



Dnr

Fakulteten för humaniora
och samhällsvetenskap

Sammanställning av kursvärdering

(blanketten används inte för lärarutbildningskurser)

Sammanställning av vårterminens kurser ska vara underskriven, diarieförd och publicerad senast 15 september. För sommarkurser och höstterminens kurser gäller på motsvarande sätt 15 mars.

Uppgifter om kurstillfället

Kurskod ENG A1E	Kursnamn Business English I / Engelska för ekonomer I	Poäng 15 hp
Termin ht-13	Antal registrerade 35 (campus) + 20 (distans)	Typ av kurs <input checked="" type="checkbox"/> Campuskurs <input checked="" type="checkbox"/> Distanskurs <input type="checkbox"/> Annan
Anmälningsskod KAU-22255, KAU-22256		Lärplattform <input checked="" type="checkbox"/> Ingen <input checked="" type="checkbox"/> It's learning <input type="checkbox"/> Annan
Kursansvarig Andreas Lind	Examinator Johan Wijkmark	

Uppgifter om kursvärderingen

Datum 10/12 2013- 14/1 2014	Antal svarande 22 + 14	Genomförande <input checked="" type="checkbox"/> På dator <input checked="" type="checkbox"/> På papper <input checked="" type="checkbox"/> Muntligt	Sammanställningen gjord av Andreas Lind
Kursens styrkor enligt studenterna - lärorikt, omväxlande, givande och relevant innehåll (campus + distans) - bra service med sammanfattande och framåtblickande information även för campusstudenterna - tydlig och bra struktur på både kursupplägg och undervisning (med en reservation - se punkt under kursens svagheter nedan) - bra, inspirerande och engagerad lärare (campus + distans) - värdefull individuell feedback på skrivuppgifter och muntlig presentation (där detta förekom - se punkt under kursens svagheter nedan)			
Kursens svagheter enligt studenterna - Många upplevde att det återkommande word trading-momentet (den här terminen med 7 grupper istället för 4-5 i normala fall) tog för mycket klassrumstid i anspråk. Detsamma gäller den individuella återkopplingen på första skrivuppgiften (muntlig genomgång av språkgranskad text). - Campusstudenterna upplevde Itslearning som rörigt och förvirrande, något som först förvånade läraren men sedan fick sin förklaring och åtgärdades (se analysdelen nedan). - Campusstudenterna efterlyste dessutom lika utförlig individuell återkoppling på skrivuppgift 2 som för skrivuppgift 1, något som läraren normalt alltid har som ambition men som inte var genomförbart inom rimliga tidsramar den här terminen (se analysdelen nedan). - Det enda önskemålet som kom fram från distansgruppen var läraråterkoppling även på onlinereflektionerna (där det är peer response som gäller i nuläget).			
Analys av kursvärderingsresultat - Campuskursen kunde stoltsera med det högsta deltagarantalet på många år, men kombinationen överintag och sällsynt få studieavbrott gjorde att tidsramarna som över tiden			

dimensionerats för ett betydligt lägre deltagarantal blev svåra att hålla trots tappra försök av både studenter och lärare både i klassrummet och i Itslearning.

- Övergången till Itslearning även för campusstudenterna fick en olycklig start då den kopierade kursstrukturen från en tidigare distansbaserad upplaga av ENG A1E av någon anledning visade varningsmeddelanden om redan passerade inlämningsdatum i studenternas ände trots att filerna dessa var kopplade till var avaktiverade, något som aldrig tidigare skett när en distanskursstruktur duplicerats inför en ny termin och som inte uppdagades förrän några veckor in i terminen. I kombination med en välfylld Tasks & Activities-mapp redan i kursupptakten blev helhetsintrycket motsägelsefullt och svåröverskådligt.

Planerade åtgärder

[kopierat från kursvärderings-/uppföljningsmeddelande i Itslearning]

While I'm both pleased with and proud of what we achieved together during the autumn term, there are aspects of ENG A1E that I'd like to change, develop and improve from the spring term onwards. Resolutions I've already made include:

- 1) providing individual feedback sooner (which should be feasible given that my family and I are now settled in our new home and there's no new baby on its way)
- 2) providing generic feedback only as a complement to (and not a replacement for) individual feedback
- 3) posting clearer guidelines about the purpose and conditions of the online reflection assignments
- 4 - applies to distance version) writing a brief but personal reply to each personal introduction in the Coffee & Cream folder to help students feel "seen" and acknowledged by the teacher at an early stage (which, in turn, may inspire them to do the same with study group members, for instance)

Also, to avoid overloading the Tasks & Activities folder, I've created a separate one for study guidelines and tips. The new folder structure looks as follows:

- Study Guidelines & Tips
- Tasks & Activities
- Individual Drafts & Feedback
- Groups & Group Work
- Coffee & Cream

Genomförda åtgärder

Punkterna 1-3 + nya mappstrukturen ovan. Punkt 4 får vänta till nästa termin.

Hur har återkoppling till berörda studenter skett?

Se "Planerade åtgärder" ovan.

Övrigt

.....
Underskrift av prefekt eller motsvarande