

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-04-12

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Den lärande eleven - KPU, 15.0 hp (LPGK02)*  
Kursansvarig: Elisabet Olsson

Grunddata från Ladok  
Kurskod: LPGK02  
Anmälningkod: 35961  
Termin: HT-20  
Startvecka: 202036  
Slutvecka: 202102  
Studietakt: 50%  
Studieform: Distans

Kursdata  
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 19  
Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 91

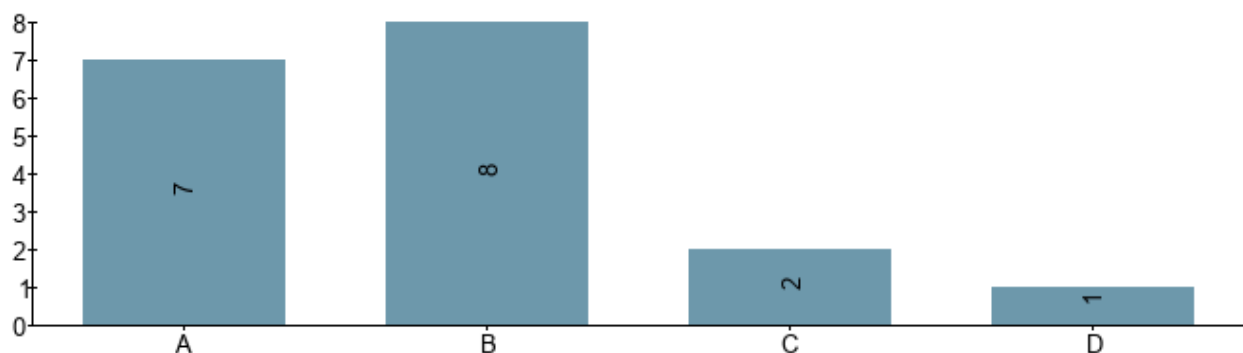
## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Inspelad genomgång av hur Canvas fungerar behöver , förutom att läggas i anslag, även publiceras på tydlig plats i Canvas (startsidan).

Specialpedagogikmomentet förändrat.

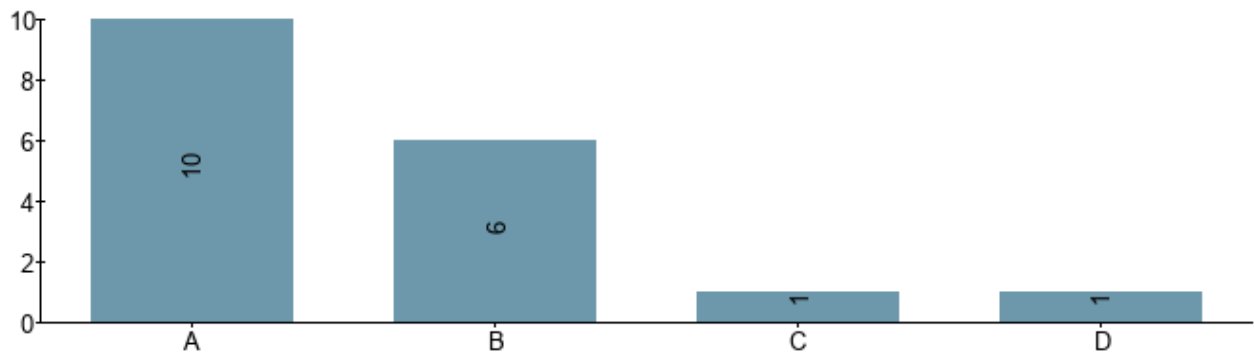
Arbete påbörjat i kursteamet vad gäller litteratur och uppgifter.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



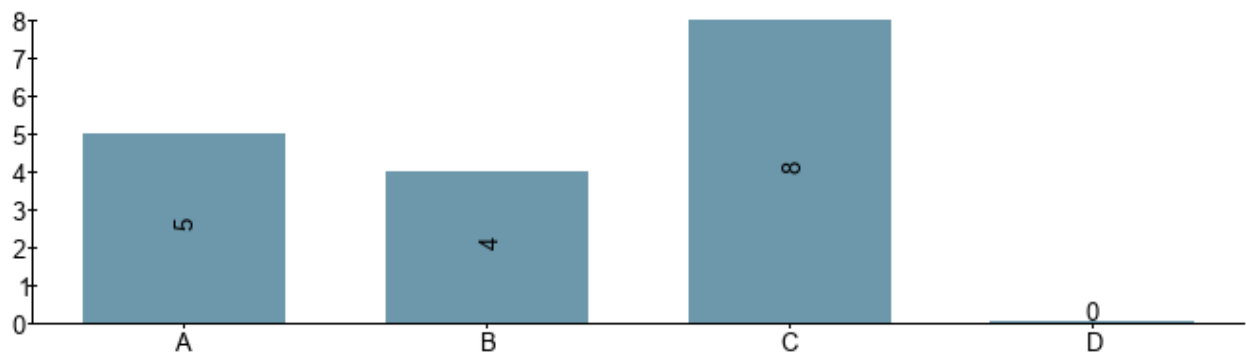
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



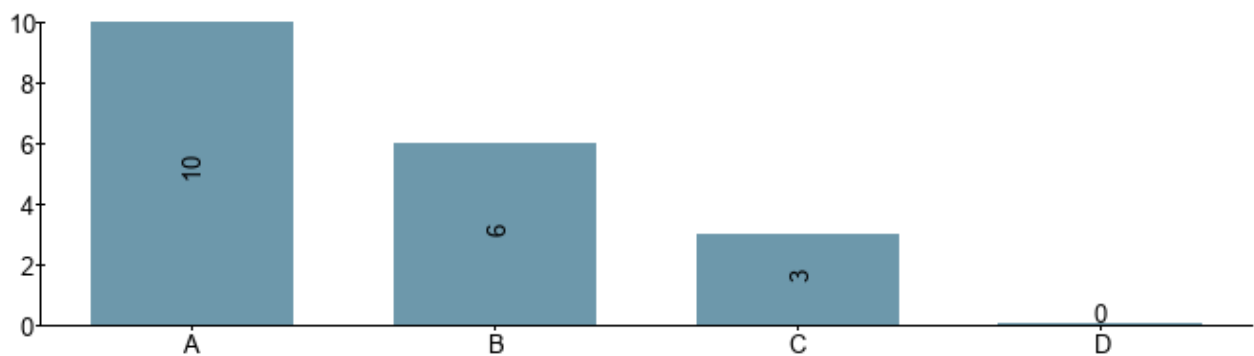
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Kursvärdering Den lärande eleven KPU2 (LPGK02) ht 20. Kursen samläses med YRK2 (LPGY02)

Det är 19 av 91 förstagsregistrerade studenter som svarat på den automatgenererade utvärderingen. Det låga svarsantalet gör det förstås svårt att dra några långtgående slutsatser av resultatet, men det är positivt att de som svarat gett så många synpunkter.

När det gäller fråga 1 om studenten upplevt att den kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen har 15 svarat i mycket hög/i hög utsträckning och 3 har svarat i viss utsträckning eller inte alls.

När det gäller fråga om studenten upplever att den haft möjlighet att i examinationerna visa om de nått de kunskaper, färdigheter och förmågor som finns beskrivna i lärandemålen har 16 svarat i mycket hög/hög utsträckning och 2 svarat i viss utsträckning eller inte alls.

På fråga 3 som handlar om nedlagt arbete har 5 svarat att de lägger ner mer än 20 resp. 40 timmar/vecka på studierna. 4 har svarat att de lägger ner mellan 15-19 resp. 30-39 timmar/vecka. 8 studenter anger att de lagt mellan 20-29(eller mellan 10 ? 14) timmar/vecka, 0 har svarat mindre än 10 timmar/vecka.

När det gäller fråga 4 som handlar om bemötande så svarar 16 studenter att bemötandet varit professionellt i mycket hög eller hög utsträckning, 3 i viss utsträckning och 0 har svarat inte alls.

Exempel på skriftliga kommentarer: uppgifter överlappar varandra, inom och mellan kurser, formalia viktigast?, för dålig feedback på uppgifterna, stor arbetsbelastning/för liten arbetsbelastning, oseriös bedömning (bedömning skiljer sig mycket åt), konstigt språkbruk för sammanhanget, tveksam till delen om kunskap, Nagel?,

Bland det som varit bra; Kursen har i helhet varit bra, bra struktur, ÄD bra, bra mix av uppgifter, studiegruppen bra, bra respons, engagerade kursledare, supernöjd, bra med gemensam inläsning i början av kursen,

Förslag: virtuellt café öppet för studenter, än bättre genomgång av Canvas, bättre hantera studenter som är tidstjuvar (pga dålig förberedelse), sprida ut seminarier,

#### Analys

Det är svårt att dra några långtgående slutsatser när inlämnade svar är få och synpunkterna ibland motsäger varandra (stor arbetsbelastning/för liten arbetsbelastning, bra uppgifter/inte bra uppgifter). Man kan dock se att svaren i stapeldiagrammen är betydligt mer åt det positiva hållet jämfört med terminen innan. Det är också många positiva synpunkter i fritexterna.

Även om någon kommenterat att det är svårt att orientera sig på Canvas, så finns det ett antal som skriver att det är en tydlig struktur på Canvas. Det tycks dock som att struktur och information på Canvas fungerar för kursledningen får få frågor.

Många studenter har uttryckt att det är en stor fördel med digitala närträffar.

#### Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Återigen behöver vi vara tydliga när vi går igenom strukturen i Canvas, förklarar kursens delar och helhet, pratar om arbetsbelastning osv.

En uppgift kommer att delas i två eftersom det visat sig svårt att kombinera frågeställningarna på ett bra sätt. Vi kommer att på kursmöte diskutera ny litteratur och eventuell förändring av uppgifter.

Vi behöver göra någon form av kursvärdering på närträff så att vi får höra fler studenters synpunkter.

---

#### 1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.