



## Kursanalys

### VT2024\_LPGG18\_42294\_Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 II

Antal förstagsregistrerade studenter: 29

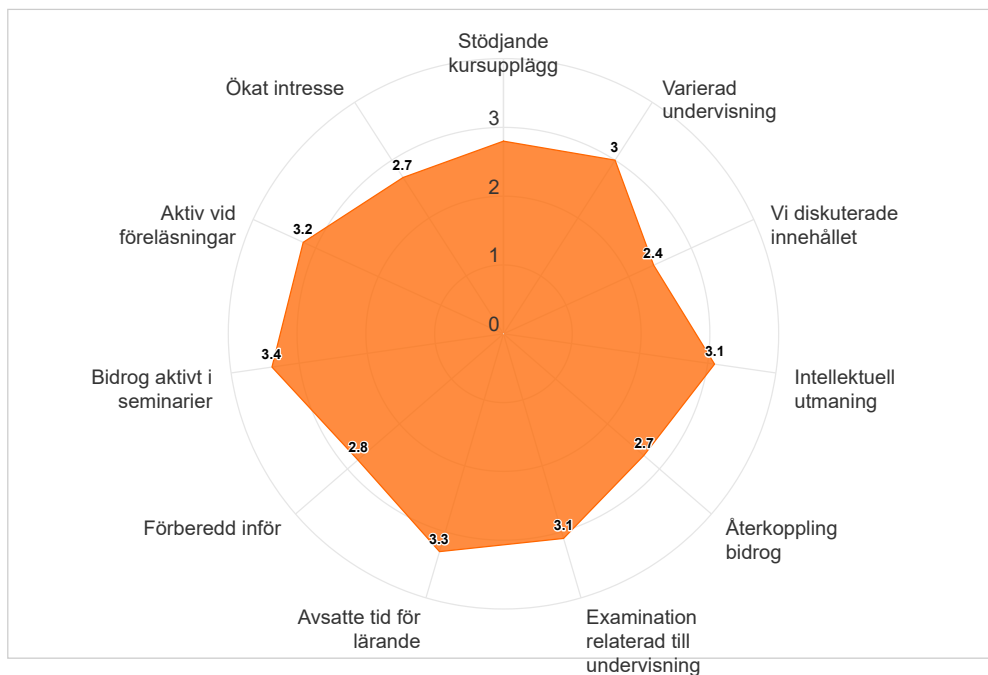
Antal svar: 14

Svarsfrekvens: 48,28 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-03-18 - 2024-04-06

### LPGG18 Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6 II, slutdatum: 2024-03-24





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

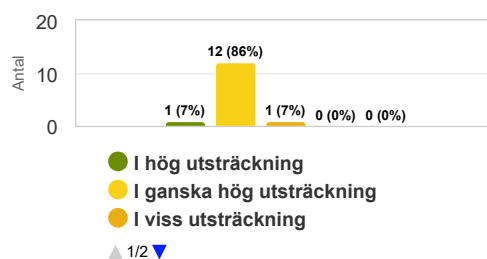
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,8
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	2,4
Intellektuell utmaning	3,1
Återkoppling bidrog	2,7
Examination relaterad till undervisning	3,1
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	3,3
Förberedd inför	2,8
Bidrog aktivt i seminarier	3,4
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	2,7

## Resultat av lärande

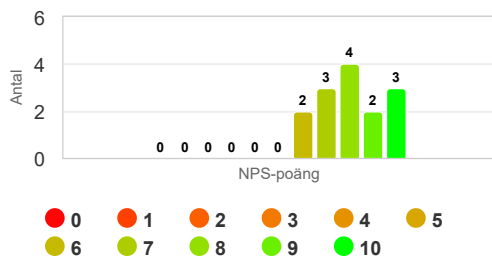
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = 21,4**

Ambassadörer (Promoters) = 5 (35,7%)

Passiva (Passives) = 7 (50%)

Kritiker (Detractors) = 2 (14,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Matematikkursen:

(14 av 29 studenter har svarat):

Vad i kursen bidrog till ditt lärande:

Studenter anger föreläsningar och workshops som givande. Blockmodellen lyfts fram lite extra. Även vårt nya upplägg av den pedagogiska planeringen.

Vad borde göras annorlunda:

Rörigt att mattekursen och VFU kursen går parallellt. Se över struktur på Canvas.

Studenternas rekommendationer till framtida kursdeltagare:

Delta så mycket som möjligt.

Åtgärder framåt:

Se över om det eventuellt kan skapas två olika skal i Canvas för matten och för VFU:n.

VFU2:

Kursutvärderingen hade 48 % svarsfrekvens.

Majoriteten har svarat "i hög utsträckning" på att VFU-informationen inför VFU-kursen gav den information som behövdes och VFU-ansvarig på universitetet har varit tillgänglig vid behov. Arbetsbelastning motsvarade kursens omfång i högskolepoäng. Studenterna upplevde att VFU gav möjligheter att delta i verksamhetens olika uppdrag (ex undervisning, kollegiala samtal, arbetsplatsträffar etc) och handledningen bidrog till studentens professionsutveckling. Under trepartssamtalet definierades studentens prestationer och utvecklingsområden i ett formativt syfte. Bedömningen var tydligt relaterad till kursens mål och den handledning som getts. Studenterna har varit förberedda inför undervisning och trepartssamtal. Studenterna anser att de bidrog aktivt i handledning och trepartssamtal. Även att VFU höjde studenternas intresse för det blivande yrket och att kursen var värdefull svarade majoriteten på "i hög utsträckning"! Både i hög utsträckning och i ganska hög utsträckning var att examinationerna (seminarium och skriftlig inlämning) var tydligt relaterade till kursens mål och innehåll samt att kursen var praktiskt och intellektuellt utmanande.

Det som bidragit till studenternas lärande i kursen är att få göra VFU, undervisa, utvärdera och reflektera med LLU. "Att få gå ut på VFU ger ett kvitto på att man valt rätt utbildning"

Utveckling av kursen till nästa gång den ges:

Kursupplägget har bara varit ett stöd för studenternas lärande "i ganska hög utsträckning". Därför ser vi över kursupplägget till nästa gång kursen ges och det kan vi göra genom att lägga in uppgiftsbeskrivningarna från VFU-kursdokumentet vid resp uppgift i Canvas. Vi kan också hjälpa till med att skapa två olika Canvaskurser för att tydliggöra vilka uppgifter som hör till matematikkursen LPGG18 och vilka som hör till VFU 2. En ytterligare förändring vi ska göra är att koppla ihop både konfliktseminariet och exemplet på kränkning, så att VFU-seminariet enbart handlar om undervisning.

När det gäller regelbunden och strukturerad handledning svarar hälften av studenterna att de har fått det i högutsträckning, men 20 % svarar i ringa utsträckning och inte tillämpbar. En student lyfter likvärdig bedömning av VFU, vilket vi kan jobba vidare med våra LLUer på VFU-dagar och på planeringsmöten med skolorna. På dessa dagar/möten kan vi också prata om vikten av att handleda studenterna. En student skriver om utebliven handledning och att LLU inte har "släppt ifrån sig" undervisningstid.