



Kursanalys

VT2024_LXAG74_42298_Examensarbete Grundlärarprogrammet - Matematik

Antal förstagsregistrerade studenter: 41

Antal svar: 10

Svarsfrekvens: 24,39 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-06-01 - 2024-06-15

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Ett nytt kursvärderingssystem har implementerats där det visar sig att för just Examensarbeten finns inga fasta frågor, dvs. de studenter (10 stycken) som har försökt att gå in och utvärdera kursen har inte kunnat göra detta då det inte funnits några frågor att besvara. Detta tycker vi är mycket olyckligt. Därmed kan vi tyvärr inte göra någon kursanalys baserat på studenterna upplevelser mer är det vi fått muntligt på andra sätt. Kursrapporten blir istället en kursvärdering utifrån de som varit kursansvariga, handledare och seminarieledare under innevarande termin. Bland annat diskuterades kursens genomförande som helhet vid ett uppföljande samtal (med samtliga utom en deltagande).

Kursens genomförande VT24

Under VT24 delades kursansvaret mellan 2 lärare, vilka tidigare inte varit kursansvariga. En utav kursledarna har dock varit delaktig i det kontinuerliga kursutvecklingsarbete som skett under flera års tid och som beskrivs i tidigare kursanalyser. Nedan följer några punkter där vi sammanfattar vad vi gjort för att ytterligare utveckla kursen.

- Ett samlat intryck från terminens genomförande är att kursen som helhet har fungerat men att det fortfarande finns behov av att utveckla samsynen hos seminarieledare och handledare. I detta ingår att tydligt kommunicera till studenter att handledning kan genomföras på olika sätt och att det i sig inte är ett kvalitetsproblem. Vi ser det snarare som en fördel att handledare är flexibla och kan anpassa handledningen efter olika studenters behov. För att öka samsynen mellan seminarieledare, testades vid slutseminarierna ett upplägg som tidigare implementerats av examinator. Beskrivning av upplägget:

Seminarieledare arbetade två och två, eftersom alla uppsatser utom en skrivits i par. Uppsatserna behandlades vid samma tid, men det var opponenter från olika "skrivpar" som opponerade. Det är för att så långt det går säkerställa en enskild bedömning av prestation under seminariet. Seminarieledarna uppmuntrades att arbeta tillsammans med förberedelserna inför seminariet. En av dem var huvudläsare på en text och fyllde i kommentarer enligt bedömningsunderlaget och den andra bara skummade igenom. Efter varje pass fanns det tid att gå igenom med studenterna vad som "måste" göras.

Seminarieledarna uppskattade det nya upplägget av slutseminarierna. Det var värdefullt att kunna diskutera uppsatserna med varandra.

- Utifrån det tidigare identifierade behovet av stöttning till studenterna kring litteratursökning har vi detta år lagt in extra uppgift i Canvas kring detta. Respektive handledare kontrollerar att studenterna har genomfört uppgiften. Vid mittseminariet kunde observeras en förbättring av referenslistornas innehåll, vilket indikerar att detta var ett bra inslag i kursen och som vi därför kommer att fortsätta med.

- Vad gäller det akademiska skrivandet, ser vi, liksom tidigare kursomgångar, ett fortsatt behov av stöttning till studenterna.

- Ett problem, som även lyfts i tidigare kursvärderingar, handlar om studenters svårighet med "teori och analys" i senare delen av kursen (efter mittseminariet). Vid mittseminariet har studenterna oftast inte hunnit reflektera kring teorin då fokus har legat på Syfte & frågeställningar samt Litteraturgenomgång. Ett förslag som diskuterades var att, studenterna inför mittseminariet, ska skissa på en teori och avvakta med att bearbeta Litteraturgenomgången. På så vis kan teorin, en del som studenter har stort behov av stöttning kring, kan diskuteras redan vid mittseminariet.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle

Inför VT25 har utvecklingsmedel från LUN beviljats för att stärka det självständiga arbetet. Vi har identifierat ett behov av att utveckla det självständiga arbetet så att det bättre passar in med studenternas framtida yrkesprofession. Vi vill därför utveckla möjligheten att samverka med lokala lärarutbildare som studenterna möter under sin sista vfu-period, innan de påbörjar metodkursen samt uppsatsskrivandet. Syftet är att utveckla studenternas metodologiska kunskaper genom att genomföra klassrumsfokuserade undersökningar av relevans för praktiken. Arbetet med planeringen av detta utvecklingsarbete kommer att inledas HT24.