårigheten varit "för hög om inte: Learning Catalytics, Hibbelers hemsida, praktiska uppgifter, demonstrationer, frågestunder... Vi gavs alla möjligheter.". Det är det bästa en lärare kan höra, tycker kursansvarig.

Om praktiska uppgifterna: "Praktik och fysik går hand i hand". "Bra att diskutera med andra utifrån exempel i verkligheten".

Några få studenter ger negativa kommentarer, som kan vara tänkvärda:

"Gör mer övningsexempel som är liknande det som kommer på tentan [...] istället för att leka med massa olika experiment [sic] på föreläsningarna."

Demonstrationer är ett viktigt inslag i mekanikundervisning. Kursansvarig bedömer att studentens kommentar tyder på problematisk inställning till universitetsstudier i allmänhet. De flesta studenter uttrycker sig mycket positivt om demonstrationerna. Men man kan förstås se över igen vilka demonstrationer som är relevanta, om några enskilda inte ville ha dem.

Ett par studenter hade negativa kommentarer just om att föreläsaren tog upp, som en liten tillämpning på en föreläsning, rollen av Newtons lagar i bildande av väderfenomen (t.ex. Rossby-tal). Vi lärare uppmuntras ganska allmänt att ta upp klimatfrågor. Det några studenter klagade på var att det tycktes irrelevant inför tentan. Tills det kom på (ena) tentan. Det blir intressant att se hur det uppfattas nästa år.

Studenterna överlag nöjda till mycket nöjda med lärarna. Hälften vill ha fler exempel på föreläsning, hälften vill inte det, så det är som vanligt ungefär. Något klagomål om att det var fullt på några räkneövningar och därför svårt att få personlig hjälp.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Det har varit svårt att optimera gruppstorleken på övningarna från år till år när deltagandet varierar så kraftigt. Undersök om det behövs en (mindre) omstrukturering av övningstillfällena till nästa kurstillfälle.

Oklart hur finansieringen av hjälpmedel (t.ex. Learning Catalytics, Mastering Physics) ser ut framöver. Försök klargöra snarast. Börja undersöka digitala tentor, kanske för 2021.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.