



Kursanalys

HT2024_MAGA19_45717_Matematik för mät- och kartteknik

Antal förstagsregistrerade studenter: 54

Antal svar: 13

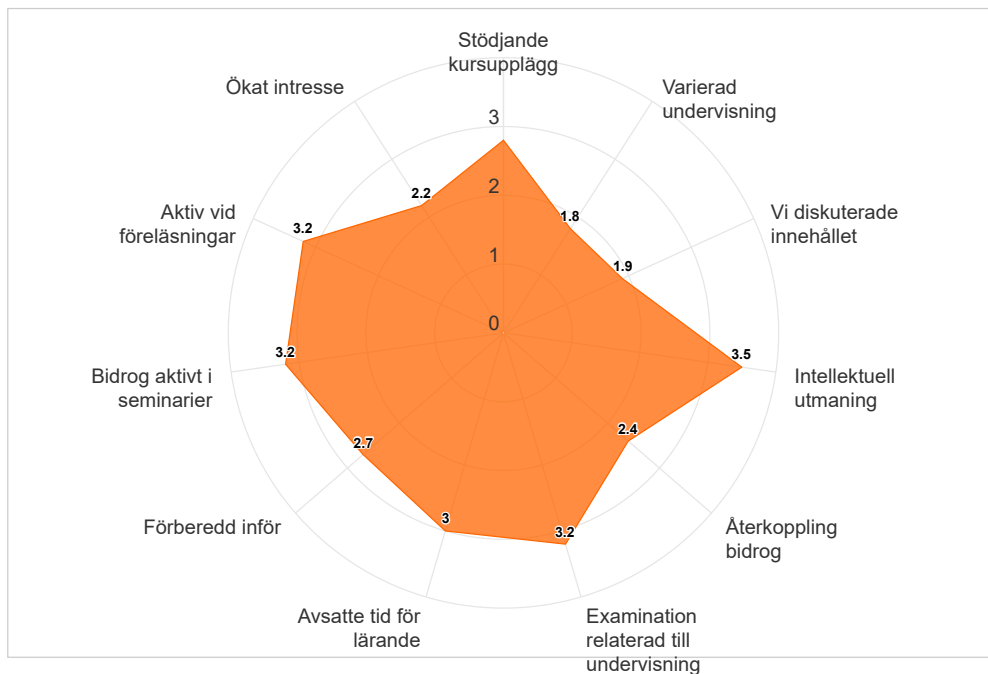
Svarsfrekvens: 24,07 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-11-09 - 2024-11-23

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

MAGA19, MAGA19 Matematik för mät- och kartteknik, slutdatum: 2024-11-10





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

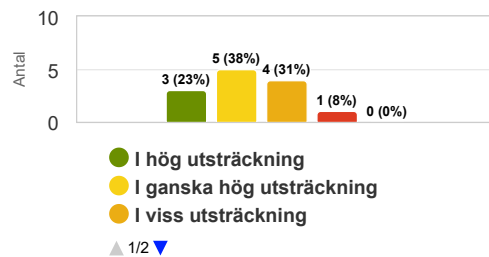
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	2,8
Varierad undervisning	1,8
Vi diskuterade innehållet	1,9
Intellektuell utmaning	3,5
Återkoppling bidrog	2,4
Examination relaterad till undervisning	3,2
Arbetsbelastning	2,3
Avsatte tid för lärande	3,0
Förberedd inför	2,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,2
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	2,2

Resultat av lärande

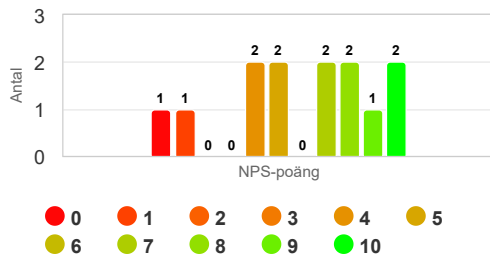
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -23,08

Ambassadörer (Promoters) = 3 (23,1%)

Passiva (Passives) = 4 (30,8%)

Kritiker (Detractors) = 6 (46,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Kursen gavs första gången ht 2024 och en del "barnsjukdomar" är förväntade. Längst ner ges listor på Förändringsförslag och Tankar till nästa kursomgång.

Undervisningsformer samt deltagande: Kursens undervisning bestod föreläsningar som gavs på campus men också sändes ut via Zoom. Omkring 25-30 studenter följde med på Zoom och omkring 5 på campus. De första två veckorna erbjöds handledning via Zoom samt kontorstid till campusstudenter. Kontorstid utnyttjades inte alls, så fr.o.m. kursvecka 3 erbjöds enbart handledning via Zoom. Jag informerade vid upprepade tillfällen om att denna möjlighet fanns och det utnyttjades totalt fem gånger av fyra olika studenter.

Examination: kursen examinerades via skriftlig tentamen. Resultatet var ganska bra, av 35 skrivande fick 23 godkända betyg (66% genomströmning).

Information från fritextsvar: några konkreta förslag och tankar kom fram, dessa är listade nedan. Totalt besvarade 13 studenter enkäten och det är en blandad bild av kursen som framkommer. Kursens relevans för fortsatta utbildning och arbetsliv verkar inte vara så tydlig. Detta tror jag är en befogad kritik, men det är nog en kritik som är befogad i viss utsträckning för alla matematikkurser på program av denna typ. Om undervisningsformer verkar det också finnas spridda åsikter där några tar upp välstrukturerade föreläsningar medan någon inte uppskattar föreläsningar alls. Någon kommenterar att jag inte fanns tillgänglig för handledning, vilket är magstarkt med tanke på det som beskrivs om handledning ovan.

Förändringsförslag

* Låta studenterna konstruera ett eget formelblad att ta med på tenta.

Tankar

1. Flera studenter (alternativt samma student flera gånger) lyfter fram att inspelade föreläsningar vore bra. Förutsatt att det tekniskt är genomförbart (har dålig erfarenhet med kraschande Zoom-rum) så kan det vara värt att fundera på att spela in föreläsningarna nästa år. (Se även punkt 3 nedan.)
2. Kurslitteraturen kan vara värd att se över. Eventuellt göra en egen problemsamling då övningarna i kursboken inte är så bra.
3. Sett till deltagande verkar det inte motiverat att ge campusföreläsningar på denna kurs. En tanke är att nästa år ge campusföreläsningar som dessutom spelas in och åren därefter enbart använda dessa. De studenter som (högst eventuellt) önskar någon form av handledning kan kontakta kursansvarig för detta.