

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-02-25

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Skatterätt , 15.0 hp (JPG012)
Kursansvarig: Nick Dimitrievski

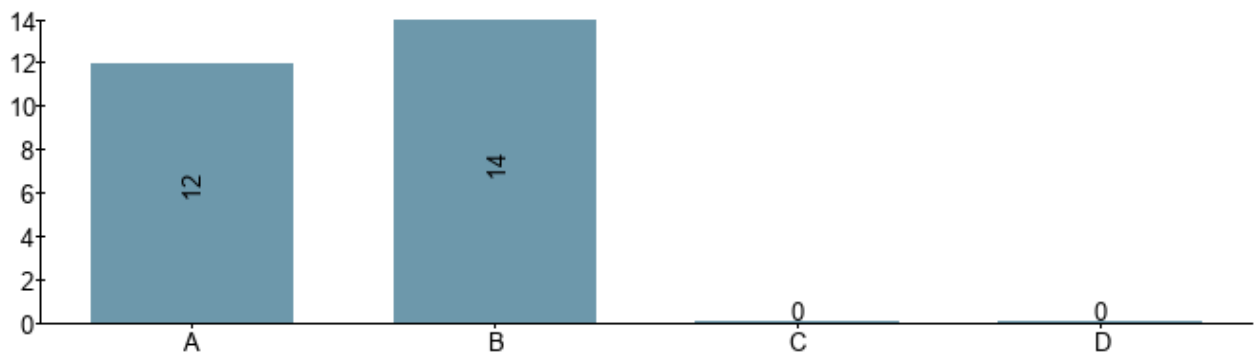
Grunddata från Ladok
Kurskod: JPG012
Anmälningkod: 36471
Termin: HT-20
Startvecka: 202046
Slutvecka: 202102
Studietakt: 100%
Studieform: Campus

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 26
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 78

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

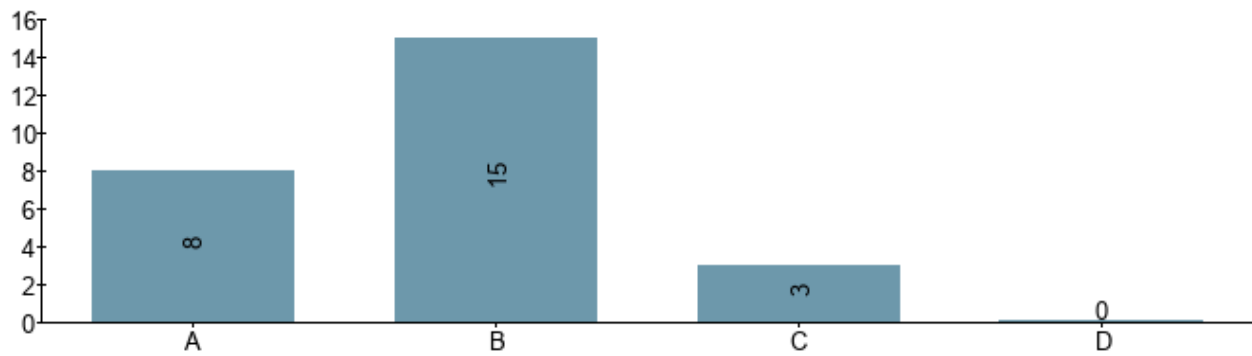
Som tidigare noterats riktade studenterna kritik mot övningsbok. Studenterna tyckte att dessutom att våra tidigare PM-uppgifter var allt för differentierade.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



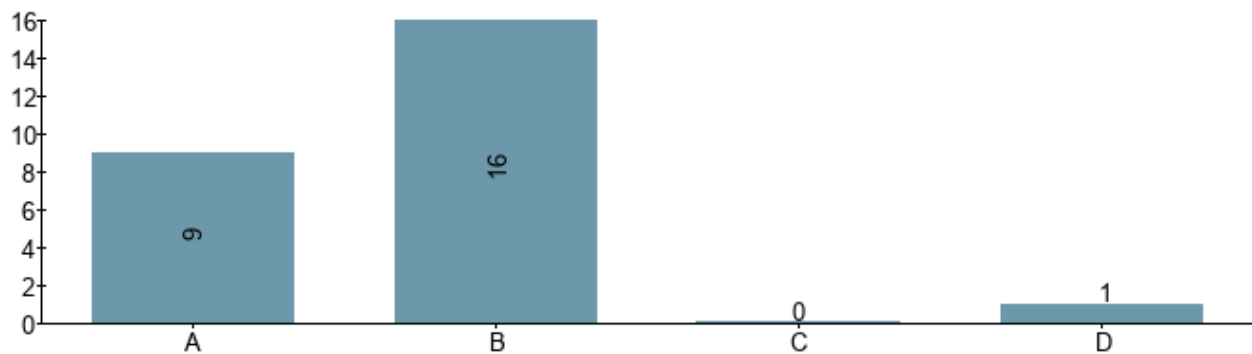
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



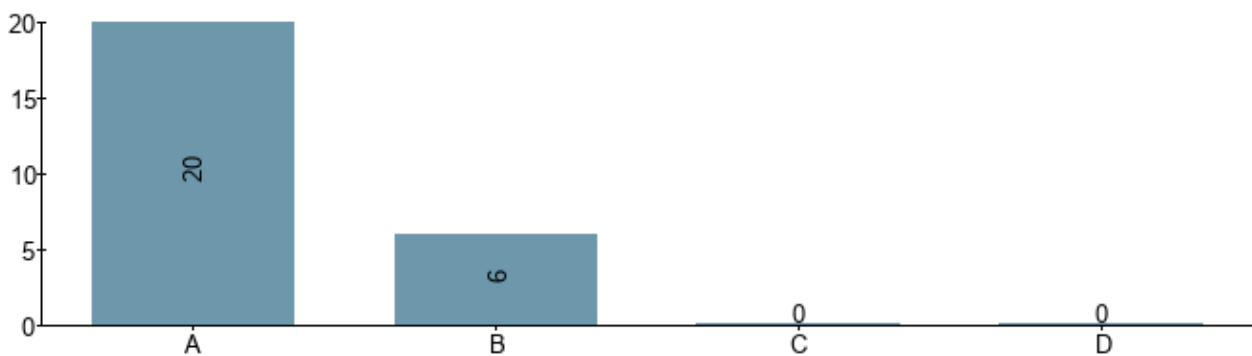
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursansvarig har gjort en omfattande omstrukturering av kursen inför ht 20. Övningsboken slopades. Kursen delades principiellt sett i tre delar: inlednings- och mellanfas samt slutfas.

De första två delarna av kursen varvades med föreläsningar och övningstillfällen (sammantaget 3). Föreläsningarna inriktades på att presentera skatterettsligt innehåll och syftet bakom de lagregler som tas upp. Föreläsningarna hade ett visst inslag av övningsexempel för att skapa god pedagogik och ökad förståelse för det grundläggande innehållet i vårt skatterettsliga regelsystem. Övningarna innehöll mestadels enklare problembaserade frågeställningar. Dessa skulle förberedas och lösas gruppvis. Frågeställningarnas innehåll kunde kräva ett svar som var inriktat på att tillämpa en eller flera skattebestämmelser. Men, ibland kunde det likaväl vara fråga om att genomföra vissa beräkningar av skatteeffekter. En del av dessa övningsfrågor och dess svarsförslag lämpade sig väl att presentera i grupp, andra svar blev helt lärarledda. Läraren fick avgöra den exakta mixen, där och då. För bästa pedagogiska resultat rekommenderades studenterna att komma förberedda till dessa övningstillfällen.

Slutfasen av kursen innehöll 5 seminarier, digital frågestund och kursavslutning. Seminarier var mer omfattande än övningarna. De var kunskapsmässigt tvärvetenskapliga, vilket innebar att frågeställningarna kunde innehålla såväl nationalekonomiska som jämställdhets-, integrations- och företagsekonomiska perspektiv på skattereglernas utformning och funktionssätt. Syftet har varit att diskutera skatterettsliga helheter såsom skattepolitik och fördelningsfrågor. Genom verklighetsanknutna problemen fick studenterna värdera olika skatterettsliga tillämpningssituationer och finna lämpliga lösningar på dessa. Denna del av seminarier hade även det djupare syftet att diskutera problemlösningar utifrån en fördjupad skattejuridisk analys. Det innebar att alternativa skattejuridiska lösningar presenterades och diskuterades i ett gränsdragningsperspektiv mellan olika inkomstslag.

Seminarier kom i relativt snabb sekvens efter varandra. Den skriftliga delen av PM-uppgifterna behölls, kopplades till seminarier och justerades till att bli mindre omfattande (ca 1 sida per student och seminarium). Seminarier var obligatoriska och syftet var att de skulle mynna ut i ett peer to peer lärande. Studenterna uppmanades att vara mycket väl förberedda i denna del av kursmomenten.

Kursen har fått ett utomordentligt bra mottagande av studenterna efter kursomläggningen. Kursen har utvärderats av mig via egenställda frågor (inriktade på studentaktivitet, kurslitteratur, lärarnas administrativa och pedagogiska förmågor samt specifika frågor kring föreläsningar, övningar och seminarier), men även centralt via det standardiserade frågeformuläret. Sammantaget har 43 studenter svarat på den kursvärdering jag genomfört och 26 studenter har svarat via det standardiserade frågeformuläret. Sammantaget har 69 studenter av 77 registrerade svarat på enkäterna (noteras bör att samma studenter kan ha svarat på båda enkäter men denna felfrekvens får anses som övervägande liten). Studentutvärderingarna är sammanfallande i sina svar.

I ett sammanfattande perspektiv är det struktur och förhållandet mellan föreläsningar övningar och seminarier som uppskattas av studenterna. De har arbetat outtröttligt och uppskattat upplägget. Studenterna återkommer gång efter annan om hur betydelsefullt det varit för dem att lärarna på kursen använt sig av dokumentkameror samt mixat detta pedagogiska verktyg med Zoom-kamera och PP-bilder. Många studenter konstaterar att de inte förlorar någon del av läroprocessen när skattelärarna mixar pedagogiken med de professionella digitala verktygen på det sätt som skett inom grundkursen i skatterätt.

Alla föreläsare har fått ett högt betyg för sina insatser.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

I utvärderingarna har det tydligt framkommit att den nya strukturen på kursen är ett vinnande koncept. Många studenter uttrycker att kursen inte ska ändras till någon del. Däremot kan lärarna "skruva" på exempelvis övnings- och seminarieinnehåll. Lärarna kan även vara mer uppmärksamma på att varva grupperna mellan seminarier så att inte samma grupp får principiellt samma typ av uppgifter, dvs. casefrågor hela tiden eller skattepolicyfrågor hela tiden etc. Kursansvarig och lärarlaget ska även fundera på om tentamenstiden är tillräcklig eller om den behöver förlängas, förslagsvis med en timme.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.