

Kursanalys

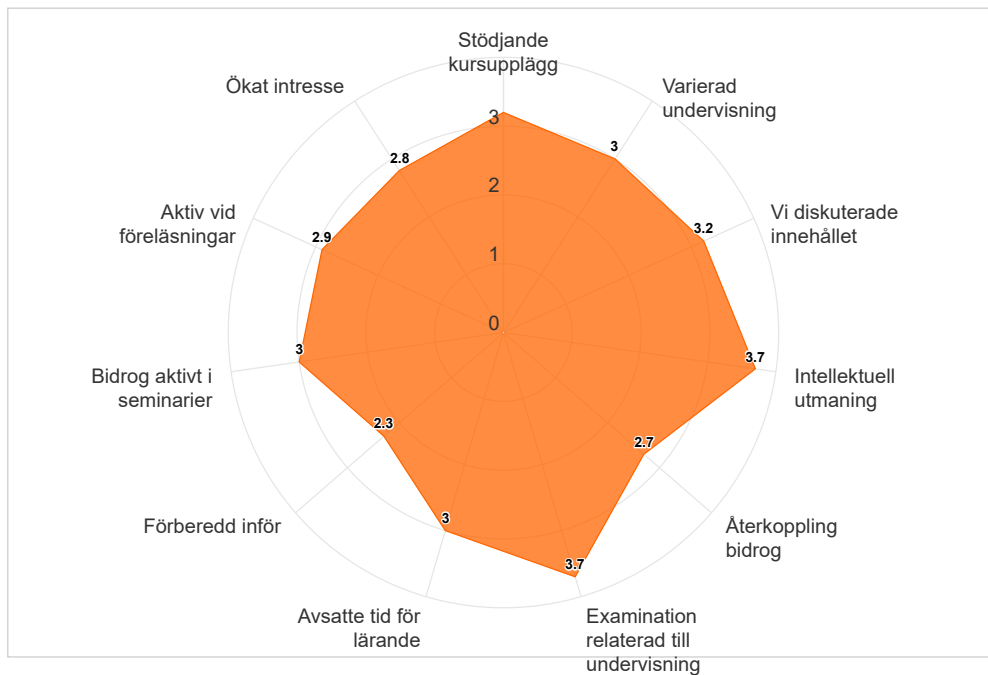
HT2023_RVGA43_42541_Skatterätt med fastighetsinriktning

Antal förstagsregistrerade studenter: 34

Antal svar: 23

Svarsfrekvens: 67,65 %

RVGA43 Skatterätt med fastighetsinriktning, slutdatum: 2023-11-05



Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

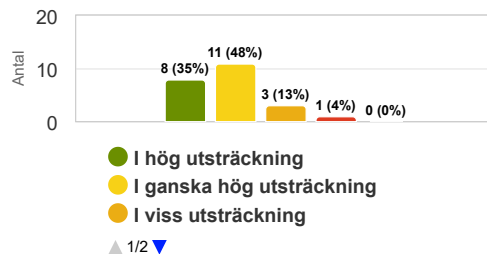
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,2
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	3,2
Intellektuell utmaning	3,7
Återkoppling bidrog	2,7
Examination relaterad till undervisning	3,7
Arbetsbelastning	2,0
Avsatte tid för lärande	3,0
Förberedd inför	2,3
Bidrog aktivt i seminarier	3,0
Aktiv vid föreläsningar	2,9
Ökat intresse	2,8

Resultat av lärande

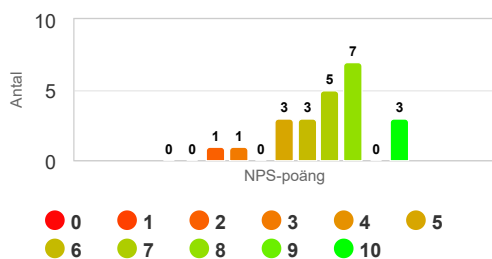
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -21,74

Ambassadörer (Promoters) = 3 (13%)

Passiva (Passives) = 12 (52,2%)

Kritiker (Detractors) = 8 (34,8%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Kursvärderingen bekräftar hur kursansvarig lärare (Nick Dimitrievski) i planering och genomförande av kursinnehållet arbetat på ett lyhört, omdömesgillt och ämnesdidaktiskt relevant sätt i mötet med studenterna. Kursvärderingen visar att både Mats Höglund och Nick Dimitrievski rört sig obehindrat mellan lärarskapets olika roller i form av: administratörer och "ambassadörer" för ämnet skatterätt. Både Nick och Mats erhåller mycket goda omdömen gällande undervisningsskicklighet.

Föreläsningarna är inriktade på att presentera skatterättsligt innehåll och syftet bakom de lagregler som tas upp. Föreläsningarna har ett visst inslag av övningsexempel för att skapa god pedagogik och ökad förståelse för det komplexa paragrafinnehållet i vårt skatterättsliga regelsystem.

Övningarna i kursen är utformade för att stärka studenternas problemlösningsförmåga genom att fokusera på praktiska, problembaserade frågeställningar. Med en kombination av grupparbete och individuell förberedelse uppmuntras studenter att aktivt engagera sig i lärandeprocessen. Varje övningsmoment är noggrant utformat för att ge studenterna möjlighet att tillämpa relevanta skattebestämmelser och genomföra beräkningar av skatteeffekter, vilket speglar verkliga situationer de kan möta i sin framtida yrkeskarriär.

Nicks och Mats roll i detta sammanhang är avgörande och framhävs genom en flexibel undervisningsmetod. Nick väljer pedagogiskt vilka frågor som lämpar sig för grupppresentation och vilka som kräver en mer lärarledd genomgång. Detta tillvägagångssätt är baserat på evidensbaserade pedagogiska principer som erkänner att olika inlärningsstilar och scenarier kräver anpassade undervisningsmetoder. Genom göra dessa val i realtid, säkerställs att varje övning är optimerad för maximalt lärande och engagemang från studenternas sida.

För att uppnå ett bra pedagogiskt resultat uppmannas studenterna att komma förberedda till varje övningstillfälle. Denna förberedelse, tillsammans med lärarens expertis och anpassade undervisningsmetoder, bidrar till en djup och meningsfull inlärningsupplevelse. I detta möte med studenterna visas lärarens skicklighet i att skapa en dynamisk och responsiv lärandemiljö som aktivt främjar deras framsteg och förståelse. Studenternas respons i kursvärderingen bekräftar detta ställningstagande.

Nick har under denna kurs arbetat utifrån ett bredare spektrum av undervisningsformer. I det seminarium som Nick ansvarar för är temat "Osund skattekonkurrens". Genom att på detta sätt centrera undervisningen kring ett problembaserat scenario, stöds studenterna i att utveckla en djupare förståelse och förmåga att analysera och förhålla sig till komplexa skatterättsliga frågeställningar. Ett distinkt drag i denna del av kursens pedagogik är tillämpningen av "peer-to-peer"-lärande, vilket innebär att studenterna deltar i undervisningsprocessen genom att lära av och med varandra. Denna strategi, som är välgrundad i pedagogisk forskning (se Topping, 2005), uppmuntrar till samarbete och djupare förståelse genom att ge studenterna möjlighet att dela sina insikter och lösningar på verkliga skatterättsliga problem.

Inledningsvis presenteras studenterna (via ett antal olika prejudikat) för ett antal verkliga scenarier som rör beskattning av olaglig verksamhet. Dessa scenarier inkluderar exempel på hur Högsta förvaltningsdomstolen beskattar olaglig verksamhet. Studenterna är indelade i grupper för att analysera dessa scenarier. Seminarieuppgiften är att, utifrån vissa av läraren presenterade frågeställningar, utforska de skattejuridiska och ekonomiska aspekterna av beskattning av olaglig verksamhet.

Seminarier i realtid går ut på att varje grupp håller en presentation för de andra studenterna där de redogör för, förklarar och analyserar tilldelad fallstudie (prejudikat). Efter varje presentation följer en klassdiskussion där studenterna tillsammans reflekterar över olika skattejuridiska lösningar, perspektiv och domskälens kvalitativa förutsättningar. Det är här som Nick, i egenskap av seminarieledare, vägleder diskussionen och ställer tillkommande kritiska frågor i syfte att fördjupa förståelsen och identifiera viktiga skattejuridiska läroplaner. Det kan handla om sammanlänkningsprinciper eller annan relevant lagstiftning där beskattning av olaglig verksamhet aktualiseras. Att seminarieupplägget har varit intellektuellt utmanande och uppskattat av studenterna bekräftas av det mycket höga meritvärde seminarier fått i denna del av kursvärderingen.