

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-02-10

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Svenska med didaktisk inriktning 1, 30.0 hp (SVGL01)
Kursansvarig: Morten Feldtfos Thomsen

Grunddata från Ladok

Kurskod: SVGL01

Anmälningkod: 38213

Termin: HT-21

Startvecka: 202135

Slutvecka: 202202

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

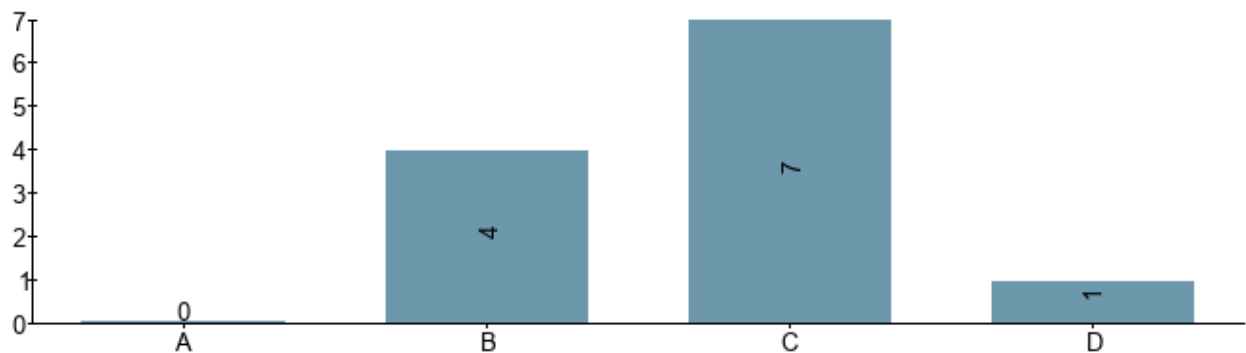
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 13

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 31

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

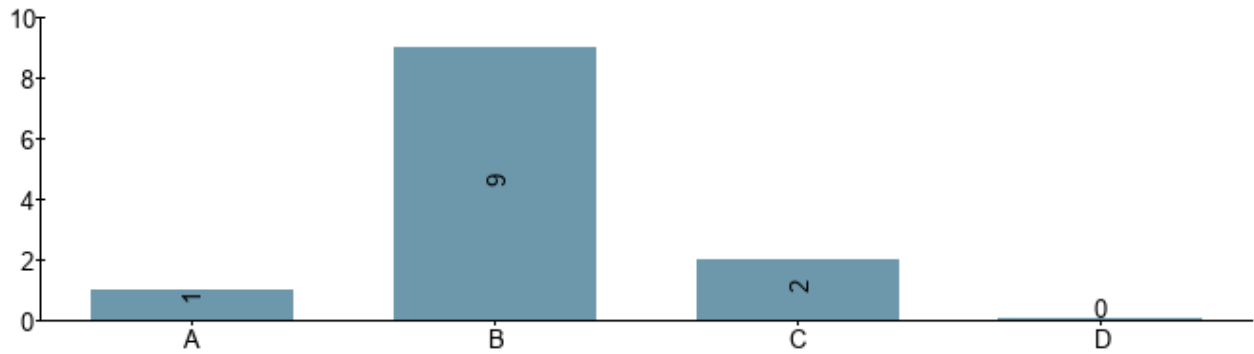
--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



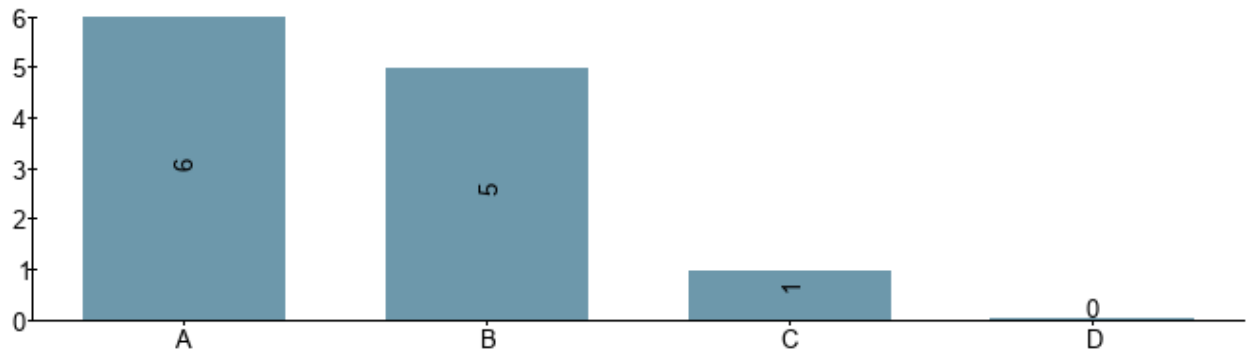
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



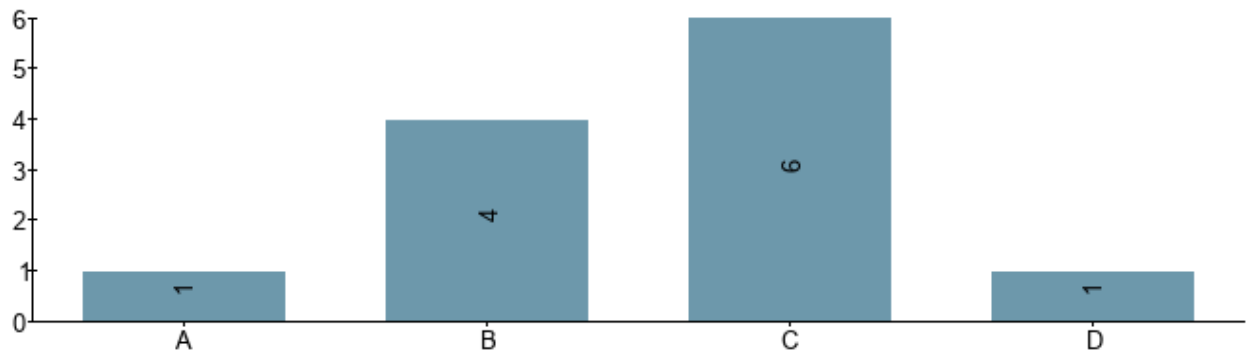
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

13 av 31 studenter har deltagit. På fråga 1 svara 11 av 12 studenter antingen B eller C, vilket måste betraktas som medelgod till god bedömning av kursens upplägg och dess funktion som ett stöd för att nå kursens lärandemål. På fråga 2 är svaren också överlag positiva; 10 studenter har svarat B eller A, och två studenter C. Kopplingen mellan examinerande moment och lärandemål verkar alltså vara tydlig för ett markant flertal av studentgruppen. På fråga 3 har flertalet av studenter svarat antingen A eller B. På fråga 4 är svaren varierade. Et flertal (10 studenter) svara antingen B eller C, medan enkelt svara A och en enkelt D. Alltså överlag ses alltså en tydligt positiv tendens, men inte alla har haft samma upplevelse. Kommentarer på fråga 1 går i lite olika riktningar. En enkelt student tycker att didaktiken har varit underprioriterat; en enkelt tycker att delkurs 1 och 2 inte börda gå parallellt; och en enkelt elev saknar mer konsistens i användandet av kursplattformen. På fråga 2 skriver en student att det på tentorna har varit ?ganska öppna frågor på tentan med mycket rolighet i vad man vill lägga fokus på. På gott och ont, i och med att man då har kunnat lägga fokus på det som varit intressant men det har samtidigt varit svårt att veta vad man ska lägga fokus på.? Detta är en intressant kommentar, som påminner om viktigheten i att ständigt diskuterar balansen mellan öppna frågor, där studenten förväntas själv att träffa centrala analytiska och tolkningsmässiga val ? å ena sidan ? och mer lärarstyrda och lärarkontrollerade uppgifter. Under övriga kommentarer finns bemärkningar ang. mängden av litteratur, den parallella läsningen av delkurs 1 och 2; positiva kommentarer på grupparbetet, val av litteratur, och föreläsare.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Ett större fokus på att mer djupgående presenterar och tydliggöra kursens struktur och upplägg samt en mer koordinerat användning av kursplattformen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.