

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-06-24

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Vetenskapliga arbetsmetoder och projektarbete, 13.5 hp (SMGB03)
Kursansvarig: Lisbeth Bekkengen

Grunddata från Ladok

Kurskod: SMGB03

Anmälningsskod: 37278

Termin: VT-21

Startvecka: 202113

Slutvecka: 202121

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

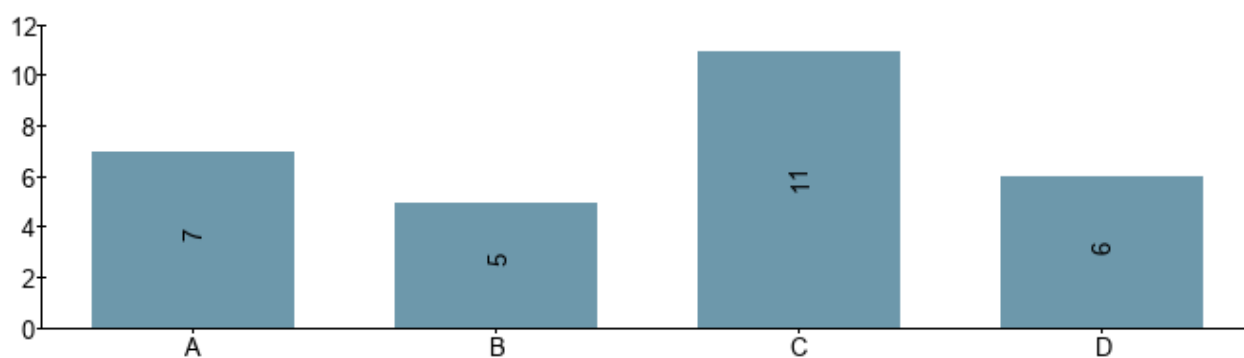
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 29

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 57

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

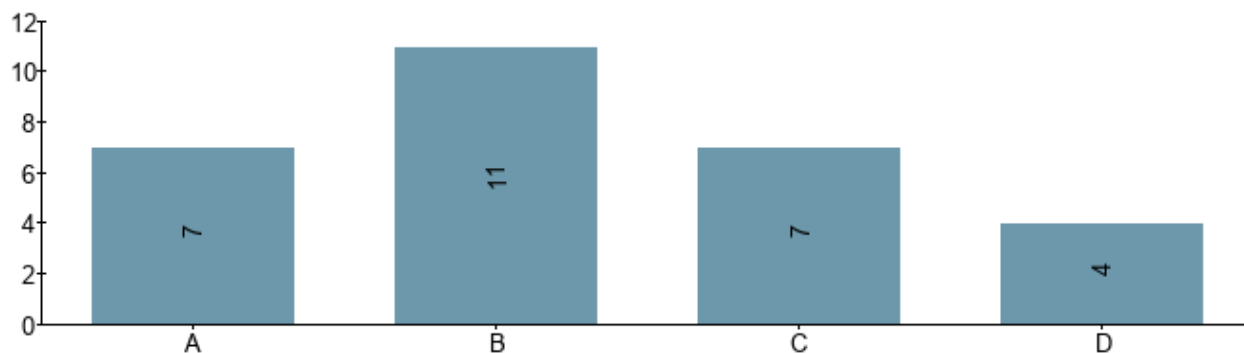
Jobba vidare med att förbättra kommunikationen och skapa trygghet bland studenterna. Ta över bildandet av uppsatsgrupper så att det blir färre uppsatser att handleda och examinera.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



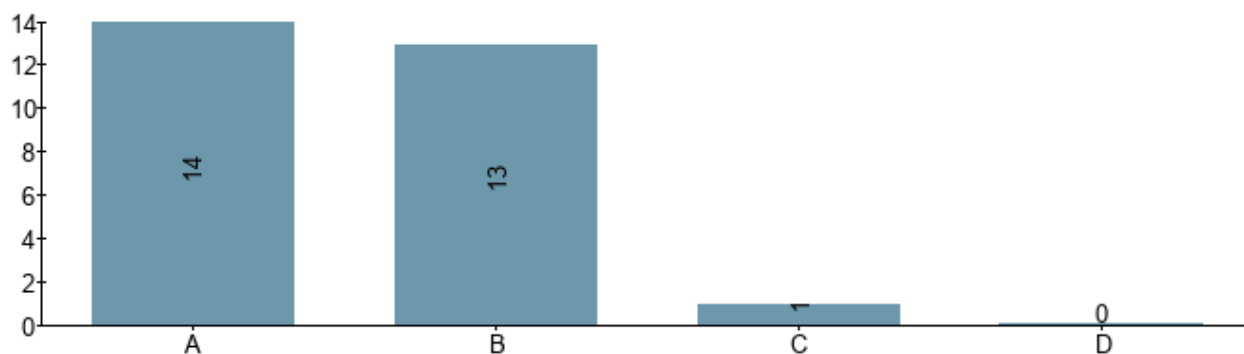
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



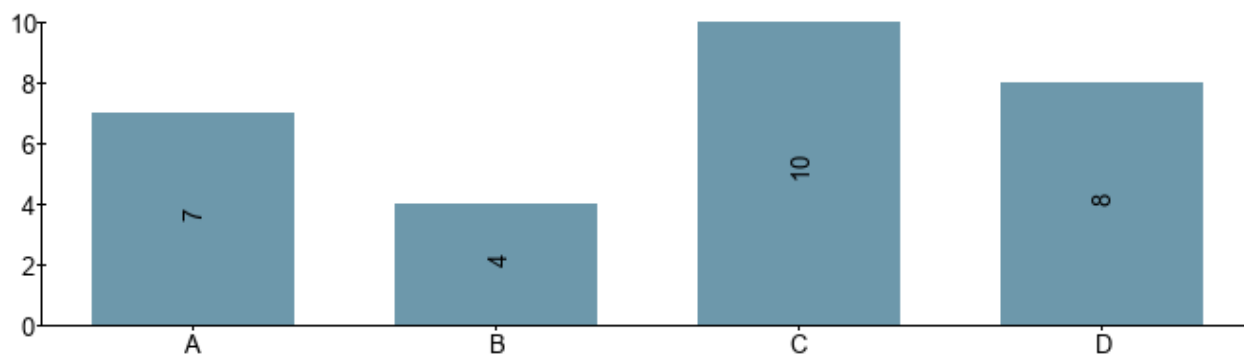
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursvärderingens svarsfrekvens är 51 procent.

Av diagrammen ovan framgår att svaren har en stor spridning, med undantag från frågan om hur många timmar per vecka studenterna har lagt ner på kursen. Resultatet visar att nästan samtliga har lagt ner 30 timmar eller mer, varav 14 - dvs ca en fjärdedel av de svarande - har lagt ner 40 timmar eller mer. Att studenterna lagt ner många timmar på kursen kan sannolikt förklara den överlag höga nivån på uppsatserna. Vad gäller huruvida kursens upplägg har bidragit till att nå lärandemålen, huruvida studenterna genom examinationen har getts möjlighet att visa att de nått lärandemålen samt studenternas upplevelser av lärarnas/personalens bemötande visar på stor variation. Vad gäller kursens upplägg och bemötandet väger resultatet över åt det negativa hållet, medan det motsatta gäller för resultatet gällande examinationen.

Kursansvarig har varit tydlig med att om det finns saker som inte fungerar så är det viktigt att studenterna framför det så att förbättringar kan göras under kursens gång och därmed komma studenterna tillgodo. Varken kursansvarig eller övrig lärare har fått några sådana signaler. Efter att betygen var satta bjöd vi därför in studenterna till en dialog - genom två alternativa tider - för att bättre förstå de kommentarer som studenterna hade skrivit. Endast två studenter deltog men de bidrog till en konstruktiv diskussion.

Kursen är innehållsrik vilket gör att upplägget/schemalaggningen är en utmaning. Tanken bakom upplägget är att föreläsningarna ska matcha var i forskningsprocessen studenterna befinner sig, t ex kommer föreläsningar om dataanalys direkt efter datainsamlingen. Föreläsningar varvas med seminarier och handledning. Upplägget i Canvas bygger på en modul per vecka där undervisningsmaterial publiceras och där det framgår vad som krävs av studenterna. Kursen skiljer sig ganska mycket från de kurser studenterna har erfarenhet av hittills och den kvantitativa metoden är ny (vad gäller tillämpning) och upplevs som svår trots att nivån är grundläggande. Det faktum att kursen har getts på distans försvårar den spontana kommunikationen såväl mellan lärare och studenter som mellan lärarna, och att inte kunna träffas IRL påverkar relationsbyggandet. Sammantaget påverkar detta sannolikt upplevelserna av kommunikation och bemötandet.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Att skapa en egen modul i Canvas där samtliga kursdokument publiceras.

Att lägga ut exempel på kursens tidigare B-uppsatser i Canvas.

Att kräva en redovisning av vem som har gjort vad från varje uppsatsgrupp - även i de fall där studenterna väljer att ta ansvar för uppsatsens alla delar och därmed få gemensamt betyg.

Att återigen se över möjligheten att justera schemalaggningen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.