

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-04-28

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Lärarens professionella ledarskap - ämneslärare, 15.0 hp (LPAA05)
Kursansvarig: Ann Vestfält

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPAA05
Anmälningkod: 39789
Termin: VT-22
Startvecka: 202203
Slutvecka: 202212
Studietakt: 100%
Studieform: Distans

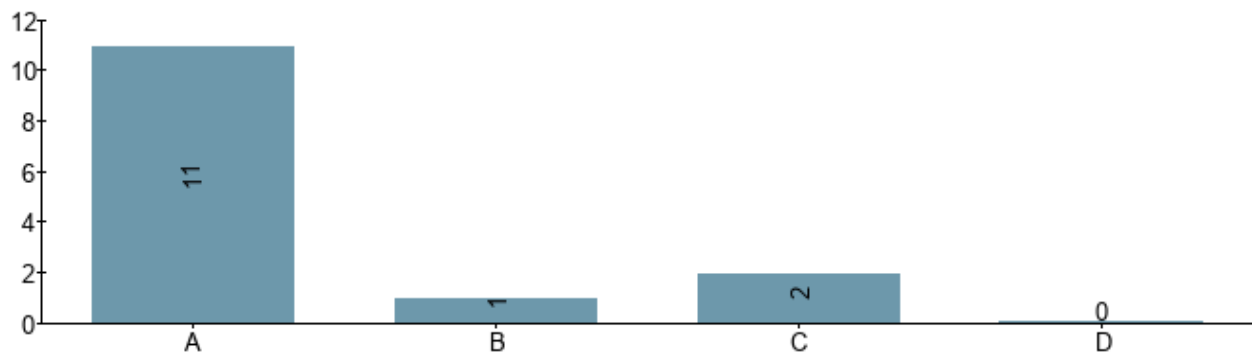
Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 14
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 45

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

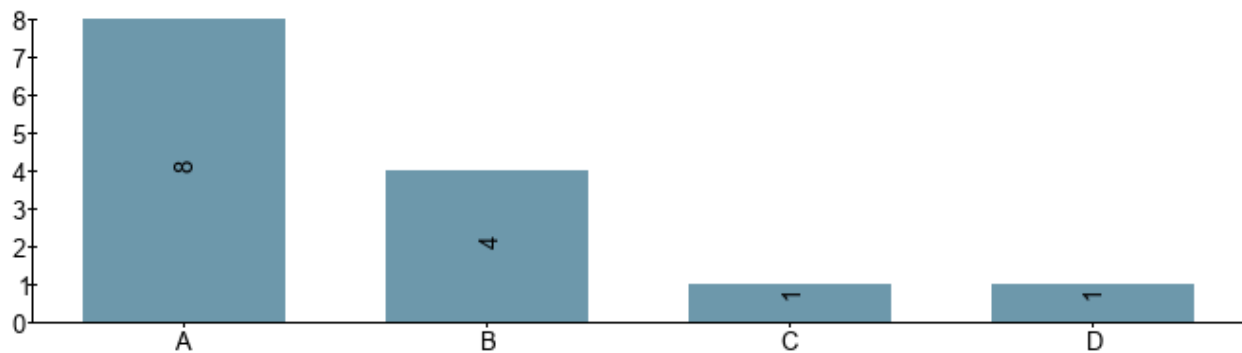
Detta är första gången kursen ges (LPAA05).

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



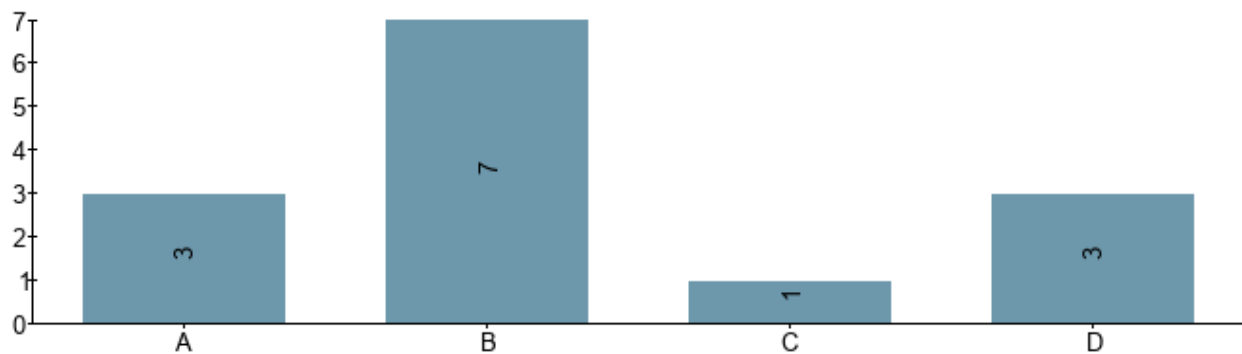
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



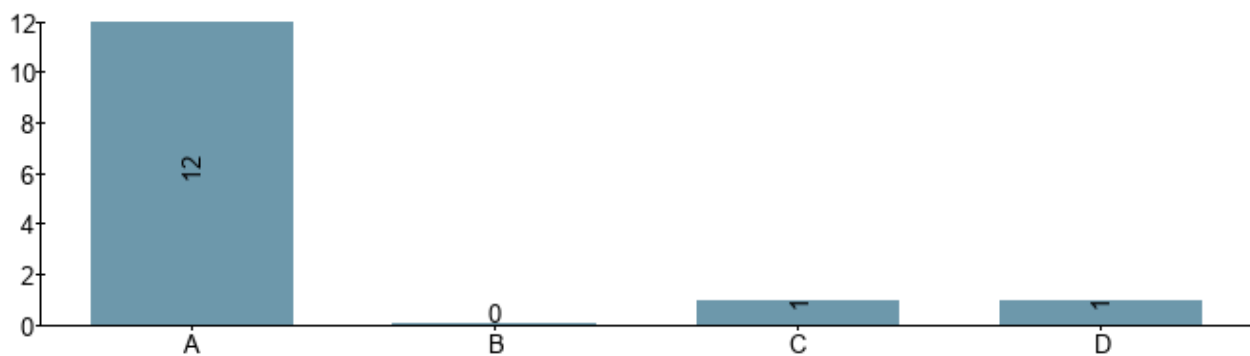
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Den skriftliga kursutvärderingen besvarades endast av 14 av 45 studenter, vilket gör att underlaget från den skriftliga enkäten är tunt. Kursledarna har däremot haft muntlig kursutvärdering med studenterna, och flertalet studenter har skrivit till kursledarna efter avslutad kurs. Både de muntliga kommentarerna och de mail som emottagits vittnar om en positiv läroprocess där studenterna upplever att kursen bidragit till den egna professionsutvecklingen på olika sätt. Studenterna uttrycker tydligt att kursens upplägg varit ett stöd för att nå lärandemålen, och att de haft möjlighet att visa sina kunskaper i de olika examinationsuppgifterna. Flertalet studenter påpekar att kursen fördjupat de kunskaper studenterna fått från andra delar i utbildningen, och att LPAA05 kommer att bidra till en ökad professionsutveckling i utbildningens sista VFU-period.

Något som flertalet studenter kommenterat är att det varit bra med varierande examinationsformer; grupparbeten, film- eller poddinspelningar, muntlig och skriftlig examination. Studenternas enkätsvar visar att den tid som förlagts på studierna i kursen varierat.

I den muntliga kursutvärderingen har studenterna uttryckt att de blivit bemötta på ett professionellt sätt av undervisande lärare och kursledare, och att de stimulerats till ett lärande genom de workshops och undervisningstillfällen som kursen omfattat.

Flera studenter påtalar att kursens upplägg, med struktur i Canvas och tydlighet i uppgifter och instruktioner, bidragit till ett ökat lärande.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

De förändringar som föreslås omfattar dels att revidera och utöka kursens litteraturlista, och dels att revidera två av examinationsuppgifterna. För att skapa ytterligare mervärde i delkurs 2 föreslås att den inspelning som ska göras utifrån ett av lärandemålen föregår det muntliga examinerande seminariet. På så sätt kan studenterna lyfta personliga samt gruppvisa reflektioner till vidare diskussion. Kursledarna föreslår även att litteraturen för delkurs 3 som finns att tillgå via digitala resurser ska göras tillgänglig tidigare i kursen, för att studenterna ska ha mer tid till läsning. Delkurs tre bör omfatta fler workshops som tillägg till föreläsningarna, för att studenterna ska få mer praktisk träning i planering av skolutvecklande insatser.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.