



Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap

Kursanalys

Kursanalysen ska genomföras inom 3 veckor efter avslutad kurs. Lämnas till prefekt eller den som prefekt delegerar till.

OBS! För kurser inom lärarutbildningen och lärarlyftet används speciellt framtagna enkäter. Administreras av lärarutbildningen kansli.

Datum 2014-10-06			
Kurs Testdesign för programvara		Hp 7,5	Kurskod DVGB09
Programkurs _____	Termin i program [termin]	Kursdatum/läsperiod VT14	
Fristående kurs X			
Uppdragsutbildning _____	Sätt kryss!		
Antal registrerade på kurs 32	Antal besvarade kursvärderingsenkäter/deltagande vid muntlig kursutvärdering 5		
Hst 4	Hpr (efter 1 tentatillfälle) 0,5	Genomströmning (%) 12,5	Har kursens mål examinerats? ja

Förändringar till detta kurstillfälle

Förändringar som planerats och genomförts sedan föregående kurstillfälles kursanalys
Ny struktur för inrapportering och examination, i form av laborationer, instuderingsfrågor och duggor

Detta kurstillfälle, uppföljning

Studenternas synpunkter och sammanfattning av resultatet från kursvärdering (enkät samt ev muntlig)

Vilken kvalitet upplever du att kursen har hållit sammantaget?

Mycket låg 20%

Låg 20%

Godtagbar 20%

Hög 40%

Mycket hög 0%

Vilken arbetsbörda har du haft under kursen?

Mycket låg 0%

Låg 0%

Godtagbar 60%

Hög 20%

Mycket hög 20%

Vad tycker du har varit bäst med kursen?

- Jag har lärt mig väldigt mycket.
- Lärt mig mycket
- Jag tycker videoföreläsningarna var bra

Vad tycker du har varit sämst med kursen?

- Arbetsbördan. Det var tufft att göra en dugga och en instuderingsfråga för nästan varje föreläsning. Men jag kan förstå att det borde vara så när det är en distanskurs.
- Tyvärr krockar Sigrids jobb med hennes uppgifter som lärare. 3 labbar blev 2 och ingen tenta för att hon inte hann med. Inte ok!
- Distanskurs är svårt med schemat
- Idén med dom vaga frågorna som det skulle skrivas om. Att ens hitta en "vetenskaplig" källa, som tog upp det söka, via google scholar var helt hopplöst. Sökning via google -> wikipedia gav betydligt bättre och övergripande svar än en obskyr, 10 år gammal, vetenskaplig artikel.
- Sen att det var begränsat antal platser på de olika frågorna ger olika förutsättningar att klara kursen. Det betyder att de som är snabba kan välja de mer lättsvarade frågorna och på så vis ha bättre förutsättning för att klara kursen.

Övriga kommentarer

- Bra innehåll och jag har lärt mig väldigt mycket under kursen.
- Se över denna kursen, eller ta bort helt. Konceptet är bra, men lärarna känns för frånvarande och uppgifterna för luddiga. Byta format från distans till föreläsningar på Universitetet kan vara att föredra.

Den kursansvarige lärarens egna synpunkter och kommentarer på kursvärderingen

Kursens kunskapsinnehåll är bra, men kursen är inte anpassad den nivå den borde vara och processen för genomförande måste absolut ses över. Inlämningsförfarandet av laborationer och inlämningsuppgifter fungerade inte alls. Väldigt få studenter blev godkända, till dels tack vare detta.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle och förväntad effekt

Kursen har getts i två versioner, en till största delen skapad av konsulter och en till största delen skapad av en

Ericsson-anställd. Detta har gjort att det i princip finns två separata kurser, var och en med sina poänger och fördelar men också med vissa nackdelar. Nästa upplaga av kursen borde ta det bästa ur de två versionerna och göra en kurs som är mer heltäckande, vad gäller arbetssätt och tillämpningsområde. Testning är ett vitt och brett område och kursen borde enligt mig därför representera detta bättre. Fri utforskande testning har sina meriter liksom protokollstyrd testning. Ingen av teknikerna är nödvändigtvis generellt tillämpbar så båda torde därför ingå i en introducerande testkurs som denna. Därtill måste kursens nivå och arbetsbelastningen för både lärare och studenter ses över. Kursen är den första testkursen studenterna stöter på och är placerad som en G1F-nivå-kurs och man får därför begränsa kraven på djup kunskap inom området och vetenskaplig mognad och i stället fokusera på att introducera området och lyfta studenterna ett snäpp.

Kursansvarig lärare, underskrift	Namnförtydligande
Student har beretts möjlighet att delta / har deltagit, student/ lärares underskrift	Namnförtydligande
Examinator har deltagit/taget del av, underskrift	Namnförtydligande