

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-02-23

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Läkemedel - kemisk analys i projektform C, 30.0 hp (KEGC81)
Kursansvarig: Jörgen Samuelsson

Grunddata från Ladok

Kurskod: KEGC81

Anmälningkod: 38755

Termin: HT-22

Startvecka: 202235

Slutvecka: 202302

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

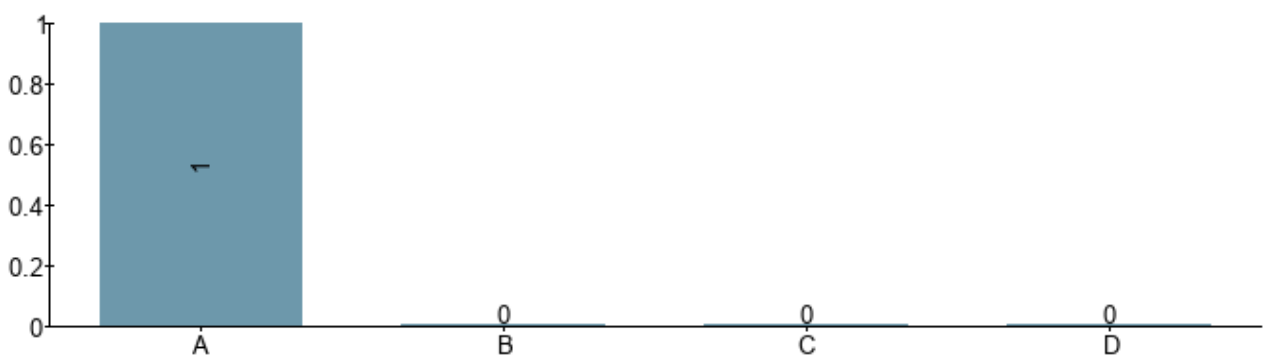
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 1

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 5

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

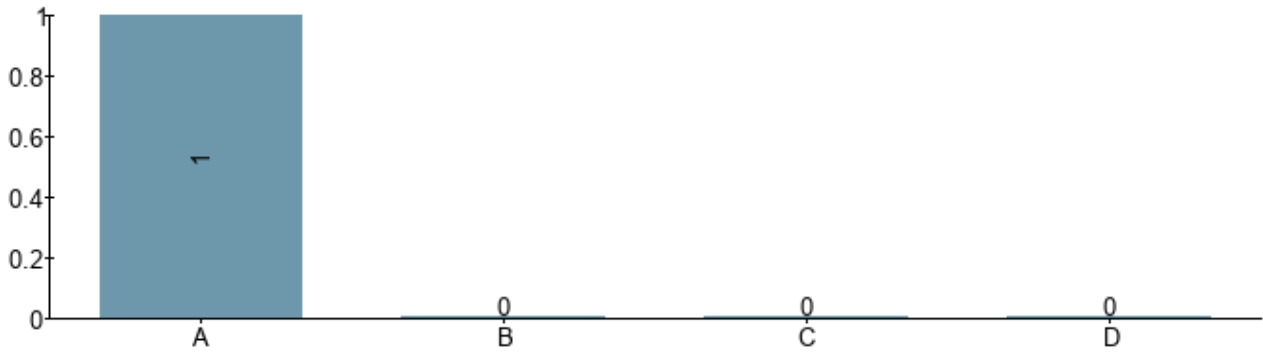
- * Disponera om momenten så de blir mer jämn arbetsbörda.
- * Samordna inlämningarna så de blir mer jämn arbetsbörda samt se över momenten,
- * Diskutera eventuella förändringar på projektmetodik

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



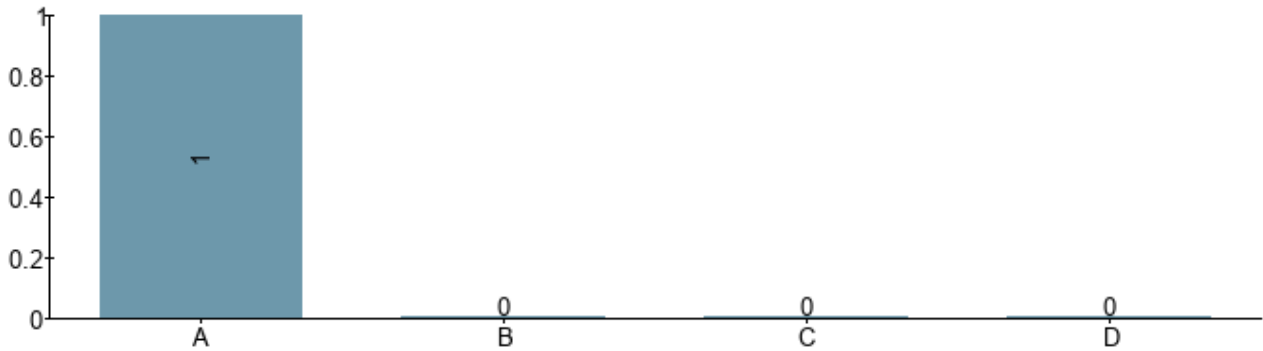
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



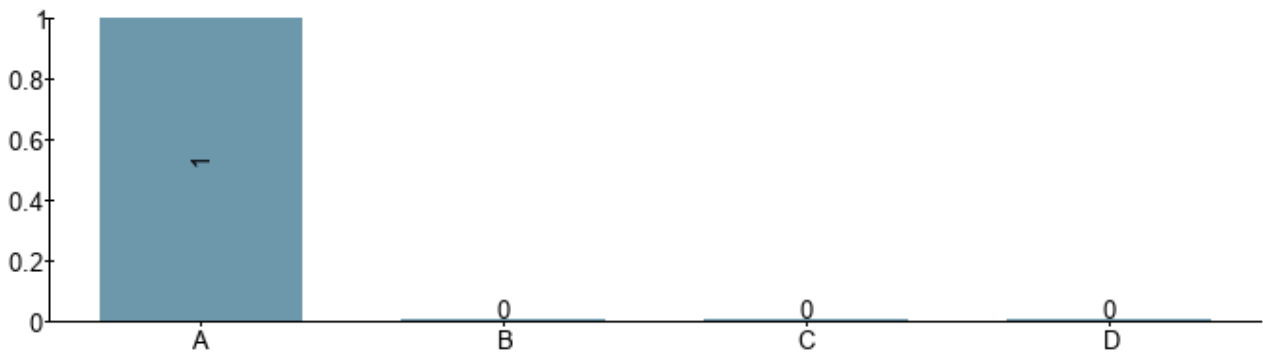
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Det vi har gjort annorlunda denna gång är att vi har reducerat och samordnat inlämningsuppgifterna mer samt spridit ut de olika momenten för att studenterna skall få en mer jämn arbetsbörda. Metodiken har vi inte ändrat på men planerar att göra det till nästa år.

Endast en av fem studenter svarade på denna enkät. Men som staplarna visar är det topp i allt. Så analys detta känns meningslöst. Kommentarererna känns betydligt mer intressant att belysa.

Studenten säger: "Alltid lika bra. Projektarbeten får en att ibland få känslan att man vill gräva ner vissa av sina projektkamrater i en myr men det är nog halva upplevelsen och meningen med kursen att hantera det."

Stämmer att syftet är att lära sig arbeta i projekt. Kanske inte att gräva ner andra. Till nästa år kan vi förhoppningsvis jobba mer med gruppdynamik och ha planerade uppföljningar så gruppen få ventilera hur de upplever att samarbetet fungerar.

Studenten säger: "Jag tycker egentligen att innehållet i kursen var bra, även om allt inte alltid var jättekul." Va bra då vet vi att vi funnit en bra start på det vi undervisar. Att allt inte är roligt kan man ha förståelse för. Vi försöker se till att de skall vara nyttigt iallafall.

Studenten säger: "Hansenprojektet känns som det borde ligga i Makromolekyl kursen, det finns plats i den att bara lyfta den delen dit. Visst, alla läser inte den men kanske 70 % gör det. Gör om delen i denna kurs till något som mer passar ihop med resten, ex lösningsmedelsblandningar som löser omeprazol. Eftersom 70 % kommer ha gjort ett mer grundläggande projekt i Makromolekyler kommer nå "roligare" kunna göras i denna kurs."

Tanken med denna del är att ge studenterna en djupare förståelse för lösningsmedel och verktyg för att diskutera t.ex. löslighet. Under detta moment så undersöks andra molekyler och inte omeprazole som skall upplösa i olika lösningsmedel. Egentligen finns det inget som hindrar studenterna att använda dessa kunskap för att göra liknade experiment för andra molekyler. Jag ser inte varför just omeprazole skulle undersökas. Mer relevant kanske det hade varit med analysobjektet som undersöks i bioanalys.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Om tid ges skulle vi vilja göra dessa förändringar:

1. Jobba mer med gruppdynamik, genom att t.ex. anordna planerade möte där lärare och projektgrupper möts.
2. se om Hansen delen kan interageras mer med huvudprojektet eller bioanalysprojektet

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.