

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-05-03

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Biobaserade material och produkter, 15.0 hp (KTAD11)

Kursansvarig: Magnus Lestelius

Grunddata från Ladok	Kursdata
Kurskod: KTAD11	Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 1
Anmälningsskod: 33385	Antal förstagsregistrerade på kurs ^[1] : 3
Termin: VT-19	
Startvecka: 201904	
Slutvecka: 201913	
Studietakt: 100%	
Studieform: Campus	

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Baserat på kursenkät och lärares egen återkoppling gällande kursens planering och genomförande föreslog nedanstående förändringar (-) och det kommenteras direkt om vad som gjorts (o):

- Kursens innehåll granskas och revideras, speciellt i form av strukturen på kursen. En annorlunda ordning kunde vara fördelaktigt, där material och egenskaper behandlas inledningsvis och följs av processer och produkter för att bredden i kursen bättre tas emot av kursdeltagarna. Ytterligare effekt är att det kan ge en bättre arbetsbelastningsbalans för kursdeltagarna, vilket man anmärkt på. Att revisionen sker i samordning med kursen Bioindustriella processer (KTAD01) och Produkter kemi (KEAD61) förordas.

o Har genomförts i det avseendet kursen inlett med föreläsningar om processer och material och produkter, därefter fokus på litteraturstudie och sist laborationer. Lärarledd tid avsattes för litteraturstudien. Även resuser från Biblioteket användes.

o Samordning med kurserna Bioindustriella processer (KTAD01) och Produkter kemi (KEAD61) har ej genomförts.

- Användningen av externa föreläsare diskuteras och eventuellt revideras. Fokus måste vara att nyttja den givna tiden för uppfyllandet av lärandemålen. Externa föreläsare och studiebesök är dock viktiga ingredienser för att koppla ihop innehåll med framtida yrkesroller.

o Antalet externa föreläsare avsågs minska men p.g.a. sjukskrivning för en ordinarie lärare så vart det samma antal externa föreläsare som föregående år.

- Kurslitteraturen bör kompletteras med ytterligare underlag (ett förslag från kursdeltagare är filmer från Internet som är tillgängliga) som skapar en bättre koppling till de tillverkningsprocesser som används för de typer av produkter kursen har sikte på. Kurslitteraturen är omfattande och delvis av vetenskaplig karaktär. Detta ses dock ej som negativt av lärarna och det är en målsättning med utbildningen att studenter skall kunna tillgodogöra sig information från denna typ av källor. Det kan underlättas av kompletterande underlag, som filmer.

o Ingen förändring från föregående år. Detta diskuterades dock med studenterna och läsanvisningar gavs.

- Övningsuppgifter revideras och kompletteras, för att bättre passa föreläsningssinnehållet.

o Detta har skett. Eftersom ett antal omtentor givits så har årets studenter använt sig av dessa för övningar.

- Ha minst två lärare närvarande vid presentation av litteraturuppgift för få en bredare diskussion vid seminariet. I så fall bör det ges mera undervisningstid.

o Detta genomfördes och gav önskad effekt (bättre förberedda presentationer från studenternas sida och flera lärare närvarande som gav mera frågor och diskussion).

- Laborationerna revideras för att stärka upp måluppfyllelse gällande rapportskrivning och mätdatahantering, samt att schemalagd tid förkortas (då tillgänglig tid var generös). Tid kan då med fördel läggas på

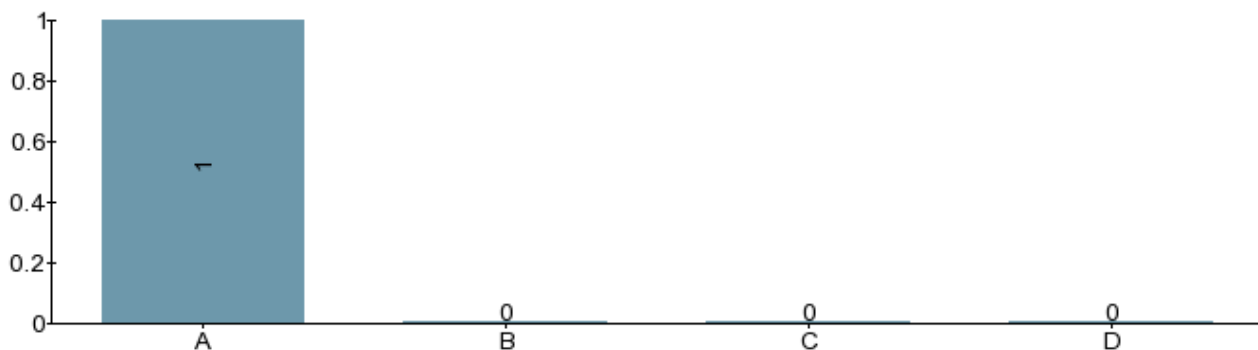
litteraturuppgiften.

o Detta har delvis genomförts. Lärartid har avsatts för att granska rapportering och ge återkoppling i högre grad.

- Överväg att tillåta kurslitteratur vid skriftlig tentamen, eftersom innehållet i kursen var omfattande.

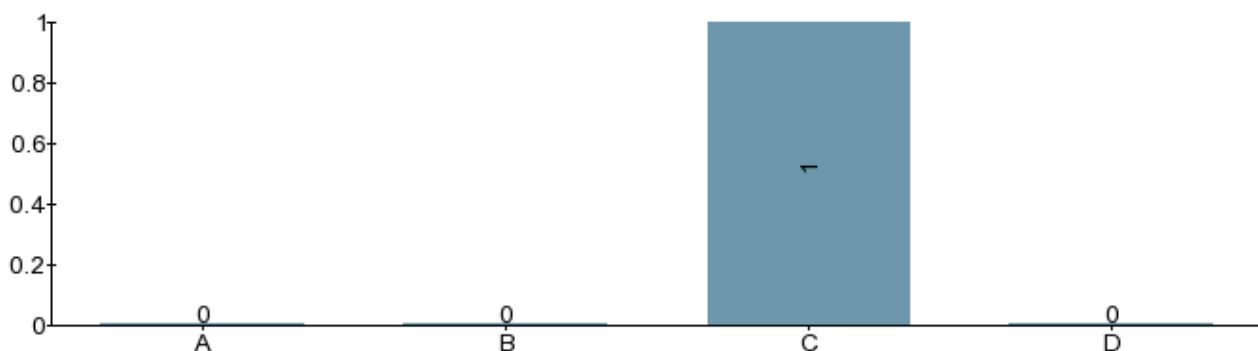
o Det bedömdes, givet den skriftliga tentamens utformning, att kurslitteraturen ej fick användas.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



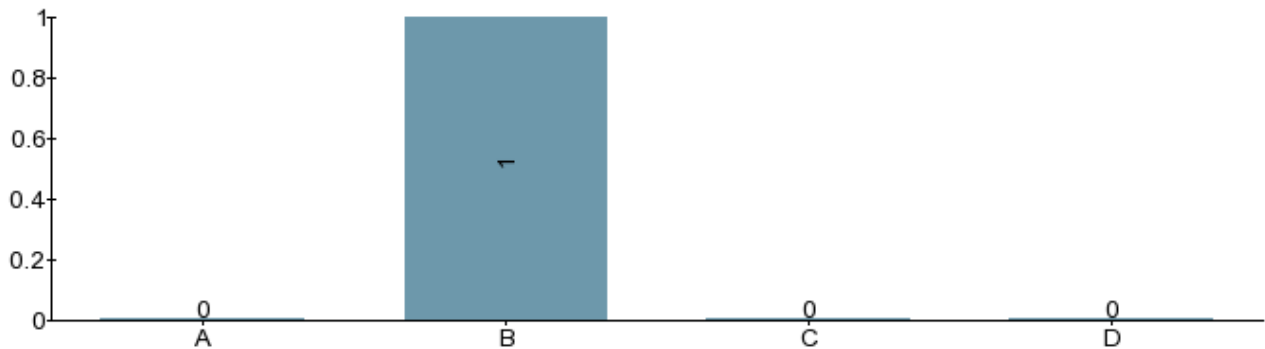
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



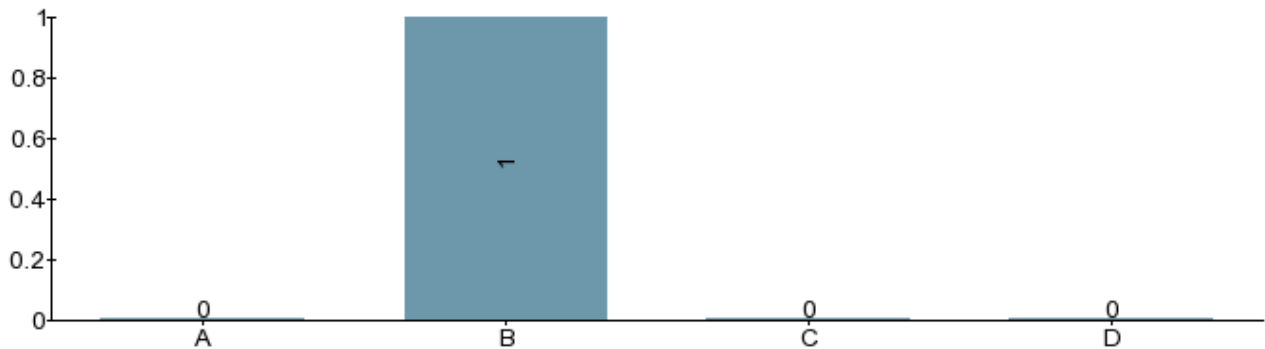
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Möte med lärare hålls 20190502. Studenter var inbjudna till mötet, men dessa kunde tyvärr ej medverka.

Via epost har kommentar från en student inkommit, och då ansåg kursen generellt sett vara bra. Laborationer uppskattades.

Utfallet från kursenkäten var med i underlaget för mötet.

Lärarna ansåg att de förändringar som gjorts till detta kurstillfälle gett en viss förbättring.

Lärarna på kursen diskuterade hur lärandemålen examinerades i de olika examinerande momenten (laboration, litteraturstudie och tentamen) eftersom frågan om lärandemålens examination besvarats med svarsalternativ C (I viss utsträckning). Samma fråga hade fått B- (I hög utsträckning) och C-svar föregående år. Lärarna ansåg att lärandemålen examinerades, men att det (trots genomgång vid kursstart) kan vara så att studenterna inte alltid gör kopplingen till kursens lärandemål vid de olika examinerande momenten.

Lärarna ansåg att studenterna klarat kursen bra/mycket bra i de olika delarna. Läsanvisningar har angivits tydligt och det verkar inte ha varit svårt för studenterna att använda dessa. Visserligen är Ljungbergboken omfattande, men med anvisningar fungerar det. Handouts och kompendier kompletterar.

Handledning för litteraturstudiearbetet, inklusive stöd från Biblioteket, upplevdes som bra. Laborationerna kompletterar med studier av processer och hur olika material fungerar.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Följande förslag till förändringar i kursen för nästa kurstillfälle föreligger

- Kurslitteraturen skall förbättras/utvecklas. De vetenskapliga artiklar och andra kompendier som används skall stärkas i deras funktion i kursen och i examinationen.
 - o Kompletterande (artiklar/kompendier) litteratur tas upp mera i föreläsningar och att de är litteratur som kan användas i laborationer och litteraturstudier i högre grad. Lärarna ser över detta. Kursansvarig ger instruktioner i god tid innan nästa kurstillfälle.
 - Rapporteringsmomenten (laboration och litteraturstudie) utvecklas så högre krav på kvalitén i rapporterna åstadkoms, och att det laborativa arbetet skall utnyttja den schemalagda tid som givits. Därför skall studenternas planering av genomförandet, mätvärdesbehandling och statistik, och textkvalitet förbättras.
 - o Tydligare och mer omfattande instruktioner utvecklas.
 - oHandledning för litteraturstudien behålls. Det skall vara en lärare som handleder och en annan som examinerar.
 - o Bibliotekets resurser skall användas igen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.