

Kursanalys

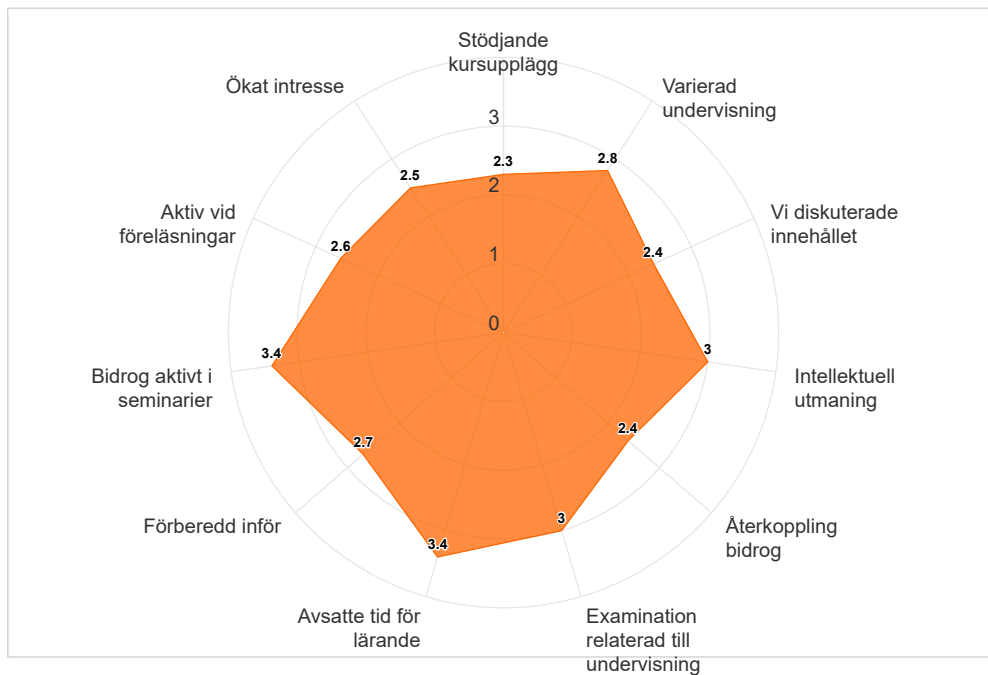
HT2023_FYGA25_42239_Experimentell problemlösning och dataanalys

Antal förstagångsregistrerade studenter: 109

Antal svar: 19

Svarsfrekvens: 17,43 %

FYGA25 Experimentell problemlösning och dataanalys, slutdatum: 2023-11-05



Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

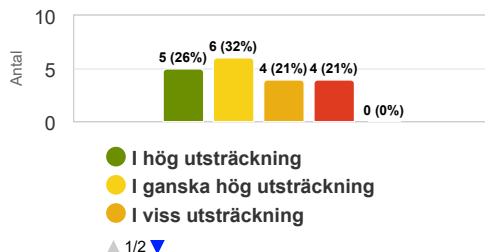
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,3
Varierad undervisning	2,8
Vi diskuterade innehållet	2,4
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	2,4
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,4
Förberedd inför	2,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,4
Aktiv vid föreläsningar	2,6
Ökat intresse	2,5

Resultat av lärande

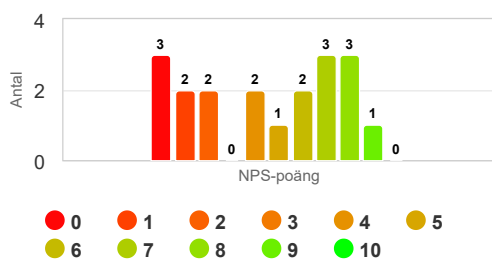
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -57,89

Ambassadörer (Promoters) = 1 (5,3%)

Passiva (Passives) = 6 (31,6%)

Kritiker (Detractors) = 12 (63,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Den viktiga frågan om kursen var värdefullt besvarade

- 5 studenter med "i hög utsträckning" (26 %)
- 6 studenter med "i ganska hög utsträckning" (32 %)
- 4 studenter med "i viss utsträckning" (21 %)
- 4 studenter med "i ringa utsträckning" (21 %)

Vi hade alltså 26 % nöjda, 32 % neutrala, och 42 % inte nöjda studenter. Samtidigt vet vi att ungefär hälften av alla förstaårsstudenter inte klarar universitetsnivån och väljer senare att hoppa av, detta eftersom deras förväntningar inte blivit uppfyllda.

En större del av studenterna upplevde kursen som intellektuellt utmanande (genomsnitt 3.0 av 4 möjliga poäng). Svaren visar att studenterna, jämfört med förra året, avsatte betydligt mer tid för sitt lärande (3.4 av 4 poäng).

Ett antal kommentarer visar sammanfattningsvis att studenterna önskar få veta vad som är viktigt och vad som är oviktigt. Som kursansvarig vill jag inte uppfylla detta, eftersom det kan leda till att studenterna struntar i att lära sig mindre viktiga saker. Speciellt uttryckte studenter en önskan om att få veta vad som behövs för tentan. Eftersom en tenta aldrig kan testa allt som förekommer i en kurs, men studenterna behöver gå igenom hela kursinnehållet som förberedelse, kan vi inte uppfylla denna önskan. Emellertid upplevde ett flertal av alla studenter att examinationen var tydligt relaterad till undervisningen (3.0 av 4 poäng).

Att ha möjlighet att få diskutera kursinnehållet besvarades med 2.8 och 3 (av 4) av de nöjda respektive neutrala studenterna, men med 1.8 av de missnöjda studenterna. Förmodligen hade vissa av dem redan givit upp eller upplevde det som för pinsamt att ställa frågor under undervisningen. En åtgärd kan vara att uppmuntra studenterna att gå igenom ämnet i grupperna direkt från andra kursveckan, till exempel genom en gruppuppgift där de inlämnar en text om hur de planerar sitt gruppssamarbete.

Vissa studenter rapporterade att det fanns felaktiga deadlines för inlämningsuppgifterna och felaktiga påminnelser. Detta ska undersökas och förbättras inför kommande år.

Det önskades att få flera övningstillfällen med läraren. Då lärarna inte får mer timmar för kursen så är detta svårt att lösa.

Det önskades dessutom att fördela lektionerna mer under hela undervisningstiden, det vill säga att sprida ut dem. Under 2023 började laborationerna direkt veckan efter föreläsningar. Eftersom föreläsningar inte får överlappa med labbarna så kan föreläsningar inte läggas senare. Under 2023 hade jag däremot lagt till en extra frågestund innan tentan som uppskattades av flera studenter. Detta ska bibehållas.